

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Освітня програма	33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	33563
Назва ОП	Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 9 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра країнознавства та туризму, географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>кафедра соціальної та економічної географії, географічний факультет; кафедра педагогіки, кафедра психології розвитку, психологічний факультет; кафедра політології, кафедра філософії та методології науки, філософський факультет; кафедра інтелектуальної власності, юридичний факультет</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	географічний факультет, 03022, м. Київ, проспект академіка Глушкова, 2-А
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація,	Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на

яка присвоюється за ОП (за наявності)

підставі обрання дисциплін вільного вибору студента з навчального плану та професійного оволодіння компетентностями блоку з оцінками не нижче 75 балів; проходження виробничої практики з оцінкою не нижче 75 балів; отримання за екзамен оцінки не нижче 75 балів; захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійним спрямуванням) з оцінкою не нижче 75 балів присвоюється професійна кваліфікація молодший науковий співробітник (географія) (2442.1); Окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі професійного оволодіння компетентностями, передбаченими блоком обов'язкових дисциплін «Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання географії у ЗВО» і «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» з оцінками не менше як 75 балів, асистентську практику не менше як 75 балів, отримання за комплексний іспит оцінки не нижче 75 балів; а також захист кваліфікаційної роботи з оцінкою не нижче 75 балів) може бути присвоєна професійна кваліфікація викладач закладу вищої освіти (2310.2).

Мова (мови) викладання **Англійська**

ID гаранта ОП у ЄДЕБО **173042**

ПІБ гаранта ОП **Кіптенко Вікторія Костянтинівна**

Посада гаранта ОП **доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **geocompany@ukr.net**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-357-44-41**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(044)-521-32-49**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розробка освітньої програми Geoglobalistics and Regional Studies/Географічне країнознавство та геоглобалістика було розпочато 2017 року, ґрунтуючись на доробку НП працівників кафедри, вивчення освітніх програм Консорціуму глобальних досліджень/Global Studies Consortium та пропозиції освітніх програм в Україні, результатів моніторингового опитування UNIDOS, консультацій з представниками академічної спільноти, роботодавців, випускниками кафедри та здобувачами вищої освіти за магістерською програмою «Політична географія та політологія» щодо введення програми для підготовки фахівців, які навчаються українською/англійською мовою. До розроблення ОП були долучені НП працівники кафедри країнознавства та туризму за фахом, які мають міжнародний досвід підвищення кваліфікації та стажувань, інноваційні напрацювання за сучасними напрямками розвитку географії, глобальних та регіональних досліджень, географічного країнознавства, активно спілкуються з представниками інших ЗВО та науковцями України, відстежують суспільний розвиток й вимоги до освітнього процесу й тенденцій на ринку праці в Україні та світі. Вагому роль відіграли консультації з представниками аналітичних центрів та громадських організацій з експертизи суспільного розвитку на глобальному, регіональному та національному рівнях. ОП розроблена, ґрунтуючись на Національній рамці кваліфікацій, моделі Tuning, доступних на той час проектах стандартів/тимчасових стандартах споріднених напрямів та спеціальностей (106 Географія, 103 Науки про Землю, 055 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії). Дана ОП була розглянута й підтримана на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії, Вченої ради географічного факультету й університету. Відповідно було розроблено навчальний план, дана ОП була проліцензована, внесена до Правил прийому Київського національного університету імені Тараса Шевченка. У 2018р. на дану ОП був оголошений набір й з 1 вересня 2018 року ОП вперше впроваджено у освітній процес.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД

1 курс	2019 - 2020	7	7	0
2 курс	2018 - 2019	7	7	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<p>20994 Природнича географія 20997 Економічна географія 21021 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география 21023 Економічна географія (мова навчання російська)/ Экономическая география 23292 Геоморфологія та природничий туризм 23294 Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування 23295 Урбаністика та міське планування 31104 Геоморфологія та природопізнавальний туризм 31106 Транскордонне екологічне співробітництво 36439 Географія та регіональна економіка (мова навчання російська) / География и региональная экономика</p>
другий (магістерський) рівень	<p>21026 Природнича географія 21030 Геоморфологія та палеографія 21037 Географія рекреації та туризму 21041 Економічна та соціальна географія 21048 Політична географія та геополітика 21055 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география 21059 Політична географія та геополітика (мова навчання російська)/Политическая география и геополитика 21061 Природнича географія (мова навчання англійська)/Natural geography 21062 Політична географія та геополітика (мова навчання англійська)/Political Geography and geopolitics 21063 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма з подвійного дипломування з університетом Камеріно. Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism 25154 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма подвійного дипломування з університетом Камеріно . Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism 25155 Геоморфологія та палеогеографія 26685 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies 32201 Урбаністика та регіональний розвиток 33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies 34711 Економічна та соціальна географія 39312 Географія еногастрономічної рекреації та туризму</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37131 Географія 37132 Географія та сталий розвиток (мова навчання англійська)</p>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2151	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>106_ОП_маг_Геоглобалістика.pdf</i>	anloCY9ymWZ9FhnUM14Jru1gEz+3m/2DM9GGOAknc7U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план Геоглобалістика.pdf</i>	MYgBb54WqoEc3fSrEZdfcQUvk0OqzweNwlzYHQY7dk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук та рецензія Геоглобалістика.pdf</i>	zuoeyHiNutYp0p4utUPvDRdfKCzzwEdiDuMtB9i32BE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка магістрів, які володіють ґрунтовними знаннями й сформованими компетентностями самостійного здійснення науково-дослідної, освітньо-наукової, практичної діяльності з аналізу глобальних процесів й трансформацій з урахуванням різноманітності їх локальних, регіональних, глобальних проявів на підґрунті засад сталого розвитку. Особливість ОП полягає в її спрямованості на підготовку конкурентних на міжнародному рівні експертів, які здобули глобальні компетенції, опанували критичними й креативними підходами, методами аналізу багатогранного контексту країн, регіонів та світосистеми. Інноваційні компоненти ННД.01, ННД.10, ННД.11, ННД.12, ННД.13 тощо не представлені в освітніх програмах в Україні, враховують зарубіжний досвід. Підґрунтя інтегративної функції географічного знання вирізняє дану ОП серед спеціалізованих на міжнародних дослідженнях, економіці, урахуванням сучасних проявів де-/ретериторіалізації, формування транс-структур світосистеми. Отже, дана ОП спрямована на підготовку фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження геопросторових трансформацій та процесів для міжнародних й українських, державних і неурядових, аналітичних та консалтингових, транснаціональних інституцій та установ, які орієнтовані на комплексний аналіз суспільних процесів, на платформі сталого розвитку й глокалізації – урахування місцевих особливостей на фоні глобальних взаємодій у системі природа-суспільство-людина.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Цілі ОП відповідають пріоритетним напрямам діяльності Університету, зокрема щодо розвитку досліджень про Землю, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави за 6 з 9 основних напрямів розвитку Університету: освітній процес, дослідження та інновації, міжнародне співробітництво, інформатизація, формування суспільних цінностей, розвиток людського потенціалу. ОП може бути оперативно адаптованою (розширення компетентностей та програмних результатів навчання, модифікація переліку та змісту компонентів ОП тощо) до можливих змін у стратегії, пріоритетів і перспектив розвитку університету

у відповідь на зовнішні та внутрішні виклики.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

виконання студентами групи магістрів «Політична географія та геополітика» завдань й обговорення результатів з аналізу освітніх програм Консорціуму глобальних досліджень, консультації з випускниками інших програм кафедри, які працюють у ЄБРР, аналітичних центрах України, здобули ступінь магістра або PhD, у тому числі у закордонних ЗВО, знайшли відображення у формуванні логіки й структури освітніх компонентів ОП, запровадження курсів «Геопросторове управління», «Імажинарна географія та брендінг місця», визначення конкретних навичок та вмій (зокрема розвиток фахової мовної підготовки практики), які закладаються у розуміння загальних та фахових компетентностей.

- роботодавці

Вивчення світових тенденцій ринку праці, консультації з представниками державних та недержавних установ, громадських організацій провідних аналітичних центрів України (Ради зовнішньої політики «Українська призма», Інституту світової політики, Форуму нових політичних лідерів та інші) позначилися на конкретизації сутності компетентностей (зокрема soft skills), формуванні програмних результатів й включенні компонентів ОП, з професійної та корпоративної етики, географії інформаційної трансформації світосистеми, географії нерівності та геоконфліктології, глобального та регіонального середовища розвитку, основ інтелектуального права, варіантів вибіркових дисциплін: «Міжнародні комунікації та глобальні медіа», «Міжнародний менеджмент та маркетинг», «Країни світу: географія глобального співробітництва» тощо; визначені можливості з виробничих практик здобувачів.

- академічна спільнота

Аналіз реакції/відгуків в процесі академічних комунікацій (міжнародні конференції, особисті спілкування), міжнародного досвіду в процесі підвищення кваліфікації та стажувань НПП, консультацій з фахівцями Інституту географії НАН України та НАПН України позначилися на уточненні змісту окремих компонентів ОП, визначенні методів викладання й контролю, сучасних джерел інформації, доречності й своєчасності дисциплін «Еволюція географічної думки та географія постмодерну», «Геопросторове управління», наукового семінару «Глокалізація», вибіркових дисциплін «Географія глобальних трансформацій географічного середовища», «Країни світу: антропогенна трансформація геосистем», «Міжнародне екологічне співробітництво»/Глобальні зміни клімату та міжнародне співробітництво» тощо. Висновки консультацій з НПП Університету за напрямками філософія, право, політологія, природничі науки включено до обов'язкових та вибіркових компонентів ОП («Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, «Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація», «Міжнародне екологічне співробітництво»/ Глобальні зміни клімату та міжнародне співробітництво»).

- інші стейкхолдери

Досвід співпраці НПП долучених до розробки ОП з представництвами ООН та ЄС, Світового банку, дипломатичних, зовнішньо-економічних та культурних представництв іноземних держав, компаній в Україні був систематизований й врахований у визначенні розуміння компетентностей (зокрема soft skills) й можливостей забезпечити здобувачам вищої освіти ознайомлення з їхніми вимогами, функціонуванням (погодження про можливість лекцій, тощо).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, компетентності та програмні результати ОП сформовані з урахуванням глобальних факторів та трансформацій на рику праці, зокрема щодо hard та soft skills, які у даній ОП забезпечуються компетентностями відповідним hard skills: ЗК-3, 6, 12, ФК-1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16 та soft skills: ЗК-4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, ФК-17.18, й наскрізно відображені у ПРН за ОП «ГКГГ/GGRS». В процесі підготовки ОП робочою групою безперервно здійснювався моніторинг вітчизняного й міжнародного ринку праці, консультації з роботодавцями й академічною спільнотою, що дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку суспільної експертизи глобальних, регіональних та місцевих процесів/трансформацій, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

НПП здійснюється моніторинг вітчизняної сфери суспільного розвитку з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку України, окремих сегментів та секторів її геополітичних та гео економічних взаємодій з урахуванням регіональної специфіки, зокрема за Угодою про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони. Одним з освітньо-наукових фокусів ОП є адаптація/глокалізація Цілей сталого розвитку для України, що забезпечується участю розробників та здобувачів вищої освіти у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні», співпрацю, у тч у форматі виробничих практик з «Мережею Глобального Договору в Україні», Департаментом стратегічного планування та макроекономічного прогнозування Міністерства економічного розвитку. Наукова проблематика кафебри відображена в тематиці магістерських робіт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Аналогів ОП в Україні не існує. Досвід зарубіжних освітніх програм, зокрема Консорціуму глобальних досліджень, спеціалізованих курсів університетів Пенсильванії, Іллінойсу, Джорджтаунського, Стенфордського Гарвардського та Токійського, Мачерате, Оксфордський та Каліфорнійській, Паризького інституту політичних досліджень позначився на визначенні програмних результатів та відповідних компетентностей, які формуються компонентами ОП «Еволюція географічної думки та географія постмодерну», «Геоглобалістика», «Геопросторове управління», «Географія інформаційної трансформації світосистеми», «Країни світу: глобальне та регіональне середовище розвитку», «Країни світу: геополітичні та гео економічні трансформації», «Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація» тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем неприйнятний.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій до ОП 8 кваліфікаційного рівня, інтегральна компетентність за даною ОП передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності предметної області геоглобалістики та географічного країнознавства, або у навчальному та дослідницькому процесі із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження світосистеми, регіонів та країн світу, а також геопросторових трансформацій та процесів на глобальному, регіональному та локальному рівнях. Робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання спиралась на дескриптори, які характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, що відображено в загальних та фахових компетентностях, а саме: спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень (ЗК-1, 2, 3, 9; ФК - 1, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18); критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ЗК-4, 12, 13; ФК - 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18); спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур (ЗК- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 13; ФК- 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 16); здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ЗК-2, 4, 5, 6, 9; ФК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18); здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ЗК-4, 6, 8, 10, 11; ФК - 2, 12, 13, 15, 17); зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються (ЗК -4, 5, 6, 7, 8, 13; ФК - 3, 5, 7, 10, 15, 16, 17, 18); управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ЗК-4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14; ФК-2, 17, 18); відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ЗК-1, 4, 11, 12, 13, 14; ФК -6, 15, 18); здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ЗК-3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14; ФК- 2, 3, 15, 17). Зазначене вище дає підстави констатувати, що ПРН, визначені в ОП «ГКНН/GGRS» відповідають кваліфікаційному рівню 8 НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

108

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст даної ОП орієнтовано на формування компетентностей наукової, освітньо-наукової та прикладної експертизи глобальних процесів з позицій географії, яка вхоплює динамічні зміни у сприйнятті планети на засадах сталого розвитку. Геоглобалістика(ННД.01) визначає теоретико-методологічні основи дослідження глобальних природних й суспільних трансформацій, проблем, системних й геопросторових вимірів глобалізації, логічно поєднується із засадами географічного країнознавства (ННД.03, ННД.12, ННД.13), геопросторового аналізу розвитку країн, регіонів та світосистеми (ННД.10, ННД.11, ДВС 2.02.01-2.02.03) на підґрунті філософії та методології науки, основ інтелектуальної власності, професійної та корпоративної етики, психології та педагогіки вищої школи, методів викладання географії у ЗВО (ННД.2, 4, 5). Вибіркові компоненти надають можливість обрати фокус підготовки за напрямками: «Країнознавчі дослідження глобальних процесів» з компетентностями з країнознавчого аналізу глобального й регіонального середовища розвитку, геополітичних і гео економічних, антропогенних трансформацій країн/регіонів світу; та «Географія глобальних трансформацій» - з глобальних соціо-демографічних та трансформацій конкурентоспроможності й географічного середовища. Науково-прикладні результати освітньої підготовки урізноманітнюються вибірковими компонентами, які розвивають компетентності глобальних й країнознавчих досліджень (ДВС 3.01.01), міжнародної діяльності (ДВС 3.01.02, 3.01.03) Синтез обов'язкових та вибіркових компонентів здійснює науковий семінар ННД.09, висвітлюючи інтегративну роль географічного знання у єдності з володінням демократичними інструментами розвитку суспільства на засадах сталого розвитку. Практична підготовка здобувачів забезпечується виробничою та асистентською практиками (по 12 ЄКТС). Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на ноосферно-екологічній, просторово-часовій, регіональній та парадигмі сталого розвитку; концепціях: простір, територія, місце; основних поняттях суспільно-географічної концептуалізації глобалізації та глокалізації, де-та ре-територіалізації, географічного країнознавства та регіональної географії, політичної географії та геополітики, гео економіки, геоконфліктології, імажинарної географії, геопросторового управління. ОП «ГКГГ/GGRS» інтегрує базисні для експертизи суспільного розвитку галузі наукової та виробничої діяльності: географія, філософія, економіка, політичні, природокористування та екологія, педагогіка, психологія, право та ін. Зміст ОП сформовано на засадах застосування критичного, креативного, геопросторового мислення, загальних та спеціально-наукових методів: географічного, економічного, еколого-економічного, політико-географічного аналізу та синтезу; спостереження за параметрами географічного середовища та географічної індикації діяльності людини; обробки просторової географічної інформації, та просторового аналізу з використанням ГІС-технологій, картографування й географічного моделювання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ВВ університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03_12_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). Кожен здобувач другого (магістерського) рівня має можливість створення власної освітньої траєкторії (ІОТ) освоєння навчальних дисциплін. Забезпечення ІОТ відбувається через вибірковий компонент навчального плану (30 ЄКТС, 25 %), урахування інтересів (географічні, проблемні) студента у завданнях для самостійної роботи, індивідуальних досліджень-проектів, визначенні теми кваліфікаційної роботи магістра, можливості ініціювати угоду з конкретним місцем проходження виробничої та напрямів асистентської практик. Зазначений підхід застосовується у процесі узгодження індивідуального навчального плану здобувача на початку навчання, або через внесення належним чином коректив та уточнень в навчальному процесі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 30 ЄКТС 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні

компетентності, поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями.

Відповідно до сформульованих цілей студенту пропонуються варіанти вибору дисциплін: з варіативної складової навчального плану програми, на якій студент навчається, інших факультетів та кафедр університету, навчальні дисципліни в іншому закладі вищої освіти, у тому числі за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Спеціалізований (профільований) блок дисциплін, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної освітньої програми, і спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом. Якщо студент обрав спеціалізований (профільований) блок він має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За навчальним планом ОП понад 46 ЄКТС призначається набуттю практичних навичок та вмінь на семінарських й практичних заняттях, у самостійній роботі, в циклі обов'язкових й вибіркового дисциплін, зокрема науковий семінар ННД.09 (12 ЄКТС) й виробнича та асистентська практики (по 12 ЄКТС). Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячується формуванню компетентностей, спрямованих на розвиток дослідницьких навичок та вмінь прикладної освітньої й наукової діяльності різними методами: розрахункові, дослідні завдання-проекти досліджень країн світу та світосистеми; спостереження за параметрами географічного середовища та географічної індикації діяльності людини; обробки просторової географічної інформації та просторового аналізу з використанням ГІС-технологій, картографування і географічного моделювання, загальних та спеціалізованих національних, зарубіжних та міжнародних географічних знакових систем, стандартів географічних назв, інфраструктури геопросторових даних, підготовка тез наукової доповіді й статті, педагогічні задачі й ситуації, й різні форми практики соціальних навичок.

Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ, програм практики та методичних вказівок розроблених керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Оволодіння соціальними навичками за даною ОП передбачено загальними та фаховими компетентностями (ЗК- 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, ФК- 17,18), які наскрізно формуються усіма обов'язковими дисциплінами соціально-гуманітарного й фахового спрямування, зокрема Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Професійна та корпоративна етика, Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання географії у ЗВО, Імажинарна географія та брендінг місця, Інформаційна трансформація світосистеми, Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація, виробничою та асистентською практиками, розвиваються дисциплінами вибіркового циклу й передбачають навички академічного читання й письма, критичного мислення, усних виступів, бесіди, дискусії, роботи в малих групах й рольові ігри, презентації, постерної презентації, самооцінки й критичного аналізу здобутих студентами результатів практик тощо. Таким чином, ОП GGRS «ГКГГ/GGRS» забезпечує здобуття сформованих соціальних навичок у випускників, що впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному ринках праці.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійних стандартів, дотичних до даної ОП зокрема в Україні на даний час майже немає. У процесі створення ОП «ГКГГ/GGRS» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК» від 23.12.2015 з подальшими редакціями «1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників»; наказом МОН України від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України», інших документів МОН попередніх років щодо кваліфікаційних характеристик професій посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів, типового положення про атестацію педагогічних працівників, Законом України про «Наукову і Науково-технічну діяльність» від 26 грудня 2015 . № 848-VII, тощо. Робоча група ОП здійснює моніторинг вдосконалення законодавчого поля у цій сфері.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із

самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми НМК, вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Студенти беруть в цьому участь як члени НМК і вченої ради факультету. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється так само, з врахуванням норм положення про організацію освітнього процесу (зростання частки самостійної роботи в процесі навчання). Аналіз навчального плану свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи за ОП «GGRS» з більшістю дисциплін становить 1 до 3, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. На заняттях застосовуються головним чином проектно-пошукові та інтерактивні методи навчання, що сприяє залученню студента до мотивованої активної діяльності, поєднанню теоретичних знань і практичних навичок, вмінню застосовувати їх на основі чіткого усвідомлення де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути використані у професії. Все це дозволяє здобувачам сформувані визначені ОП загальні та фахові компетентності.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти наразі не здійснюється. На засіданні кафедри проходило обговорення потенційних можливостей ініціювання елементів дистанційної та дуальної форм навчання, які вимагають ретельного вивчення, обговорення із зацікавленими сторонами й потенційними учасниками (протокол №4 від 29.10.2019 р.)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до КНУТШ <http://vstup.univ.kiev.ua/pages/26>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП «ГКГГ/GGRS» регламентується Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, з 2020 зі змінами щодо єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Фахове вступне випробування й додаткове вступне випробування проводить Університет.

Програми вступних іспитів, які проводить Університет, затверджуються Головою Приймальної комісії та оприлюднюються не пізніше ніж за три місяці до початка прийому документів.

Додаткове вступне випробування, матеріали для якого щорічно готуються науково-методичною комісією географічного факультету й належно затверджуються, має кваліфікаційний характер та оцінюється за двобальною шкалою – «склав/не склав».

Матеріали для фахового вступного випробування (тест та аналітична частина) щорічно готуються робочою групою ОП GGRS з переліку фахових дисциплін (природнича та суспільна, глобальна та регіональна географія, країнознавство) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю географія (106), відповідно затверджуються університетом.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань, складених у рік вступу за конкурсним балом складеним з сукупності 3-х компонентів (п.4.3.3. Правил прийому). Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним для формування контингенту студентів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf,

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р.

http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk

Додатком до правил прийому

ПОРЯДОК поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка

<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>,

наказом Ректора від 12.07.2016 року за № 603-22 «Про затвердження Порядку проведення в

Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року№

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg

На практиці перезарахування/трансфер кредитів здійснюється навчальним відділом за узгодженням з гарантом програми, які на підставі академічної довідки укладають вірогідний перелік дисциплін для перезарахування. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОП «GGRS» випадків, які б потребували врегулювання зазначеного питання не виникало.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Університет не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОБВ, існування яких передбачене чинним законодавством. Після такого врегулювання Університет відповідним чином застосовуватиме процедур освітніх декларацій, що належним чином буде враховано в даній ОП.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії ОП «GGRS» випадків, які б потребували врегулювання зазначеного питання не виникало.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

На ОП «ГКГГ/GGRS» застосовуються традиційні форми (лекція, семінарське, практичне заняття) та методи (усні виступи, презентації з використанням ІТ, бесіда, дискусія, аналітично-розрахункові, дослідні завдання-проекти, використання ГІС-технологій, картографування й моделювання) навчання, та інноваційні й інтерактивні (постерна сесія, творче завдання-проект, експертна оцінка – peer review, робота в малих групах, рольові ігри, педагогічні задачі та ситуації), оптимальний вибір та відповідність яких досягненню ПРН окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (відповідність ПРН і методів викладання та навчання наведено у таблиці 3).

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf

http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

У п. 5 даної ОП студентоцентрований принцип визначений пріоритетним, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУ, реалізацію якої відбиває низка положень Статуту КНУ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). У межах ОП «ГКГГ/GGRS» студентоцентрований підхід реалізується в тому числі через вибірково компоненту, яка становить 30 кредитів ECTS (25%), можливість вибору місця проходження виробничої практики, узгодження напрямів асистентської практики, завдань самостійної роботи та індивідуальних дослідницьких проектів за компонентами ОП з інтересами студента, вибору теми кваліфікаційного дослідження магістра. Програмою асистентської практик передбачений критичний аналіз набутих протягом навчання компетентностей й рекомендації з вдосконалення ОП, що слугуватиме для подальшого обговорення з зацікавленими сторонами й формування рекомендацій щодо вдосконалення ОП. Студентоцентрований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, які реалізується через пошукову та дослідницьку діяльність при виконанні завдань за компоненттами ОП. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання вивчається через проведення опитувань та анкетування (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya). Програмою асистентської практики передбачений критичний аналіз набутих протягом навчання компетентностей й рекомендації з вдосконалення ОП, що слугуватиме для подальшого обговорення з зацікавленими сторонами й формування рекомендацій щодо вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ОП налічує 18 компонентів, практично втілених у авторських робочих програмах НПП кафедри та університету, кожна з яких є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУ (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Методи навчання і викладання на ОП створюють повноцінні умови для реалізації принципів академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Структура ОП відбиває розмаїття сучасних парадигм й концептів, що надає здобувачам вищої освіти можливість досягнути багатоманітності поглядів на предметну область географічного країнознавства та глобальних досліджень з позицій вітчизняної та зарубіжної науки. ОП передбачає самостійно творчу діяльність здобувачів вищої освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору тематики наукового дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті географічного факультету

(http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf:

<http://geo.univ.kiev.ua/uk/kafedri/krajinoznnavstva-ta-turizmu/navchannya.html>), зберігається в документах кафедри країнознавства та туризму у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій тощо).

Обов'язкове інформування здобувачів за кожним з компонентів ОП відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі.

У Facebook функціонує сторінка кафедри країнознавства та туризму й сторінка фахового спрямування GeoMir. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою: Відмінно / Excellent 90-100 % Добре / Good 75-89 % Задовільно / Satisfactory 60-74 % Незадовільно / Fail 0-59 % Зараховано / Passed 60-100 % Не зараховано / Fail 0-59 %

(<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Понад 30% даної ОП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні завдань для самостійної роботи, індивідуальних дослідних завдань-проектів за компонентами ОП, висвітленими у РНП дисциплін та проведення досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи магістра.

Визначення тематики й уточнення пошуково-дослідних завдань за компонентами ОП враховує інтереси студентів й узгоджується (у разі можливості) з поступальною підготовкою магістерської роботи. Водночас, передбачено набуття дослідних компетентностей й підготовка публічної презентації результатів досліджень здобувачів у разі відповідного рівня виконання завдань виробничої практики (підготовка проектів тез наукового виступу, наукової статті). Студентів регулярно інформують щодо можливостей участі у академічних та наукових комунікаціях й заходах, участі в конкурсах наукових робіт тощо шляхом електронних повідомлень від кафедри, гаранта ОП, інформації на сторінках кафедри та сторінці GeoMir у ФБ. 2019 року проведено постерну сесію з презентації результатів індивідуальних/групових досліджень здобувачів освіти за даною ОП та ОП «Політична географія та геополітика» 1 та 2 року навчання, «Україна: сенс місця». Студенти мали можливість апробації й рецензування-оцінювання результатів колег з індивідуальних дослідних та креативних завдань з певних дисциплін (з компонентів даної ОП: «Імажинарна географія та брендінг місця», «Країни світу: глобальне та регіональне середовище розвитку»), яка отримала схвальні відгуки від учасників та відвідувачів й запланована до щорічного проведення у майбутньому з розширенням формату (від факультетського до університетського, із запрошенням зацікавлених сторін).

Разом з тим прикладним освітньо-науковим фокусом ОП є адаптація/глокалізація Цілей сталого розвитку для України, що забезпечується участю розробників та здобувачів вищої освіти у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні». Наприклад, одним із завдань виробничої практики є виявлення аспектів сталості у функціонуванні установи/підприємства/закладу проходження виробничої практики й підготовка відповідної аналітичної довідки. Безпосередньо цій темі присвячені пошуково-дослідні завдання в обов'язкових компонентах «Географія інформаційної трансформації світосистеми», «Географія нерівності та геоконфліктологія», «Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація» та кількох вибіркових дисциплін. Цій темі також підпорядковується спрямування

досліджень кваліфікаційних робіт магістра (узгоджено з інтересами студентів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За участі НПП проводиться моніторинг питань сучасного розвитку глобальних досліджень шляхом долучення даної ОП до Консорціуму глобальних досліджень й участі з 2019 року у щорічних зібраннях КГД. Водночас, НПП за даною ОП долучаються до щорічних конференцій Асоціації регіональних досліджень, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проходять підвищення кваліфікації й стажування.

Навчальна дисципліна «Країни світу: глобальне та регіональне середовище розвитку» (доц. Хільчевська І.Г.) тренінг «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес моделей в Україні» в рамках спільного проєкту НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» Erasmus+ Jean Monnet Fund та Виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури (березень 2019). Визначено особливості запровадження міжнародних стандартів та європейських бізнес моделей: трансформація, гармонізація та імплементація в Україні.

Навчальна дисципліна «Просторовий вимір сили у глобальному світі (доцент Брайчевський Ю.С.) стажування в Інституті політичної освіти (червень 2019). Лекційний матеріал доповнено характеристикою сучасних імперативів політичного середовища й геополітичних взаємодій Україна-ЄС-світ.

Навчальна дисципліна «Науковий семінар» (проф. Любіцева О.О.) доповнено за тематикою «Соціокультурний вимір цивілізаційного процесу та його глокалізаційні прояви» спрямований на індивідуальну пошуково-аналітичну роботу, що має за мету оцінку впливу глобальних процесів на соціокультурні трансформації в розрізі окремих країн, етнокультурних чи етнорелігійних спільнот тощо.

Навчальні дисципліни «Геоглобалістика», «Геопросторове управління», «Географія інформаційної трансформації світосистеми» (доцент Кіптенко В.К.) проходження сертифікованих курсів Pennsylvania State University, USA - Geospatial Intelligence and geospatial Revolution – 2015; Sciences Po, France – Espace mondial, a French vision of Global Studies, 2017, стажування «Системний підхід до гармонізації стандартів – гарантія успіху європейських бізнес моделей в Україні в рамках спільного проєкту НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» Erasmus+ Jean Monnet Fund та Виконавчого агентства з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури», 2019. Розробка завдань для самостійної роботи з ефективного академічного читання й застосування критичного аналізу, дослідницьке завдання з використанням сервісу Стратегічна розвідка/Strategic Intelligence Світового Економічного Форуму (WEF) стосовно глобальних проблем/global issue та сталості цифрової трансформації; запровадження постерної сесії та практики рецензування результатів/виступів колег (peer-review).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У КНУ діє чітка система академічної мобільності, яка надає усім учасникам освітнього процесу доступ до Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та інші. В рамках договорів КНУ про двосторонню співпрацю за компонентами ОП «Геоглобалістика», «Еволюція географічної думки та географія постмодерну» стажувалися іноземні студенти за програмою («Мевляна») з університетів Туреччини.

Згідно з умовами Консорціуму глобальних досліджень дана ОП з моменту першого набору студентів (2018-2019) стала його складовою за результатами участі гаранта у щорічному зібранні КГС у червні 2019. З жовтня 2018 року ініційоване корпоративне членство кафедри в Асоціації регіональних досліджень, участь у щорічній конференції якої НП працівників за даною ОП у 2019 стала підтвердженням актуальності досліджень й напрямів наукового пошуку. За результатами академічних комунікацій НПП за ОП встановлені контакти з Українсько-американським університетом Concordia. Налагодження у 2019 співпраці з Мережею Глобального договору в Україні та Асоціацією глобалізації науки та освіти Space Time посилює позиції ОП з можливостей організації виробничих практик студентів науково-дослідного та освітнього спрямування у міжнародному середовищі, можливостей міжнародного академічного й наукового нетворкінгу, яке на разі також напрацьовується з дослідницькою мережею Global Studies Research Network. Кожен із зазначених напрямів стосуються НП працівників та здобувачів вищої освіти в рамках спеціальних програм даних організації для молодих науковців (early career).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП «ГКГГ/GGRS» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання як поточний семестровий контроль (бліц-опитування (тести), виступи на семінарах, участь у дискусії, бесіді, презентації, виконання аналітичних,

розрахункових та пошуково-дослідних (проектів) завдань, підготовка проектів наукових публікацій (тези наукового виступу/стаття) та підсумковий контроль (екзамен, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль здійснюється під час семестру на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання - перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання. Враховуючи специфіку даної ОП з викладанням більшості дисциплін англійською мовою, значним обсягом самостійної роботи, поточний контроль включає оцінювання результатів самостійного академічного читання й письма, візуалізації даних, розвитку навичок використання ГІС тощо.

У 2019 зі студентами 1-го та 2-го року навчання проведено апробацію такої форми як постерна презентація з рецензуванням (peer-review). Надзвичайно результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінювання особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей, визначенні неналежного рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. За результатами асистентської практики студенти узагальнюють самооцінювання й критичний аналіз даної ОП. Науково-педагогічним колективом напрацьовано диверсифікований перелік завдань, тестів, питань з кожного освітнього компоненту ОП, що пропонуються здобувачам вищої освіти для самоконтролю та самооцінювання.

Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи on-line. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання РН у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та державний іспит).

Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП «ГКГГ/GGRS». Такий системний підхід забезпечує також диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, їх різнорівневість. Діалектична єдність складових контролю забезпечує відповідний навчальний і виховний ефект і, що головне, - уможливорює створення ІОТ кожного здобувача вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf).

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf) і доводяться НПП до відома студентів на початку викладання дисципліни.

У робочих програмах навчальних дисциплін конкретизуються форми контрольних заходів, визначається питома вага балів за конкретними результатами навчання в підсумковій оцінці, схема накопичення балів здобувачем упродовж семестру. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Інформація про їх форми, терміни, критерії висвітлені у РНП, доводиться до студентів завчасно на початку семестру під час аудиторних занять та оприлюднюється на стенді і сайті факультету і кафедри (графік навчального процесу). На початку семестру науково-педагогічний працівник, що викладає навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який вноситься на підсумковий контроль, форми та терміни проведення поточного контролю, виконання завдань для самостійної роботи, а також критерії оцінювання. Ця інформація також представлена на стендах кафедри країнознавства та туризму. Вона може бути продубльована НПП на заняттях, консультаціях з самостійної роботи студентів, екзаменаційних консультаціях. Кожен НПП на основі досвіду та зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти корегує форми, методи, критерії оцінювання за відповідним компонентом ОП при оновленні робочих програм.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем неприйнятний.

Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді НПП кафедри й

розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Атестаційний іспит проводиться у письмовій формі (теоретико-методологічні питання й тестові завдання), охоплює ПРН 1, 4, 5, 8, які забезпечуються компонентами циклу основних та вибіркових дисциплін за ОП «ГКГГ/GGRS». Порядок проведення кваліфікаційного іспиту і форми документації регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ.

Кваліфікаційна робота магістра її автореферат, мають відгук наукового керівника та зовнішній відгук незалежного експерта. Зміст та структура кваліфікаційної роботи мають відповідати нормам академічної доброчесності, підтвердити здатності здобувача вчитися і бути сучасно навченим, виконувати пошук та опрацювання різних джерел географічної та міждисциплінарної інформації, свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та міждисциплінарних теорій і практик дослідження, оволодіння відповідними компетентностями, необхідними для застосування у вирішенні професійних завдань, методів інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища (ПРН-2, 10, 14, 15, 19).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4 та інші), а також, в частині які не суперечить цьому положенню, документами минулих років (Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу в Київському Національному університеті імені Тараса Шевченка від 2010 року <http://nmc.univ.kiev.ua/docs/POLOJENNIA-2010-1.doc>) та Положенням про екзаменаційну комісію КНУ. Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи за ОП «ГКГГ/GGRS» (http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf) деталізують робочі програми навчальних дисциплін, де визначено процедури проведення контрольних заходів, шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії та ін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється НПП кафедри країнознавства та туризму систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні. Даний комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань. Відповідно до нормативних документів в університеті в цілому і для здобувачів вищої освіти за ОП «ГКГГ/GGRS» практикується також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та ін. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах дотримання академічної доброчесності та уникнення конфлікту інтересів, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, урахування індивідуальних можливостей студентів. Підсумковий контроль на іспиті здійснюється двома викладачами кафедри, один з яких викладає дисципліну, а інший призначається завідувачем та затверджується відповідним розпорядженням декана, що забезпечує об'єктивність та неупередженість в оцінюванні результатів навчання здобувача. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, та НПП зі складу викладачів кафедри. За час дії ОП «ГКГГ/GGRS» ситуацій конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення).

Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. Перескладання чітко врегульоване й забезпечується конкретним алгоритмом

деканату, який відомий студентам. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розгляд звернень студентів щодо результатів оцінювання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (розділ 4 та ін.), Положенням про Апеляційну комісію, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Для запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено переважно у письмовій формі (тестування, теоретико-методологічні питання, ін.). У разі незгоди здобувача з результатами поточного чи підсумкового контролю першим кроком є звернення до викладача за поясненням. Якщо ситуація не вирішена – звернення до декана факультету з вмотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем/ами важливих обставин при оцінюванні. У разі оцінювання письмової відповіді деканом може бути прийняте рішення щодо оцінювання результатів іншими НПП. Рішення щодо результатів оцінювання ухвалюється, керуючись аргументами, якими студент мотивує свою незгоду з оцінкою. У разі змішаної форми оцінювання за вмотивованої заяви студента створюється комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри, 2 викладачів зі складу НПП кафедри та представників органів студентського самоврядування. За результатами перескладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, де виставляється оцінка завірена підписами усіх членів комісії. За період дії ОП «ГКГГ/GGRS» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основоположними у цьому контексті є Положення про організацію освітнього процесу у КНУ та Етичний кодекс університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі (у тому числі НПП) учасники освітнього процесу. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУ створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ДКНУ розробляє процедуру застосування технічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності. Водночас, ефективними інструментами протидії, які практикуються за даною ОП є індивідуальні навчальні завдання, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; проведення роз'яснювальних бесід і консультацій зі здобувачами вищої освіти за ОП, що акредитується, напрацьовуються рішення зі створення електронного репозитарію університету, факультету, кафедри за спеціальністю, оприлюднення результатів наукової діяльності учасників академічної спільноти. Особливо дієвою формою є запровадження інноваційної проблематики при написанні кваліфікаційних дипломних робіт з урахуванням наукової проблематики кафедри та ІОТ студента.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У КНУ імені Тараса Шевченка створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Робоча група ОП «ГКГГ/GGRS» та НПП абсолютно поділяють принципи академічної доброчесності, активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти ОП «ГКГГ/GGRS» до їх безумовного дотримання, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, належно посилаючись на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу та

ін. Такі настанови, зокрема, відображені у методичних рекомендаціях до виробничої практики, при підготовці студентами результатів свого наукового пошуку у вигляді тез доповідей на конференції, статей (найчастіше – з науковими керівниками, де в процесі роботи над спільною публікацією викладач власним прикладом демонструє дотримання принципів академічної доброчесності) у вітчизняних та зарубіжних виданнях, написання кваліфікаційної роботи магістра.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція ЗВО на порушення академічної доброчесності регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (9.8.3). З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ в університеті створено Комісію з етики. Головними завданнями цього дорадчого органу є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності НПП КНУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету.

НПП за ОП «ГКГГ/GGRS» використовують перевірені досвідом способи набуття студентами розуміння й виправлення помилок у застосуванні академічної доброчесності (повернення робіт на доопрацювання, штрафні бали/ додаткові завдання тощо).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедуру конкурсного відбору викладачів кафебри регламентовано порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>) при заміщенні вакантних посад КНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету У службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси).

Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються//оголошення в газеті «Освіта». та на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедр протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафебри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафебри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента.

Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію (у тому числі з англійської мови), з ними було укладено трудові договори (контракти).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З залучення роботодавців до формування ОП визначено пріоритетним для КНУ. Роботодавці консультують щодо сучасних тенденцій розвитку предметної області, необхідних змін у ОП та навчальному плані, беруть участь у рецензуванні ОП. Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до викладання й роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.

За умовами укладених договорів й домовленостей з потенційними роботодавцями здобувачі проходять виробничу практику, отримують мотивуючий практичний досвід, який сприяє усвідомленню ними практичної цінності отримуваних знань та навичок й мають можливість для визначення свого кар'єрного шляху (Інститут географії НАНУ, Інститут світової політики, Інститут економічних досліджень та політичних консультацій, «Мережа Глобального договору в Україні, Міністерство економічного розвитку, торгівлі та сільського господарства, та інші). Досвід гостьових лекцій, наприклад, випускниці кафебри, PhD Ольги Мрінської (Великобританія)- асоційований директор Незалежного департаменту оцінювання Європейського Банку Реконструкції та Розвитку, представника Асоціації Регіональних досліджень в Україні - (квітень 2018), підтверджує

дієвість інформування й усвідомлення здобувачами актуальності й затребуваність глобальних компетентностей. Робоча група ОП приділяє увагу зворотньому зв'язку щодо корисності взаємодій з конкретними партнерами-роботодавцями, зокрема, через вивчення матеріалів самооцінки й рекомендацій студентів за результатами виробничої практики.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до викладання, керівництва практикою і кваліфікаційними роботами шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Фахівцям-практикам надається дозвіл на читання лекцій незалежно від наявності у них наукового ступеню.

Водночас, НПП залучені до викладання за даною програмою також є практиками у відповідній сфері й водночас включають актуальний практичний досвід у навчальний процес (участь НПП у дослідній темі «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні, Харченко О.С. – доцент кафедри інтелектуального права, адвокат). На разі виявлено зацікавленість й планується запрошення протягом 2020 з тематичними гостьовими лекціями у відповідні курси представників аналітичного центру CEDOS (П. Федорів), директора інституту політичних досліджень (Є.Магда), представника департаменту взаємодії з експортерами та просування експорту Міністерства економічного розвитку, торгівлі та сільського господарства (С.Ковальов), відділу досліджень сучасного сходу Інституту сходознавства ім. А.Ю. Кримського (С.Данілова).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У КНУ значна увага приділена підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), яка корегується у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800).

Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ (наприклад, Доц. Хільчевська І.Г., доц. Кіптенко В.К. – березень 2019, доц. Брайчевський Ю.С. – червень 2019).

Крім того, в контрактах з НПП встановлюються завдання щодо професійного зростання щодо наукових та навчально-методичних публікацій, які відповідним чином засвідчуються фактом перепідписання контрактів, наприклад, з НПП задіяними у даній ОП доц. Хільчевською І.Г. 2019, доц.Брайчевський Ю.С. –2020.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУ створено цілісну систему мотивації НПП до досягнень в освітньо-науковій діяльності. До матеріального заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»), надбавки за викладання іноземною(-ими) мовами, стипендії молодим вченим.

Серед основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП - сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУ, науково-педагогічне стажування тощо); видання наукових монографій (колективні монографії присвячені питанням глобалізації та глобальних викликів - за переважної участі НПП кафедри - 2004, 2010, 2012) і статей, навчальних підручників (Географічне країнознавство, 2015) і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, МОН та НАПН, адміністрації університету: Грамотою Ректора Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, наприклад, нагороджені доц. Кіптенко В.К. (2017), Запотоцький С.П. (2017), Грамотою та Почесною грамотою КНУ, Орденом Княгині Ольги III ступеня проф. Люїцева О.О. тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП «ГКГГ/GGRS», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНУ за ОП «ГКГГ/GGRS» відбувається за рахунок бюджетних та

коштів юридичних і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (3), мультимедійні аудиторії (8). Студентам доступні всі ресурси бібліотеки КНУ та НПП. У розпорядженні здобувачів (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>) підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання українською й іноземними мовами. Дякую членству у Консорціумі глобальних досліджень та Асоціації регіональних досліджень учасники освітнього процесу мають доступ до відкритих ресурсів цих установ, як і потенціалу ресурсів міжнародних баз даних Scopus та Web of Science шляхом підключення до неї ЗВО України. Робочою групою даної ОП розроблено РНП та інші навчально-методичні матеріали за компонентами ОП «ГКГГ/GGRS», оприлюднені на офіційних сайтах факультету та кафедри (http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf; <http://www.lgtinfo.com.ua/>).

Зазначений комплекс відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУ, що сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури (у тч комп'ютерні класи та мультимедійні аудиторії) та інформаційних ресурсів (ресурси інформаційної мережі університету), мовний центр, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «ГКГГ/GGRS», мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, географічного факультету та кафедри країнознавства та туризму включаючи ресурси Консорціуму глобальних досліджень та Асоціації регіональних досліджень, доступ до всіх номерів збірника наукових праць «Географія і туризм», що започаткований на кафедрі 2007 р., був включений до наукометричної бази Index Copernicus (2016 р.) тощо.

Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті періодично провадяться соціологічні опитування, результати яких аналізуються на засіданнях ректорату (в цілому по Університету), оприлюднюються (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya).

За ОП «ГКГГ/GGRS» також передбачено узагальнення потреб та інтересів студентів за результатами асистентської практики.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУ приділяється значна увага безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра за ОП «ГКГГ/GGRS», охоплюючи й такі складові як інструктаж з техніки безпеки перед виробничою та асистентською практиками, функціонування з 1 липня 2019 року психологічної служби КНУ, яка стоїть на захисті психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, функціонування університетської клініки тощо. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами у сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне переважання, пов'язаного із специфікою програми, яка викладається переважно англійською мовою, та під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами.

Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У КНУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Студенти можуть розраховувати на повноцінну підтримку у вирішенні відповідних питань з боку центру психологічної допомоги центру роботи зі студентами, відділу академічної мобільності, сектору працевлаштування, спорткомплексу, молодіжного центру, центру культурно-естетичного виховання, центру комунікацій, соціологічної лабораторії.

За ОП «ГКГГ/GGRS» новітні форми та методи навчання, що забезпечують встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти: індивідуальні завдання з наукових інтересів та досвіду практик, менторство як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими людьми, що забезпечується кураторською роботою та спілкуванням з викладачами. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів здійснює деканат та представники адміністрації (завідувач кафедри, декан та його заступники). Інформаційно-консультаційна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в поза аудиторний час, в т.ч. індивідуальних консультацій on-line. Зазначене сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів, із науково-педагогічними працівниками, а також в академічній спільноті університету в цілому.

Скарг та нарікань від здобувачів за ОП «ГКГГ/GGRS» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. На географічному факультеті зокрема створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти). У КНУ працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Диверсифікується спектр послуг і відповідних комфортних умов для зазначеної категорії здобувачів вищої освіти. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку КНУ особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до університету, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Здоровий морально-психологічний клімат в колективі НПП та студентів за ОП «ГКГГ/GGRS» та на факультеті в цілому, наприклад, забезпечують умови вільного спілкування, активної участі у освітніх заходах, проходженні виробничої практики студента Корчагіна Г (вступ 2019), який за наявною інформацією не має суттєвих обмежень й не відчуває труднощів у навчанні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУ.

Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>).

Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) і університет дотримується його положень. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

В університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «GGRS», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Наказом ректора від 05.03.2018 року за №158-32 "Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм" (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf), Наказом ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника". http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf (з додатками), Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введено в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf, Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет)

затверджене Наказом ректора від 08 липня 2019 за №603-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>, Наказом ректора "Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм" від 08.07.2019 року за №601-32.

<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasovyi%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП, що запроваджені Університетом, орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ Університету. Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, постійний локальний моніторинг ОП «ГКГГ/GGRS» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування (п.2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП.

В рамках локального моніторингу відбуваються постійні комунікації зі студентами, для фіксації й узагальнення рекомендацій яких до виробничої практики у 2020 додано завдання з самооцінки набутих розвинутих компетентностей та досягнутих результатів навчання. Доповнення рекомендацій здобувачів другого року навчання щодо переліку, змісту компонентів навчального плану та їх послідовності, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між основними формами освітнього процесу (лекціями, семінарами та самостійною роботою), орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування ІОТ відбудеться за результатами звітної конференції з асистентської практики, яка передбачає рекомендації з вдосконалення ОП з урахуванням педагогічного досвіду студентів.

Фактично упродовж дії ОП «ГКГГ/GGRS», яка запровадженна вперше 2018-2019 навчального року, зміни відбулися лише в окремих робочих програмах. Наразі гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити зміни після завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання, тобто реальної апробації освітньої програми. Варто враховувати, що однозначна потреба у перегляді ОП «ГКГГ/GGRS» буде зумовлена затвердженням відповідного освітнього стандарту зі спеціальності 106 «Географія».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу моніторингу й оновлення ОП «ГКГГ/GGRS» та інших процедур забезпечення її якості здійснюється за рахунок спілкування в навчальному процесі й виявлення думки та рекомендацій студентів за результатами виробничої та асистентської практик. Пропозиції, висловлені під час спілкування після досвіду виробничої практики студентів набору 2019, мали загальний характер («посилення практичної складової навчання», «залучення практичних фахівців до викладання навчальних дисциплін», «введення до ОП тем з управління проєктами» та ін.). З метою системної фіксації пропозицій здобувачів з 2020 програма виробничої практики доповнена складовою звіту щодо самооцінки та критичного аналізу набутих знань, вмінь, навичок. Водночас обговорення змісту ОП, його окремих компонентів, навчального плану та їх співставлення з глобальними трендами суспільного розвитку світового й особливостями в Україні за результатами асистентської практики дозволить сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів навчального плану і ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП «ГКГГ/GGRS» зокрема. Представники студентського самоврядування (студпарламент, студпрофспілка) представлені в структурі вченої ради факультету, присутні при обговоренні змін до навчальних програм і планів і завжди можуть висловити свою думку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Результати залучення роботодавців на етапі розроблення ОП «ГКГГ/GGRS» зазначені у п.1 даного звіту самооцінки, доповнюються регулярними комунікаціями, консультаціями в процесі підготовки й проведення виробничої практики здобувачів освіти, академічних та науково-практичних заходів, ініціативи НПП та здобувачів із розширення спектру взаємодій (зокрема, вже зазначене доповнення виробничої практики завданням з підготовки проєкту наукової публікації). НПП за ОП «ГКГГ/GGRS» здійснюється систематизація та узагальнення рекомендацій, які будуть систематизовані й узгоджені

для впровадження при вдосконаленні ОП за результатами першої повноцінної апробації (випуск 2020).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За роботу з випускниками у КНУ відповідає кафедра та гарант ОП. Дана освітньо-наукова програма акредитується вперше. Але досвід кафедри, яка з 1991 року здійснювала підготовку випускників за напрямками країнознавство, згодом політична географія та геополітика, має досвід зворотнього зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, круглих столах, інших заходах), консультації для студентів та НПП тощо. Члени робочої групи за ОП «ГКГГ/GGRS» мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання та здійснення зворотнього зв'язку з випускниками, підтримки розгалуженої мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги та ін.). Зворотній зв'язок також забезпечується під час щорічних зустрічей з випускниками на відзначенні Дня географа (остання субота березня).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

КНУ діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Система забезпечення якості освіти в КНУ, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів - інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ». Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Стратегічному плані розвитку Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників Університету та студентів. В процесі локального моніторингу виявлено нагальну потребу напрацювання авторських навчально-методичних матеріалів по ряду запроваджених дисциплін. Не всі НПП беруть участь у виконання наукової теми кафедри та є пропозиції щодо активізації участі здобувачів вищої освіти у виконання науково-дослідних робіт за темою. Потребує покращення матеріально-технічне забезпечення діяльності кафедри. Ці питання обговорені на засіданні кафедри країнознавства та туризму (протокол №5 від 12 листопада 2019). Результати моніторингу діяльності ОП «ГКГГ/GGRS», здійснювану деканатом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою, бесід зі студентами щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому будуть здійснені після повноцінної апробації ОП (випуск 2020). У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КНУ внаслідок моніторингу ОП GGRS мають бути внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на зовнішні виклики ринку праці в Україні.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «ГКГГ/GGRS» є іноваційною та піонерною в Україні, запроваджена вперше у 2018-2019 н.р. і проходить апробацію. Робочою групою ОП «ГКГГ/GGRS» у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду даної ОП було осмислено та враховано міжнародний досвід ЗВО, що мають програми з глобалістики, глобальних досліджень країни світу та наближених варіантів в Україні, враховано пропозиції роботодавців, висловлені під час консультацій та результати бесід зі студентами, що здобувають освіту на другому (магістерському) рівні, випускників кафедри, приналежних до сфери аналітичної та практичної діяльності в контексті глобального, регіонального та національного суспільного розвитку. Удосконалення передбачене за результатами першої повноцінної апробації (випуск 2020).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «ГКГГ/GGRS» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін.

Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з фокусними доповідями щодо ОП та окремих її компонентів, методів та форм навчання, формування компетентностей та досягнення ПНР, у тому числі участь у щорічних засіданнях Консорціуму Глобальних досліджень. Вищезазначене слугує підґрунтям + «свіжим» поглядом та надає інформацію щодо необхідності корекції змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. Адміністрація університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті утворено сектор моніторингу якості освіти як структурний підрозділ Науково-методичного центру організації навчального процесу. Сектор надає методичну та організаційну допомогу з питань забезпечення якості освіти розробникам ОП, контролює виконання положень із забезпечення якості освіти, провадить моніторинг якості ОП, розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Сектор підпорядкований директору Науково-методичного центру організації навчального процесу, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом та ін. у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації освітніх програм, у тому числі й ОП «ГКГГ/GGRS». Саме цей підрозділ є ключовим у формуванні в Університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація Університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами. (Тимчасове Положення про сектор моніторингу якості освіти КНУТШ); (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoryngu.PDF).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університета (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що оприлюднені на офіційному сайті КНУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект не оприлюднюється, оприлюднюється затверджена освітньо-наукова програма http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП "ГКГГ/GGRS" -

http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Geoglobal_mag_engl_ukr_denna.pdf; робочі програми навчальних дисциплін <http://geo.univ.kiev.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/856-onp-geogr-globalistika>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: відповідність викликам часу й потребі у новому поколінні фахівців, які здатні реалізувати глобальні компетентності, володіють іноземними, зокрема англійською, мовами для фахового спілкування з експертами, у тому числі міжнародними, різних галузей знань й самостійного вирішення науково-дослідних та освітньо-наукових завдань, відстеження глобальних, регіональних, локальних процесів та трансформацій, експертизи, й обґрунтування рішень, які спираються на застосування інтегративної функції географічного знання, задля суспільного розвитку на засадах сталості; інноваційна, більшість компонентів - піонерні авторські розробки НПП «Імажинарна

географія та брендинг місця», «Геопросторове управління», «Географія інформаційної трансформації світосистеми», «Географія антропогенної трансформації геосистем», тощо; високий рівень підготовки, міжнародний досвід та вмотивованості НПП; синтез з науково-прикладним дослідженням кафедри «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні», зокрема в контексті ЦСР; змістовна співпраця з роботодавцями/практиками щодо вирішення нагальних, у тч державних завдань суспільного розвитку України в контексті глобальних та регіональних вимог (наприклад ЦСР - міністерство економічного розвитку, торгівлі та сільського господарства, Мережа Глобального договору в Україні); можливості гнучко реагувати на інтереси студентів (країна, регіон, проблема). Слабкі сторони: невизначеності через відсутність освітнього стандарту з спеціальності 106 «Географія»; потреба уточнення та синтезу описів компетентностей та програмних результатів, складність у навчанні через достатній але різний рівень мовної підготовки здобувачів (очікувано, що у даному питанні позначиться впровадження ЗНО з іноземної мови для вступників); недостатні можливості в рамках наявних компонентів забезпечити потреби компетентностей з фахового академічного письма англійською мовою й управління міжнародними проєктами; необхідність адаптованих навчально-методичних матеріалів, напрацювання яких фактично проходить апробацію у навчальному процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Своєрідним викликом є затвердження освітнього стандарту спеціальності 106 «Географія», освітнього рівня «магістр». Кваліфікація й досвід НПП за ОП, на нашу думку, свідчать про здатність вчасно й адекватно відреагувати належним чином. Водночас робочою групою визначені завдання, які незалежні від вищезазначеного виклику й стосуються регулярного моніторингу й вдосконалення змісту, форм та методів викладання компонентів, структури ОП, підвищення наукової та педагогічної кваліфікації НПП, напрацювання адаптованих навчально-методичних матеріалів (хрестоматії, авторські навчальні посібники, методичні рекомендації до виконання завдань самостійної роботи за компонентами ОП); участь й аналіз результатів міжнародних наукових комунікацій в рамках КГД, АРД, інших конференцій та заходів в контексті актуальних завдань ОП та її розвитку. Інші заходи передбачають у поточному навчальному році: систематизація результатів першої повноцінної апробації (випуск 2020) з НПП та членами робочої групи, узагальнення рекомендацій випускників, роботодавців, академічної спільноти щодо вдосконалення ОП; проведення й обговорення 2 відкритих лекцій НПП за компонентами ОП; узгодження змісту й програми навчання – дисципліна за вибором «Міжнародні комунікація та глобальні медіа (ф-т журналістики) на 2020-2021 навчальний рік. 2020-2021 навчальний рік: узагальнення результатів апробації ОП (випуск 2020) з НПП та членами робочої групи, роботодавцями, представниками академічної спільноти щодо рекомендацій з вдосконалення ОП; обґрунтування й здійснення заходів з вдосконалення ОП; розширення формату постерної сесії «Україна: сенс місця»; узгодження й проведення 1-2 гостьових лекцій; проведення й обговорення 2 відкритих лекцій НПП за компонентами ОП. 2021-2022 навчальний рік: узагальнення результатів апробації ОП (випуск 2021) з НПП та членами робочої групи, роботодавцями, представниками академічної спільноти щодо рекомендацій з вдосконалення ОП; синтез результатів апробації ОП 2018-2021, консультації з НПП та членами робочої групи, наради з представниками роботодавців, академічної спільноти, обґрунтування й здійснення заходів з вдосконалення ОП; визначення варіанту модифікації формату та проведення постерної сесії «Україна: сенс місця»; узгодження й проведення 1-2 гостьових лекцій; проведення й обговорення 2 відкритих лекцій НПП за компонентами ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович

Дата: 10.02.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
ДВС.2.02.03 Geopolitical and Geoeconomic Transformations: Countries/Regions of the World / Країни світу: геополітичні та геоекономічні трансформації	навчальна дисципліна	<i>Геопол та геоеконом трансформ.pdf</i>	MOXkcrKLDpjinuLijk9Hmd13oorFAuU6Pm7AfzvjwLJ8=	Самостійна робота, ресурси інтернет, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ДВС.2.02.02 Anthropogenic Transformation of Geosystems: Countries/Regions of the World/ Країни світу: антропогенна трансформація геосистем	навчальна дисципліна	<i>Антропогенна трансформація.pdf</i>	1qdAaiKpBSPeQZSnZH1GQkMXRm/ndvi0IDECwh6FWYs=	Самостійна робота, ресурси інтернет, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ДВС.2.02.01 Global and Regional Environment for Development: Countries/Regions of the World/ Країни світу: глобальне та регіональне середовище розвитку	навчальна дисципліна	<i>Глоб та регіон серед.pdf</i>	gQ6LKYNwIVt6a54Bpgz6G0z0zszWJ+mH57fHT5Onh28=	Самостійна робота, Ресурси інтернет,
ННД.13 Geography of Inequality and Geosconflictology/ Географія нерівності та геоконфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Нерівність.pdf</i>	DMqk2Nb1NmI+c9r4UdHhslKVP60F3ppjCB3WJFfCnslY=	Самостійна робота, ресурси інтернет, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ННД.12 Geography of Informational Transformation of the World System/ Географія інформаційної трансформації світосистеми	навчальна дисципліна	<i>ГІТСС.pdf</i>	uqDLHubx4GCLWXpwCJprSedcNQmVvk0J91Opy1yVyOaA=	Самостійна робота, ресурси інтернет, ArcGIS/QGIS відкритого доступу, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ННД.11 Imaginary Geography and Place Branding/ Імажинарна географія та брендінг місця	навчальна дисципліна	<i>ІГБМ.pdf</i>	CnqC2BKcvhOmVyGjxDbsuwrF0jThxcPjPwjw2GMcyfU=	Самостійна робота, ресурси інтернет,
ННД.10 Geospatial Governance/ Геопросторове управління	навчальна дисципліна	<i>Геопрост управл.pdf</i>	7qUrhuJndzOa+PqzaXPhZlGqDlrRil+pipqS5hLJfik=	Самостійна робота, ресурси інтернет, ArcGIS/QGIS відкритого доступу,
ДВС.3.01.01 Geospatial dimension of power in the global world/ Просторовий вимір сили у глобальному світі	навчальна дисципліна	<i>Прост вимір сили.pdf</i>	IAHXC/omaSOyVNSqlvIPEQcHVrvbC9GYDd5bW7e6v5A=	Самостійна робота, ресурси інтернет
ННД.09 Scientific seminar on Glocalization: current issues of Global and Regional Studies, Sustainable Development/ Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація	навчальна дисципліна	<i>Науковий семінар.pdf</i>	baCzQmMYBppkImR/oCjDW4hZxDhLLFtWseSrfK7LU8A=	Самостійна робота, Ресурси інтернет, ArcGIS/QGIS відкритого доступу, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ННД. 07 Assistant	практика	<i>Асистенська</i>	tzOzM33nQIZPPoUVG15/h243oTHVc+IXRgU6SQGB2I4=	Самостійна робота,

traineeship (full-time)/ Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)		практика.pdf		Ресурси інтернет
ННД. 06 Traineeship/ Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	93gvio4qAmByvN4nDVE1w9rMbAINCумYGt8iudaXX4c=	Не потребує
ННД. 05 Methodology and Organization of Scientific Research and Fundamentals of the Intellectual Property/ Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	Методологія.pdf	5o/KWzD8e3BL3KIYVzwf/Rxre6uS07aI9gaq1/c37VU=	Самостійна робота, ресурси інтернет
ННД. 04 Professional and Corporate Ethics/ Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ПКЕтика .pdf	lkeYfow5DGZyO9k5JEg30nq5BMt1DkZ32w9ggr+B4d8=	Самостійна робота, ресурси інтернет
ННД. 03 Evolution of Geographic Enquiry and Spatial Analysis in the Postmodern Era/Еволюція географічної думки та географія постмодерну	навчальна дисципліна	Еволюція.pdf	Ui39TMHhHosnygxifr2FTLG3DrwgK7rfwpbHFySqrGM=	Самостійна робота, ресурси інтернет
ННД. 02 Pedagogic and Psychology of High School. Methodology of Teaching Geography at Higher Education Institution/ Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання географії у ЗВО	навчальна дисципліна	Педагогіка.pdf	9ktFnaYVRP2rTZPialGhmkaUNwSmFV1sAsYzzq2a7HY=	Самостійна робота, ресурси інтернет
ННД.01 Geoglobalistics/ Геоглобалістика	навчальна дисципліна	Геоглобалістика.pdf	Syg5SwpqrR/BEgXL5MgppCY7fq/vEoTPczlh7UuubGI=	Самостійна робота, ресурси інтернет, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ННД.08 Master Thesis/ Магістерська робота	підсумкова атестація	Магістерська робота.pdf	GYcXWyHTm8MfRTbHbfWEVCPeowAe8Inxw4v2qcDrXhQ=	Самостійна робота, ресурси інтернет, ArcGIS/QGIS відкритого доступу, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу
ДВС.3.01.01 Geography of global cooperation: countries/regions of the world/ Країни світу: географія глобального співробітництва	навчальна дисципліна	Геогр глобал співроб.pdf	VxDankrVQCRGhYFqHkFRs2ISpWu/PO2BRb0Cg93RLcA=	Самостійна робота, ресурси інтернет, Strategic Intelligence (WEF) відкритого доступу

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61940	Любіцева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри				ННД.09 Scientific seminar on Glocalization: current issues of Global and Regional Studies, Sustainable	1. Любіцева О.О. Культура та глобалізація: географічний вимір // Глобалізація світового господарства: геопросторовий вимір: монографія /кол. авт.; за ред. О.О.Любіцевої, В.К.Бабарицької (Кіптенко), Б.П. Яценка (у співавторстві) - К.: ВПЦ

					Development/ Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація	«Київський університет», 2010. – С.15-22. 2. Любіцева О.О. Польша. Білорусь. Молдова. Туреччина. Африка: Загальна характеристика регіону. Північна Африка. Загальний огляд. Єгипет // Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. – К: ВПЦ «Київський університет», 2015. – С. 159-165, 204-211, 416-431, 668-682, 685-687 (911 с .) 3. Liubitseva, M Mykhaliuk, T Mykhailenko. Tourism as a Factor in the Sustainable Development of Small Towns// Studia Periegetica, 2 (18), 2017. – P. 51-65.
191249	Яценко Борис Павлович	професор			ДВС.2.02.03 Geopolitical and Geoeconomic Transformations: Countries/Regions of the World / Країни світу: геополітичні та геоекономічні трансформації	1. Яценко Б.П. Позиціонування України на геополітичній карті світу. //Матеріали конференції Інституту географії НАН України присв.100 річчю НАНУ. 2018. с. 45 - 48. 2. Яценко Б.П. Геополітичний виклик Азії. 2017. 21 -і Сходознавчі читання А.Кримського Зб. 21. с.54 – 57. Яценко Б.П. 3. Геопросторові тренди і зрушення в світосистемі на початку ХХІ ст. 2017. 2-гі Сумські наук. геогр. читання .Вип 2 с. 107 – 110. 4. Yatsenko V. Positioning of Ukraine in the Geospatial Dimentions of Dynamic World System // 33-d IGU Congress. Beijing, China. 2016 – P. 258. 5. Яценко Б.П. Країнознавство як наука. Типологічні підходи в країнознавстві (у співавторстві з Кіптенко В.К.). Історико-географічні регіону світу. Схема країнознавчого дослідження (у співавторстві з Кіптенко В.К.). Велика Британія (у співат. з Брайчевський Ю.С.). Мальта. Німеччина (у співат. з Брайчевський Ю.С.). Франція (у співат. з Брайчевський Ю.С.). Країни-члени ЄАВТ. Азія: загальна характеристика. Східна Азія. Південна Азія: загальний огляд, Бангладеш, Мальдіви, Пакістан, Шрі-ланка. Південно-Західна Азія: Оман. Центральна Азія. //Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. – К: ВПЦ «Київський університет», 2015. – С. 7-12, 49-55, 64-67, 71-83, 117-121, 150, 153-158, 186-193, 258-307, 334-339, 367-368, 371-377, 396-397, 432-449 (911 с .) 6. Yatsenko V. Ukraine in the Geoeconomic, Geopolitical and Geocivilization Regions in Europe// EU EUGEO conf. Budapest, Hungary. 2015 - P. 160.
194262	Запотоцький Сергій Петрович	заступник декана			ДВС.2.02.02 Anthropogenic Transformation of Geosystems: Countries/Regions of the World/ Країни світу: антропогенна трансформація геосистем	1. Yuriy Bilan, Mihaela Simionescu, Sergej Vojtovic, Sergii Zapototskyi. The Impact of Religiosity on Individual Perception of Wellbeing and Living Standards: A Cross-cultural Study on Selected Developing Economies // Journal of Population and Social Studies, Volume 27 Number 4, October 2019: 347 – 358. DOI: 10.25133/JPSSv27n4.023 Іноземне видання. Включене до міжнародної науко-метричної бази Scopus. 2. Oksana Ryabchenko, Gennadii Golub, Natália Turčeková, Izabela Adamičková, Sergii Zapototskyi. Sustainable business modeling of circular agriculture production: Case study of circular bioeconomy // Journal of Security and Sustainability Issues. т.7 в., 2017. с.301-309. https://doi.org/10.9770/jssi.2017.7.2(10) Іноземне видання. Включене до міжнародної науко-метричної бази Scopus 3. Manuela Tvaronavičienė, Anatoly Shishkin, Peter Lukáč, Nataliia Illiashenko, Sergii Zapototskyi. Sustainable economic growth and development of educational systems // Journal of International Studies. т.10 в.3 с.285-292. Іноземне видання. Включене до міжнародної науко-метричної бази Scopus 4. Дронова О. Л. Запотоцький С. П. Сучасне природокористування: суспільно-географічний контекст : навчально-методичний посібник. – К.

						: Прінт-Сервіс, 2018. – 214 с.
173042	Кіптенко Вікторія Костянтинівна	доцент			ННД.01 Geoglobalistics/ Геоглобалістика	<p>1. Kiptenko V. K. From global to Local: Feasibility of the Indicator Analysis of the Sustainable Development in Ukraine. World Science 3(43). Vol.1. 2019- P.36-39 Index Copernicus</p> <p>2. Kiptenko V., Khilchevska I. Teaching Sustainability: Case of MSc Programme Geoglobalistics and Regional Studies // Materials of International conference «Sustainable development as a Platform for Ukraine's European Integration» / Editors O. Romanovskyi, L. Zharova (Kyiv, November 8, 2019) – K.: Ukrainian American Concordia University, 2019 – P. 62-64.</p> <p>3. Кіптенко В.К. Методичні рекомендації з виконання самостійних завдань з дисципліни «Геопросторове управління» для студентів 1 року навчання за науково-освітньою програмою «Політична географія та геополітика». Напрямок підготовки 106 «Географія». Освітньо-кваліфікаційний рівень «магістр» » – Київ: Видавництво «Альфа-ПІК», 2019. – 81 с.</p> <p>4. Кіптенко В.К. Геоглобалістика: географія та глобалістика, глобальний світогляд та глобальні компетентності. // Матеріали міжнародної конференції «Географічна наука та освіта: від констатації до конструктивізму, 2018. – С. 21-24.</p> <p>5. Malynovska O., Kiptenko V. New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine// International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017, V 3 p. 9-12 Index Copernicus</p> <p>6. Кіптенко В. Globalization: the Geographical Nexus // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. Київ -2017 - С. 27-41.</p> <p>7. Кіптенко В.К. Теоретичне підґрунття географічного країнознавства. Цивілізаційний підхід у країнознавстві. Світосистемний підхід в країнознавстві. Типологічні підходи в країнознавстві (у співавт. з Яценко Б.П.). Типологія країн світу за ознакою їхньої конкурентоспроможності. Класифікації та типології країн за рівнем наближення до інформаційного суспільства. Типологія за індексом людського розвитку. Класифікаційна схема географічних світів. Схема країнознавчого дослідження (у співавт. з Яценко Б.П.). Євразія: загальний огляд. Латинська Америка. Океанія.// Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. – К: ВПЦ «Київський університет», 2015. – С. 13-48, 49-55, 56-63, 68-70, 71-83, 84-85, 536-667, 840-864. (911 с.)</p>
172571	Малиновська Оксана Юрївна	доцент			ННД. 04 Professional and Corporate Ethics/ Професійна та корпоративна етика	<p>1. Stafiichuk V., Malynovska O. Current regional political and geographical position of Ukraine // World Science – Warsaw: RS Global, 2017. - №12(28). – Vol.1. – P.62-68 Index Copernicus</p> <p>2. Malynovska O., Kiptenko V. New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine// International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017, V 3 p. 9-12 Index Copernicus</p> <p>3. Малиновська О.Ю. Східна Африка. Південна Африка.//Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. – К: ВПЦ «Київський університет», 2015. – С. 778-816 (911 с.)</p> <p>4. Малиновська О.Ю., Писаренко А.А. Дослідження темпів приросту кількості міждержавних конфліктів у регіонах світу (за період 2001-2013рр.)// Географія та туризм. Наук. зб. К.: Альфа-ПІК, 2015. – Вип. 31. – 298 с. – С. 125-131.</p>
61076	Хільчевська	доцент			ННД.09 Scientific	1. Khilchevska Iryna, Kiptenko Viktoriia.

	Ірина Геннадіївна				seminar on Glocalization: current issues of Global and Regional Studies, Sustainable Development/ Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація	Ukraine's path through Millenium to Sustainable development goals// 30 years: transition, lessions and perspectives. International Scientific Conference. University of National and World Economy. Sofia. Bulgaria. - 2019. - P.422-430. 2. Braychevskyy Y., Kiptenko V., Khilchevska I. Master's Degree Thesis Guidelines. - Kyiv: Alfa-PIK Publishing House, 2019. - 22 p. 3. Хільчевська І., Холодько А. Міждисциплінарний підхід як невід'ємна складова сучасних освітніх програм магістрів // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції «Передові освітні практики: Україна, Європа, Світ», 16-17 листопада 2019 р. 2019 р.. - К.: Педагогічна думка, 2019. - С. 323-326. 4. Хільчевська І.Г. Енергетична безпека як фактор геополітичної стабільності Європи// Інноваційна економіка. Науково-виробничий журнал. - Тернопіль: СМП «ТАЙП», вип.63., 2016 - С. 115-122. 5. Хільчевська І.Г. Екологічна безпека та її пріоритети у стратегії сталого розвитку держав і регіонів // Стратегія розвитку туризму у XXI столітті у контексті сталого розвитку: Зб. матер. міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 31 березня 2016 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. - Львів: ЛІЕТ, 2016. - С. 388-396. 6. Хільчевська І.Г. Краудфандинг у системі світового господарства// Українська географія: сучасні виклики. - Київ: Прінт-Сервіс, Т.2., 2016. - С. 316-319. 7. Хільчевська І.Г. Америка: загальний огляд. Англо-Америка: загальна характеристика регіону. Сполучені Штати Америки (у співавт. з Смірновим І.Г.). //Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. - К: ВПЦ «Київський університет», 2015. - С. 450-501. (911 с.)
124185	Брайчевський Юліан Сергійович	доцент			ННД. 03 Evolution of Geographic Enquiry and Spatial Analysis in the Postmodern Era/Еволюція географічної думки та географія постмодерну	1. Braychevskyy Y., Kiptenko V., Khilchevska I. Master's Degree Thesis Guidelines. - Kyiv: Alfa-PIK Publishing House, 2019. - 22 p. 2. Брайчевський Ю. Поширення політики популізму в демократичних країнах заходу: суспільно-географічний аналіз виборів президента США 2016 року. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 4(69), 2017 - С. 27-41. 3. Брайчевський Ю.С. Європа: загальна характеристика регіону (у співавт. з Олійник Я.Б.). Європейський Союз: Загальний огляд. Австрія. Бельгія. Велика Британія у співавт. з Яценко Б.П.). Греція. Данія. Ірландія. Іспанія. Італія. Кіпр. Люксембург. Нідерланди. Німеччина (у співавт. з Яценко Б.П.). Португалія. Фінляндія. Франція (у співавт.з Яценко Б.П.). Швеція. Бутан. Непал. Південно-Західна Азія: загальний огляд. Ізраїль. Ірак. Йорданія. Ліван. Сирія. //Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. - К: ВПЦ «Київський університет», 2015. - С. 86-98, 99-114, 117-121, 122-123, 130 - 139, 148-139, 148-149, 151-152, 153-158, 166-167, 173-182, 340, 369-370, 377-380, 400-403 , 411-416. (911 с.)
89993	Стафійчук Валентин Іванович	доцент			ННД.13 Geography of Inequality and Geosconflictology/ Географія нерівності та геоконфліктологія	1. Стафійчук В.І. Географія політичних конфліктів у сучасному світі // Четверті Сумські наукові географічні читання: Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Суми, 11-13 жовтня 2019 р.) [Електронний ресурс] / Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка, Сумський відділ Українського географічного товариства: [упорядник Корнус А. О.]. Елект. текст. дані. - Суми, 2019. - 96-104 (243 с.) 2. Стафійчук В.І. Геоконфліктологія: Навчально-методичний комплекс. - К.: Видавництво «Альфа-ПІК», 2019 -

						50 с. 3. Staffiichuk V., Malynovska O. Current regional political and geographical position of Ukraine // World Science – Warsaw: RS Global, 2017. - №12(28). - Vol.1. - P.62-68 (70 p.) Index Copernicus 4. Стафійчук В.І. Болгарія. Румунія. Словаччина. Словенія. Угорщина. Хорватія. Чехія. Країни Балканського півострова. Північна Африка. //Географічне країнознавство: підручник / Я.Б.Олійник, Б.П. Яценко, О.О.Любіцева; за наук. Ред. Проф. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка. – К: ВПЦ «Київський університет», 2015. – С. 115, 168-172, 183-185, 194-203, 608-697. (911 с.)
33559	Плахотнік Ольга Василівна	професор			ННД. 02 Pedagogic and Psychology of High School. Methodology of Teaching Geography at Higher Education Institution/ Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання географії у ЗВО	1. Плахотнік О.В., Мухіна О.О. Особливості розвитку вищої освіти Фінляндії: автономія, якість, доступність, відкритість. Педагогічний альманах: збірник наукових праць/редкол. В.В.Кузьменко (голова) та ін. –Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. Випуск 34. С.101-109. Index Copernicus 2. Плахотнік О.В. Професійна майстерність у професійно-педагогічній підготовці науково-педагогічного працівника. Професійно педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навч.посіб. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 202 с. С.74-106. 3. Плахотнік О.В. Professionally-pedagogical preparation of teachers of public schools in teaching seminaries of Ukraine. Вісник КНУ імені Тараса Шевченка:Педагогіка. 1(10). 2019. С.44-48. Index Copernicus 4. Плахотнік О.В., Кіптенко В.К. Програма та методичні рекомендації з організації та проведення асистентської практики здобувачів вищої освіти за освітньо-науковими програмами «Geoglobalistics and Regional Studies/Географічне країнознавство та геоглобалістика» та «Політична географія та геополітика» напрямку підготовки 106 «Географія», ота освітньо-науковою програмою «Туризм» напрямку підготовки 242 «Туризм», освітній рівень «Магістр». – Київ: Видавництво «Альфа-ПК», 2019. – 50с.
26046	Комар Олена Вікторівна	доцент			ННД. 05 Methodology and Organization of Scientific Research and Fundamentals of the Intellectual Property/ Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	1. Комар О.В. ч. 1: розд. 3, п. 3.2, 3.4.1; розд. 6, п. 6.2; розд. 7, п. 7.4// Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. –С. 80-118, 240-254, 409-445. (607 с.) – 2. Комар О.В. Епістемологічні моделі сучасного наукового дискурсу (пар.7.1-7.3)// Філософія науки : підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко, В. Л. Чуйко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – С, 178-209 (255 с.) 3. Komar O. Neuroethics in Philosophy and Science/ Дні науки філософського факультету: Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених. 2019. - С.51. 4. Комар О.В. Постнекласична епістемологія: нові тенденції// Вид-во: Університетська книга. 2017. - С. 238-249.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>ДВС.2.02.03 Geopolitical and Geoeconomic Transformations: Countries/Regions of the World / Країни світу: геополітичні та геоекономічні трансформації</i>		
ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та геоекономічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного	Лекція. семінар	Виступи на семінарах, дискусія, МКР, Екзамен

різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж;		
ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних, антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світосистеми й особливостей їх прояву	Лекція. семінар	Виступи на семінарах, дискусія, МКР, Екзамен
ПР 7) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання геопросторових трансформацій світосистеми та формування транс-утворень її макро-структури, де- та ре-територіалізації, глокалізації.	Лекція. семінар	Виступи на семінарах, дискусія, МКР, Екзамен
<i>ДВС.2.02.02 Anthropogenic Transformation of Geosystems: Countries/Regions of the World/ Країни світу: антропогенна трансформація геосистем</i>		
ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних, антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світосистеми й особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу;	Лекція, семінарське заняття	Тести, творче завдання, виконання практичних робіт, дискурс, аналітично-розрахункове завдання. Екзамен
ПР14) Виявляти, оцінювати та виконувати обробку просторово-часової інформації, ознак глобальних трансформацій світосистеми, використовуючи стандартні методи польових та камеральних географічних досліджень регіонів, країн світу та світосистеми методами суспільної географії, географічно-країнознавчих та глобальних досліджень.	Лекція, семінарське заняття	Дискусія, виконання творчого завдання, презентація екзамен
ПР 2)Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.	Лекція, семінарське заняття	Тести, творче завдання, виконання практичних робіт, аналітична довідка, екзамен
<i>ДВС.2.02.01 Global and Regional Environment for Development: Countries/Regions of the World/ Країни світу: глобальне та регіональне середовище розвитку</i>		
ПР 1) Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми.	Лекція, семінарське заняття, аналітична робота	Тести виконання творчих завдань, дискусія, презентація, аналітичне завдання, екзамен
ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж;	Лекція, семінарське заняття, аналітична робота	Тести виконання творчих завдань, дискусія, презентація, аналітичне завдання, екзамен
ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних, антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світосистеми й особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу;	Лекція, семінарське заняття, аналітична робота	Тести виконання творчих завдань, дискусія, презентація, аналітичне завдання, екзамен
<i>ННД.13 Geography of Inequality and Geosconflictology/ Географія нерівності та геоконфліктологія</i>		
ПР 1) Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми.	Лекція, семінар	Тест, усна презентація, аналітична записка, бесіда, дискусія МКР, екзамен
ПР 4) Застосовувати у практичній діяльності знання основних геопросторових особливостей та глобальних рис діяльності людини, їх географічної індикації, принципів та основних індикаторів сталого розвитку, глобальних, регіональних та місцевих ризиків, нерівності та геоконфліктології;	Лекція, семінар	Тест, усна презентація, аналітична записка, бесіда, дискусія МКР, екзамен
ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних,	Лекція, семінар	Тест, усна презентація, аналітична записка, бесіда, дискусія МКР, екзамен

антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світо системи й особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу;		
<i>ННД.12 Geography of Informational Transformation of the World System/ Географія інформаційної трансформації світо системи</i>		
ПР 2) Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.	Лекція, семінарське заняття, індивідуальне завдання	бліц опитування, виступ на семінарі, презентація, контрольні роботи, екзамен
ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світо системи, дискретності та континуальності географічних мереж;	Лекція, семінарське заняття, індивідуальне завдання	бліц опитування, виступ на семінарі, презентація, контрольні роботи, екзамен
ПР 15) Аналізувати властивості географічного середовища та його глобальних трансформацій на регіональному й локальному рівнях, використовуючи картографування, географічне моделювання, проектування, ГІС-технології, спеціалізовані бази даних з використанням мережевих ІТ-ресурсів та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення фахових задач	Лекція, семінарське заняття, індивідуальне завдання	бліц опитування, виступ на семінарі, участь в дискусіях, бесідах, презентація, контрольні роботи, екзамен
<i>ННД.11 Imaginary Geography and Place Branding/ Імажинарна географія та брендинг місця</i>		
ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світо системи, дискретності та континуальності географічних мереж.	Лекція практичне заняття	Бліц опитування, тест, виступ на семінарі, презентація, контрольна робота, екзамен
ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних, антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світо системи й особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу	Лекція практичне заняття	Бліц опитування, тест, виступ на семінарі, презентація, контрольна робота, екзамен
ПР 8) Застосовувати у практичній діяльності знання з імажинарної географії та брендингу місць та територій у глобальному, регіональному та місцевому контексті, з урахуванням географо-країнознавчої специфіки.	Лекція практичне заняття	Бліц опитування, тест, виступ на семінарі, презентація, контрольна робота, екзамен
<i>ННД.10 Geospatial Governance/ Геопросторове управління</i>		
ПР 15) Аналізувати властивості географічного середовища та його глобальних трансформацій на регіональному й локальному рівнях, використовуючи картографування, географічне моделювання, проектування, ГІС-технології, спеціалізовані бази даних з використанням мережевих ІТ-ресурсів та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення фахових задач	Семінар, завдання для самостійної роботи	Бліц-опитування, аналітична довідка, презентація, дискусія, авторське дослідження, залік
ПР 10) Застосовувати у професійній діяльності базові знання загальних та спеціалізованих національних, зарубіжних та міжнародних географічних знакових систем, стандартів географічних назв, інфраструктури геопросторових даних	Лекція, семінар, завдання для самостійної роботи	Бліц-опитування, аналітична довідка, презентація, дискусія, авторське дослідження, залік
ПР 5) Застосовувати у вирішенні професійних завдань базові знання з глобального, регіонального та локального геопросторового управління, гео менеджменту та геомаркетингу, геологістики, менеджменту геопросторової інформації та просторового аналізу, спостереження за параметрами географічного середовища.	Лекція, семінар, завдання для самостійної роботи	Бліц-опитування, аналітична довідка, презентація, дискусія, авторське дослідження, залік

ДВС.3.01.01 Geospatial dimension of power in the global world/ Просторовий вимір сили у глобальному світі

<p>ПР 7) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання геопросторових трансформацій світосистеми та формування транс-утворень її макро-структури, де- та ре-територіалізації, глокалізації.</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Виступ, дискусія, МКР, іспит</p>
<p>ПР 1) Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми.</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Виступ, дискусія, МКР, іспит</p>
<p>ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж;</p>	<p>Лекція, семінар</p>	<p>Виступ, дискусія, МКР, іспит</p>
<p align="center"><i>ННД.09 Scientific seminar on Glocalization: current issues of Global and Regional Studies, Sustainable Development/ Науковий семінар з актуальних проблем сталого розвитку, географічного країнознавства та глобальних досліджень: глокалізація</i></p>		
<p>ПР 6) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання глобальних демографічних, антропогенних, гео економічних та геополітичних трансформацій світосистеми й особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу</p>	<p>Семінар, консультація, самостійна та групова робота</p>	<p>Інформаційно-аналітична довідка, усні виступи й обговорення дискусія, індивідуальне дослідження – проєкт, залік</p>
<p>ПР 1) Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми.</p>	<p>Семінар, консультація, самостійна та групова робота</p>	<p>Інформаційно-аналітична довідка, усні виступи й обговорення дискусія, індивідуальне дослідження – проєкт, залік</p>
<p>ПР 4) Застосовувати у практичній діяльності знання основних геопросторових особливостей та глобальних рис діяльності людини, їх географічної індикації, принципів та основних індикаторів сталого розвитку, глобальних, регіональних та місцевих ризиків, нерівності та геоконфліктології</p>	<p>Семінар, консультація, самостійна та групова робота</p>	<p>Інформаційно-аналітична довідка, усні виступи й обговорення дискусія, індивідуальне дослідження – проєкт, залік</p>
<p align="center"><i>ННД. 07 Assistant traineeship (full-time)/ Асистентська практика (без відриву від теоретичного навчання)</i></p>		
<p>ПР 9) Застосовувати у вирішенні професійних завдань міждисциплінарного характеру знання сучасних тенденцій розвитку географічної науки і освіти на національному та міжнародному рівнях.</p>	<p>Консультації, самостійна робота з підготовки лекцій та семінарських/практичних занять, відвідування та аналіз/рецензування лекційних, семінарських/практичних занять, проведення лекційних/семінарських занять, самоаналіз</p>	<p>План-конспект лекції, план-конспект семінарського/практичного заняття, аналіз/рецензування відвіданих занять, аналіз рецензій, аналітична довідка самооцінки, характеристика, захист звіту</p>
<p>ПР 11) Застосовувати у професійній діяльності знання з педагогіки й психології вищої школи та методів викладання.</p>	<p>Консультації, самостійна робота з підготовки лекцій та семінарських/практичних занять, відвідування та аналіз/рецензування лекційних, семінарських/практичних занять, проведення лекційних/семінарських занять, самоаналіз</p>	<p>План-конспект лекції, план-конспект семінарського/практичного заняття, аналіз/рецензування відвіданих занять, аналіз рецензій, аналітична довідка самооцінки, характеристика, захист звіту</p>
<p>ПР 16) Застосовувати знання з методики викладання геоглобалістики та географічного країнознавства у вищій школі.</p>	<p>Консультації, самостійна робота з підготовки лекцій та семінарських/практичних занять, відвідування та аналіз/рецензування лекційних, семінарських/практичних занять, проведення лекційних/семінарських занять, самоаналіз</p>	<p>План-конспект лекції, план-конспект семінарського/практичного заняття, аналіз/рецензування відвіданих занять, аналіз рецензій, аналітична довідка самооцінки, характеристика, захист звіту</p>
<p align="center"><i>ННД. 06 Traineeship/ Виробнича практика</i></p>		
<p>ПР 10) Застосовувати у професійній діяльності базові знання загальних та спеціалізованих національних, зарубіжних та міжнародних географічних знакових систем, стандартів географічних назв, інфраструктури геопросторових даних</p>	<p>Консультації, самостійна робота, підготовка аналітичних довідок, індивідуального завдання, самооцінки</p>	<p>Аналітичні довідки за завданнями практики, у т.ч. самоаналіз, проєкт тез наукового виступу, проєкт наукової статті, захист звіту</p>
<p>ПР 14) Виявляти, оцінювати та виконувати обробку просторово-часової інформації, ознак глобальних трансформацій світосистеми, використовуючи стандартні методи польових та камеральних географічних досліджень регіонів, країн світу та світосистеми методами суспільної географії, географічно-країнознавчих та глобальних досліджень</p>	<p>Консультації, самостійна робота, підготовка аналітичних довідок, індивідуального завдання, самооцінки</p>	<p>Аналітичні довідки за завданнями практики, у т.ч. самоаналіз, проєкт тез наукового виступу, проєкт наукової статті, захист звіту</p>

<p>ПР 19) Демонструвати здатність вчитися і бути сучасно навченим, виконувати пошук та опрацювання різних джерел географічної та міждисциплінарної інформації, поєднувати критичність та самокритичність, демонструвати прихильність безпеці</p>	<p>Консультації, самостійна робота, підготовка аналітичних довідок, індивідуального завдання, самооцінки</p>	<p>Аналітичні довідки за завданнями практики, у т.ч. самоаналіз, проект тез наукового виступу, проект наукової статті, захист звіту</p>
<p><i>ННД. 05 Methodology and Organization of Scientific Research and Fundamentals of the Intellectual Property/ Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</i></p>		
<p>ПР2) Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Тест, реферат, дискусія, бесіда, залік</p>
<p>ПР12) Застосовувати теоретичні фахові знання та критичний аналіз у практичних ситуаціях.</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Тест, реферат, дискусія, бесіда, МКР, залік</p>
<p>ПР19) Демонструвати здатність вчитися і бути сучасно навченим, виконувати пошук та опрацювання різних джерел географічної та міждисциплінарної інформації, поєднувати критичність та самокритичність, демонструвати прихильність безпеці.</p>	<p>Лекція, семінар, самостійна робота</p>	<p>Тест, реферат, дискусія, бесіда, МКР, залік</p>
<p><i>ННД. 04 Professional and Corporate Ethics/ Професійна та корпоративна етика</i></p>		
<p>ПР 2) Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Бліц опитування, тест виступ на семінарі, участь в дискусіях та бесідах. презентація, контрольні роботи, екзамен</p>
<p>ПР 17) Здійснювати професійну діяльність на міжнародному рівні у різноманітних обставинах в різних природних, соціально-економічних та етнокультурних умовах.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Бліц опитування, тест виступ на семінарі, участь в дискусіях та бесідах. Індивідуальні завдання, екзамен</p>
<p>ПР18) Демонструвати навички ефективної міжособистісної взаємодії та командної роботи, повагу та цінування до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності, вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Участь в дискусіях та бесідах, рольові ігри</p>
<p><i>ННД. 03 Evolution of Geographic Enquiry and Spatial Analysis in the Postmodern Era/Еволюція географічної думки та географія постмодерну</i></p>		
<p>ПР 9) Застосовувати у вирішенні професійних завдань міждисциплінарного характеру знання сучасних тенденцій розвитку географічної науки і освіти на національному та міжнародному рівнях.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Обговорення на семінарських заняттях, МКР, іспит</p>
<p>ПР 12) Застосовувати теоретичні фахові знання та критичний аналіз у практичних ситуаціях.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Обговорення на семінарських заняттях, МКР, іспит</p>
<p>ПР 16) Застосовувати знання з методики викладання геоглобалістики та географічного країнознавства у вищій школі.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття</p>	<p>Обговорення на семінарських заняттях, МКР, іспит</p>
<p><i>ННД. 02 Pedagogic and Psychology of High School. Methodology of Teaching Geography at Higher Education Institution/ Педагогіка та психологія вищої школи. Методика викладання географії у ЗВО</i></p>		
<p>ПР 2)Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичні завдання</p>	<p>Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, лискурс, МКР, екзамен</p>
<p>ПР 11) Застосовувати у професійній діяльності знання з педагогіки й психології вищої школи та методів викладання.</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичні завдання, педагогічні задачі ат ситуації, проектне завдання</p>	<p>Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, лискурс, вирішення практичних, педагогічних задач та ситуацій, проектне завдання, МКР, екзамен</p>
<p>ПР 16) Застосовувати знання з методики викладання геоглобалістики та географічного країнознавства у</p>	<p>Лекція, семінарське заняття, практичні завдання, педагогічні задачі та ситуації</p>	<p>Тест, опитування виконання практичних завдань, презентація, лискурс, вирішення практичних,</p>

вищій школі.		педагогічних задач та ситуацій, проектне завдання, МКР, екзамен
<i>ННД.01 Geoglobalistics/ Геоглобалістика</i>		
ПРН 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж.	лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічного читання	бліц опитування, презентація результатів критичного читання, дискусія, екзамен
ПР 7) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання геопросторових трансформацій світосистеми та формування транс-утворень її макро-структури, де- та ре-територіалізації, глокалізації.	лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічного читання	бліц опитування, презентація результатів критичного читання, рецензування peer review, дискусія, екзамен
ПРН1) Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми.	лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічного читання	бліц опитування, презентація результатів критичного читання, дискусія, екзамен
<i>ННД.08 Master Thesis/ Магістерська робота</i>		
Пр 2) Застосовувати у вирішенні професійних завдань існуючі загальні та спеціальні географічні та міждисциплінарні теоретичні моделі та практики, методи інтегрування географічного знання у професійну діяльність, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.	консультації, самостійна робота	Кваліфікаційна робота магістра, захист на ДЕК
ПР 14) Виявляти, оцінювати та виконувати обробку просторово-часової інформації, ознак глобальних трансформацій світосистеми, використовуючи стандартні методи польових та камеральних географічних досліджень регіонів, країн світу та світосистеми методами суспільної географії, географічно-країнознавчих та глобальних досліджень.	консультації, самостійна робота	Кваліфікаційна робота магістра, захист на ДЕК
ПР 15) Аналізувати властивості географічного середовища та його глобальних трансформацій на регіональному й локальному рівнях, використовуючи картографування, географічне моделювання, проектування, ГІС-технології, спеціалізовані бази даних з використанням мережевих ІТ-ресурсів та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення фахових задач.	консультації, самостійна робота	Кваліфікаційна робота магістра, захист на ДЕК
<i>ДВС.3.01.01 Geography of global cooperation: countries/regions of the world/ Країни світу: географія глобального співробітництва</i>		
ПР 7) Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання геопросторових трансформацій світосистеми та формування транс-утворень її макро-структури, де- та ре-територіалізації, глокалізації	Лекція, семінар	Тест, аналітичне творче завдання, презентація, бесіда, дискусія, залік
ПР 3) Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та гео економічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж;	Лекція, семінар	Тест, аналітичне творче завдання, презентація, бесіда, дискусія, залік
ПР 4) Застосовувати у практичній діяльності знання основних геопросторових особливостей та глобальних рис діяльності людини, їх географічної індикації, принципів та основних індикаторів сталого розвитку, глобальних, регіональних та місцевих ризиків, нерівності та геоконфліктології;	Лекція, семінар	Тест, аналітичне творче завдання, презентація, бесіда, дискусія, залік