

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>32201 Урбаністика та регіональний розвиток</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>106 Географія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.univ.kiev.ua">http://www.univ.kiev.ua</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/41>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32201
Назва ОП	Урбаністика та регіональний розвиток
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Географічний факультет. Кафедра економічної та соціальної географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут права: кафедра інтелектуальної власності. Філософський факультет: кафедра етики, естетики та культурології; кафедра філософії та методології. Факультет соціології: кафедра галузевої соціології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Географічний факультет, 01601 м. Київ, пр.-т академіка Глушкова, 2-а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2442.1 Молодший науковий співробітник (географія), 2442.2 Фахівець з міської та районної планівки. Професійна кваліфікація присвоюється окремим рішенням екзаменаційної комісії, на підставі: обрання дисциплін вільного вибору студента з навчального плану та професійного оволодіння компетентностями блоку з оцінками не нижче 75 балів; проходження всіх видів практик, які передбачені навчальним планом, з оцінками не нижче 75 балів; отримання за екзамен оцінки не нижче 75 балів; захисту кваліфікаційної роботи магістра (за професійним спрямуванням) з оцінкою не нижче 75 балів.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122933
ПІБ гаранта ОП	Пасько Володимир Феодосійович
Посада гаранта ОП	Заступник декана, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:pask_volf@univ.kiev.ua">pask_volf@univ.kiev.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-188-49-22
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-521-32-78



Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Урбаністика та регіональний розвиток» зі спеціальності 106 Географія затверджена Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 03 грудня 2018 року, протокол №7, введена в дію наказом ректора від 17 квітня 2019 року №380-32. Вперше набір здобувачів вищої освіти на ОП здійснено у 2019/2020 навчальному році. На даний час на ОП навчається 13 студентів за денною формою навчання. Розробку нової магістерської ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» розпочато робочою групою у 2018 році після проведення у 2017 році на базі кафедри економічної та соціальної географії VII міжнародної конференції з урбаністичної географії посткомуністичних країн SAT-feregense, в якій взяли участь 120 вчених-урбаністів із понад 20 країн світу, в рамках якої було обговорено ідею та зміст програми. При розробці ОП було проаналізовано вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації в освітньому процесі подібних освітніх програм. Програма розроблена з урахуванням попиту з боку роботодавців та можливостей професійної кар'єри. Необхідність розробки та впровадження в освітній процес даної ОП зумовлена зростанням ролі міст та урбанізованих територій як основних осередків господарських трансформацій, ядер модернізації простору. На основі реалізації загальних та фахових компетентностей, ОП дає змогу здобувачам вищої освіти отримати фундаментальні теоретичні знання та практичні навички для виконання професійної діяльності у сфері урбаністики та регіонального розвитку. Зростаючий попит на фахівців із міського та регіонального планування також обумовлений здійсненням в Україні реформи адміністративно-територіального устрою. Випускники за ОП мають змогу працювати фахівцями у сфері міського та просторового планування, управління регіональним та місцевим розвитком, аналітиками з питань сталого та безпечного розвитку міст, територіальних громад, ринку житла, міського землекористування. Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється на кафедрі економічної та соціальної географії, що є осередком урбаністичних досліджень в Україні та інтегрована до міжнародних урбаністичних мереж.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	7	7	0
2 курс	2019 - 2020	7	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>20994 Природнича географія</b> <b>20997 Економічна географія</b> <b>21021 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география</b> <b>21023 Економічна географія (мова навчання російська)/Экономическая география</b> <b>23292 Геоморфологія та природничий туризм</b> <b>23294 Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування</b> <b>23295 Урбаністика та міське планування</b> <b>31104 Геоморфологія та природопізнавальний туризм</b> <b>31106 Транскордонне екологічне співробітництво</b> <b>36439 Географія та регіональна економіка (мова навчання російська) / География и региональная экономика</b>
другий (магістерський) рівень	<b>21062 Політична географія та геополітика (мова навчання англійська)/Political Geography and geopolitics</b> <b>21055 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география</b> <b>21059 Політична географія та геополітика (мова навчання російська)/Политическая география и геополитика</b>

	<p>21061 Природнича географія (мова навчання англійська)//Natural geography</p> <p>21063 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма з подвійного дипломування з університетом Камеріно. Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism)</p> <p>25155 Геоморфологія та палеогеографія</p> <p>32201 Урбаністика та регіональний розвиток</p> <p>33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies</p> <p>39312 Географія еногастрономічної рекреації та туризму</p> <p>25154 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма подвійного дипломування з університетом Камеріно . Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism</p> <p>26685 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies</p> <p>34711 Економічна та соціальна географія</p> <p>21026 Природнича географія</p> <p>21030 Геоморфологія та палеогеографія</p> <p>21037 Географія рекреації та туризму</p> <p>21041 Економічна та соціальна географія</p> <p>21048 Політична географія та геополітика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<p>37131 Географія</p> <p>37132 Географія та сталий розвиток (мова навчання англійська)</p>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	283553	82608
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	283553	82608
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2156	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Urbanist_mag_d_106_ukr_engl.pdf</i>	EPXqsTjS6AAZr75TGJqk1UCrQAAtX7eM6GLvdB8aVg=
Навчальний план за ОП	<i>Urbanist_navch_plan_mag_106.pdf</i>	YFNTqz7dJDSNg2ngknvT1xViIzc+hvOoDbO229d+q6Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Institut_Geography.pdf</i>	7OQgvpK2EEa3yILqPe3hlJC/WiO5bUkvbDpHQcwZBXI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenziya_Institut_Ekonomiky_Produktor.pdf</i>	cglzjty5W/G1AsP7jNGFMvIPf3oqScxOfFp+R8m/Ty8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_DIPROMISTO.pdf</i>	RH72wS3Lop6dG1C5ozFvVfcGjuFBHtbZh3JV9iOF7xY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk_UKRRUPPROEKT.pdf</i>	lkYP8oz3L1r3WtsY6WYxZLNMZyDMNjAnJ7+iu4lgGNM =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Пріоритетними цілями ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» є підготовка конкурентоспроможних на ринку

праці фахівців з предметної області 106 Географія, які володіють ґрунтовними знаннями та професійними навичками у сфері урбаністики, управління міським та регіональним розвитком, просторового розвитку міст, здатні самостійно здійснювати наукові урбогеографічні та регіональні дослідження та вирішувати складні географічні та міждисциплінарні проблеми міського і регіонального розвитку. Дана ОП є унікальною в Україні, поєднуючи два важливих фокуси підготовки фахівців з просторового розвитку – міський та регіональний. Ряд інноваційних компонентів ОП (ОК2, ОК4, ОК6, ВБ 2.1.3, ВБ 2.2.1) включені з врахуванням світового досвіду та передових зарубіжних університетів, відсутні в інших освітніх програмах в Україні, дозволяють посилити конкурентні позиції здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Місія та стратегія Університету розкриті у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf>). Підготовка конкурентоздатних фахівців з урбаністики, управління міським та регіональним розвитком, просторового розвитку міст і регіонів відповідає пріоритетним напрямкам діяльності Університету щодо розвитку досліджень про Землю, формування широкого світогляду здобувачів освіти у відповідності до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства та утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей як важливої передумови до розвитку держави та здійснюється відповідно основних напрямів розвитку Університету: освітній процес (з врахуванням потреб ринку праці, підтримки якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів); дослідження та інновації; розвиток людського потенціалу; міжнародне співробітництво; формування суспільних цінностей. Таким чином, мета ОП цілком відповідає Стратегічному плану розвитку Університету. У відповідь на зовнішні та внутрішні виклики ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку Університету стосовно змісту, розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання, модифікації переліку навчальних дисциплін.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Консультації з випускниками інших програм кафедри, які працюють в органах державного, регіонального та міського управління, проектно-пошукових та науково-дослідних установах, аналітичних центрах України, які здобули ступінь магістра або кандидата географічних наук, дискусії зі студентами, які навчаються на кафедрі за програмами ОР Бакалавр та ОР Магістр знайшли відображення у формуванні структури освітніх компонентів ОП, обґрунтуванні фахових компетентностей, визначенні конкретних навичок та вмій, зокрема, фахової мовної підготовки, запровадженні курсів «Contemporary Debates in Human Geography», «Дизайн наукової роботи (Research Design)».

#### **- роботодавці**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП шляхом консультацій враховано інтереси та пропозиції організацій роботодавців, зокрема, ДП «Український державний НДІ проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю. М. Білокопя», ТОВ «УКРГРУПППРОЕКТ», Департаменту економіки та цифровізації КОДА, КП «Центр організації дорожнього руху» КМДА, що знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і включенні компонентів ОП з управління міським та регіональним розвитком, якості життя населення міст, соціології простору, урболабораторії, вибіркових дисциплін: «Міська аналітика», «Партисипативне міське планування», «Спеціальні методи регіональних досліджень»; визначенні місць проходження виробничої практики.

#### **- академічна спільнота**

Результати консультацій з фахівцями Інституту географії НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», комунікацій на міжнародних конференціях, досвід підвищення кваліфікації НПП за програмою академічної мобільності Erasmus+ та міжнародних стажувань враховані при уточненні змісту окремих компонентів ОП, визначенні форм викладання і навчання, методів оцінювання, джерел інформації, доцільності включення обов'язкової дисципліни «Географія ризиків та сталий розвиток», вибіркових дисциплін «Сучасні концепції міського розвитку», «Сучасні концепції регіонального розвитку», «Креативні міста», «Міське фермерство». За результатами консультацій з НПП Університету за напрямками філософія, право, політологія до обов'язкових та вибіркових компонентів ОП включено дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Професійна та корпоративна етика», «Геополітика України», «Гендер і географія».

#### **- інші стейкхолдери**

Результати консультацій у агенціях та інститутах розвитку міст (КП «Агентство регіонального розвитку» Славутицької міської ради, КП «Інститут розвитку міст» Вінницької міської ради), ГО «Товариство дослідників України», Всеукраїнській Асоціації ОТГ враховані при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання, погоджено можливості їхнього долучення до проведення практик та читання окремих лекцій.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Головні фокуси географічних досліджень як в Україні, так і в світі, зміщуються в бік урбаністичних досліджень, про що свідчить зростаюча кількість наукових публікацій, науково-практичних конференцій, науково-дослідних проєктів урбаністичної тематики, а також залучення фахівців-географів до вирішення проблем міського та регіонального розвитку. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності встановлено у результаті співпраці та консультування з представниками органів державного, регіонального та міського управління, проєктно-пошукових установ, громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти, що дозволило зробити висновок про відповідність цілі та програмних результатів навчання ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності та відображення їх у загальних та фахових компетентностях і програмних результатах навчання. Це стосується, зокрема, вміння здійснювати аналіз та моніторинг міського і регіонального розвитку, розробляти та впроваджувати плани та програми міського і регіонального розвитку, засоби ефективного управління територіями, здійснювати комплексну оцінку та прогнозувати розвиток міст і регіонів. Під час підготовки ОП робочою групою здійснювався моніторинг ринку праці фахівців з урбаністики, управління міським та регіональним розвитком, на кон'юнктуру якого суттєво вплинула адміністративно-територіальна реформа в Україні.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП галузевий контекст враховувався з метою розуміння сучасного процесу підготовки конкурентоздатного фахівця та його працевлаштування шляхом моніторингу географічних аспектів міського та регіонального розвитку, які за своєю природою є міждисциплінарними. Програмні результати навчання ОП враховують сучасну стратегію регіональної політики, особливості адміністративно-територіальної реформи в Україні, сучасні принципи містобудівної та містопланувальної діяльності. Потреби враховувати регіональний контекст під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП не було, оскільки підготовка фахівців з урбаністики, управління міським та регіональним розвитком, просторового планування здійснюється для всіх міст та регіонів України.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

На основі аналізу магістерських програм з урбаністики, суспільної географії, міського та регіонального розвитку, міського планування університетів Великої Британії (зокрема, Лондонської школи економіки та політичних наук, Університетського коледжу Лондона, Бристольського, Ньюкаслського, Кардифського, Ліверпульського, Манчестерського метрополітенського університетів, університету Глазго), Норвегії (Університету Осло), Німеччини (Лейпцизького університету), Австрії (Віденського університету), Нідерландів (Амстердамського університету) до освітньої програми включено обов'язкові компоненти Contemporary Debates in Human Geography (ОК 2), Урболобораторія (Urban lab) (ОК 6), Дизайн наукової роботи (Research Design) (ОК12) та вибіркові компоненти Міська аналітика (Urban Analytics) (ВБ 2.1.3), Спеціальні методи регіональних досліджень (ВБ 2.2.3), Міська культура та міграції (ВБ 2.2.1), Креативні міста (ВБ 2.3.3), Партисипативне міське планування (ВБ 2.2.2). Вибір університетів зумовлений їх провідною роллю у світових рейтингах університетів за спеціальністю «Географія» та/або особистими контактами співробітників кафедри з викладачами цих університетів. Жодна освітня програма в Україні в цілому за змістовним наповненням та результатами навчання не дублює дану ОП.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем не затверджений.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

На момент розробки ОП програмні результати навчання за ОП були визначені у відповідності до дескрипторів 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Після прийняття Постанови КМУ від 25.06.2020р. №615 до ОП були внесені зміни відповідно до дескрипторів 7 рівня НРК. Відповідно до визначених кваліфікаційних вимог, випускник ОП повинен бути здатним розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні географічних об'єктів і процесів у різних просторово-часових масштабах з використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації. При визначенні ПРН ОП робоча група спиралася на дескриптори, які характеризують знання, уміння і навички, комунікацію, відповідальність і автономію відповідного кваліфікаційного рівня. Серед програмних результатів навчання в ОП передбачено набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, що є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, у тому числі в контексті дослідницької роботи, критичного осмислення географічних та міждисциплінарних проблем міського та регіонального розвитку, зокрема знання теорій, концепцій, парадигм, що пояснюють особливості природних та суспільних процесів у географічній оболонці, сучасних кількісних та якісних методів географічних досліджень (ПРН-1, 2, 7, 8). Програмними результатами ОП передбачено набуття вмінь і навичок розв'язання складних задач і практичних

проблем, прийняття обґрунтованих рішень в географічних дослідженнях, зокрема здійснювати комплексну оцінку, аналіз та моніторинг природних, трудових ресурсів, міського і регіонального розвитку, класифікувати, моделювати географічні об'єкти і процеси, писати наукові роботи за фахом, використовуючи сучасні кількісні та якісні методи дослідження (ПРН-5, 6, 9, 12, 13).

ОП передбачено набуття комунікаційних компетентностей зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань, пояснень та аргументації до фахівців і нефахівців, що реалізується через програмні результати здатності спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, застосування освітніх технологій та методів викладання матеріалу з предметної області географії у закладах освіти (ПРН-3, 10, 11).

В аспекті відповідальності та автономії враховано вимоги щодо прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових стратегічних підходів, відповідальності за розвиток професійного знання і практик, здатності до подальшого навчання з високим ступенем автономії та самостійності. Зокрема, це передбачено програмними результатами навчання щодо набуття здібностей розробляти та впроваджувати прогнози, плани та програми міського і регіонального розвитку, обґрунтовувати засоби ефективного управління територіями, розробляти та управляти проектами географічної та міждисциплінарної спрямованості (ПРН-2, 4, 5, 9).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Предметну область спеціальності 106 Географія визначено у проекті стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарті вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

([https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106\\_Neohrafiya%20bakalavry.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/07/10/106_Neohrafiya%20bakalavry.pdf)).

Обов'язкові компоненти освітньої програми географічного спрямування відповідають предметній області, зокрема такі компоненти ОП, як ОК1, ОК2, ОК5 мають на меті поглиблене вивчення сучасних теорій та концепцій, які пояснюють структуру та розвиток ландшафтної (географічної) оболонки Землі, її територіальну (просторову) організацію, просторову соціально-економічну різноманітність та нерівномірність розвитку, особливості та наслідки взаємодії людини та природного середовища, функціонування та розвиток суспільно-територіальних (суспільно-просторових) систем і процесів. Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в контексті об'єкту вивчення та теоретичного змісту предметної області (ПРН1, ПРН2).

Загальною ціллю навчання в предметній області 106 Географія проектом стандарту визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтної оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проектну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, регіонального розвитку та планування територій. Саме на реалізацію цих складових спрямовано ОП, що, зокрема, відображено як в інтегральній компетентності, так і в програмних результатах навчання (ПРН6, ПРН9, ПРН13, ПРН4).

Компоненти освітньої програми спрямовані на ефективне засвоєння ключових методів, методик та технологій предметної області 106 Географія – методів польових та статистичних суспільно-географічних досліджень, ГІС-аналізу та моделювання, ретроспективного аналізу та географічного прогнозування. В ОП компоненти ОК1, ОК6, ОК12, ВБ2.1.3, ВБ2.2.3 зорієнтовані на поглиблене засвоєння методів, методик і технологій саме предметної області 106 Географія щодо дослідження міст та регіонів. Це відображено і у програмних результатах навчання (ПРН7). Вибіркові компоненти ОП міждисциплінарної спрямованості також змістовно пов'язані із предметною областю, що відображено як у їхніх назвах, так і в передбачених результатах навчання (ВБ2.4.3, ВБ2.4.2, ВБ2.4.1). Прикладні складові програми, що представлені виробничою та асистентською практиками та написанням магістерської роботи, мають чітку відповідність предметній області, оскільки передбачають проведення наукового дослідження, набуття професійних та викладацьких навичок у відповідності до змісту предметної області, що відображено у програмних результатах навчання ПРН5, ПРН10, ПРН11.

В цілому зміст ОП повністю відповідає предметній області 106 Географія та забезпечує досягнення цілей, визначених у відповідному проекті стандарту вищої освіти.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**



В Університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)). ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» передбачена можливість створення власної освітньої траєкторії студентом через вибіркові компоненти ОП, вибір напрямку та тематики магістерського дослідження у відповідності з інтересами студента та можливістю працевлаштування, ініціювання студентом угоди з конкретним місцем проходження виробничої практики, передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Положенням про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20\(03\\_12\\_2018\).PDF](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poriadok%20vyboru%20dyscyplin%20(03_12_2018).PDF)) передбачено такі варіанти вибору дисциплін: з варіативної складової навчального плану освітньої програми, на якій студент навчається; із блоку дисциплін навчального плану іншої освітньої програми того ж освітнього рівня; із блоку обов'язкових дисциплін іншої освітньої програми іншого освітнього рівня; в іншому ЗВО за умов реалізації студентом права на академічну мобільність. Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС (30 ЄКТС), створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності; поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. В Університеті створені та діють особисті онлайн-кабінети для студентів в системі Triton (<https://student.triton.knu.ua/>), через яку студенти обирають вибіркові компоненти. В межах ОП студент має право обирати блок спеціалізованих дисциплін для поглибленого вивчення з врахуванням майбутнього професійного спрямування/працевлаштування за обраним фахом.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: практичні та семінарські заняття з циклу обов'язкових й вибіркових дисциплін, що складають 10 кредитів ЄКТС, тобто 43% годин навчальних занять; виробничу практику (з відривом від теоретичного навчання) (12 кредитів ЄКТС); асистентську практику (12 кредитів ЄКТС). Організація та методичне забезпечення практик здійснюється відповідно до вимог Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ та розроблених програм виробничої і асистентської практик, які затверджені на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Не менше 50% обсягу компонентів ОП присвячені формуванню у студентів вмінь та навичок використовувати сучасні кількісні та якісні методи суспільно-географічних і урбаністичних досліджень (ФК-4, ФК-10), здійснювати моніторинг розвитку міст та регіонів, виявляти проблеми та приймати обґрунтовані рішення у сфері міського планування та регіонального розвитку (ЗК-4, ФК-6), планувати, проводити та презентувати результати наукових досліджень, писати наукові роботи (ЗК-9, ФК-7), працювати у глобальному міжнародному та вітчизняному середовищі, спілкуватися з фахівцями та експертами в галузі міського планування та регіонального розвитку (ЗК-5, ЗК-7).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) передбачено загальними та фаховими компетентностями ОП, зокрема: здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК-1), вільно володіти та спілкуватися діловою англійською та іншою(шими) іноземною(ними) мовою (мовами) в професійній діяльності (ЗК-6), здатність до генерування духу підприємництва, заохочення креативності та бажання досягнення успіху і самореалізації, здатність розробляти та управляти проектами (ЗК-9), здатність до time-менеджменту (ЗК-10), здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети і діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК-11), уміння приймати обґрунтовані рішення та розв'язувати проблеми, забезпечувати якість робіт, що виконуються, діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК-14), розуміння необхідності дотримання норм авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності (ФК-1). Формуванню соціальних навичок сприяють освітні компоненти, зокрема, Професійна та корпоративна етика, Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Партисипативне міське планування, Гендер і географія, Виробнича практика з відривом від теоретичного навчання, Асистентська практика.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійних стандартів, дотичних до даної ОП, на даний час в Україні немає. При розробці ОП члени робочої групи врахували описи та рекомендації Європейського класифікатора навичок, компетентностей та професій ESCO (European Skills, Competences and Occupations) (<https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation>) щодо компетентностей та професійної кваліфікації таких професій: географ (географ-науковець) (2632.5 geographer (geography research scientist)), фахівець з міського планування (2164.3 urban planner) та фахівець з політики регіонального розвитку (2422.10.14 regional development policy officer). Зокрема, враховано вимоги до знань з географії, методології наукових досліджень, географічних інформаційних

систем, наукового моделювання, сталого розвитку міст та регіонів, основ законодавства у сфері міського і регіонального розвитку, міського та просторового планування, а також навичок застосування кількісних та якісних методів дослідження, статистичного аналізу, проведення наукових досліджень, комунікації з фахівцями інших галузей знань та місцевої влади (ФК-2, ФК-4, ФК-5, ФК-6, ФК-7, ФК-9, ФК-10, ЗК-7).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Кредитний обсяг дисциплін ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою робочої групи і перевірявся при погодженні програми НМК, вченою радою факультету та зовнішніми рецензентами. Студенти брали в цьому участь як члени вченої ради факультету. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою здійснювався так само, з врахуванням норм положення про організацію освітнього процесу в Університеті (Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введене в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), зокрема, щодо зростання частки самостійної роботи в процесі навчання. Частка самостійної роботи за всіма компонентами ОП складає понад 76%, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://vstup.univ.kiev.ua/>  
<http://geo.univ.kiev.ua/uk/abiturientam.html>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року №266. Умови та правила прийому на навчання за ОП регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://vstup.univ.kiev.ua/pages/26>), розробленими відповідно до законодавства України та Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1192-19#Text>).

Фахове вступне випробування у письмовій формі (аналітична частина та тести) проводиться згідно з графіком вступних іспитів у КНУ. Матеріали для зазначеного випробування щорічно готуються робочою групою ОП. Питання двох зазначених частин перевірки знань вступників формуються з переліку фахових дисциплін – обов'язкових компонентів ОП «Урбаністика та міське планування» та ОП «Економічна географія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Програми вступних випробувань затверджуються Вченою радою факультету та оприлюднюються не пізніше ніж за три місяці до початку прийому документів вступників на сайті (<http://geo.univ.kiev.ua/uk/abiturientam.html>). Зміст програми вступних випробувань за ОП відповідає рівню вхідних компетентностей, які необхідні для того, щоб навчатися на ОП «Урбаністика та регіональний розвиток».

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються документами: Положення про організацію освітнього процесу в КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)); Порядок поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (<http://vstup.univ.kiev.ua/userfiles/files/instruction.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)); Наказ Ректора про порядок проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_atestaciya\\_PK\\_2016.jpg](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg)).

Визнання результатів навчання у межах академічної співпраці із закладами вищої освіти (науковими установами) здійснюється із застосуванням ЄКТС або іншої системи оцінювання навчальних здобутків студентів, що є прийнятною у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС згідно розділу 11 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводять на підставі порівняння їхніх навчальних програм та Академічної довідки. На підставі Академічної довідки відділ академічної мобільності складає перелік дисциплін для перезарахування за участі і погодження гаранта програми. Результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час дії даної ОП таких випадків не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

КНУ не здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті до затвердження регуляторних актів ЦОВВ, існування яких передбачене чинним законодавством.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування правил неформальної освіти за час дії ОП "Урбаністика та регіональний розвиток" не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Визначення форм та методів навчання і викладання на ОП базується на студентоцентрованому підході та принципах академічної свободи. З метою реалізації програмних результатів навчання, зазначених в ОП, використовуються традиційні форми (лекції, семінарські, практичні заняття) і методи (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування) навчання і викладання. На основі зарубіжних практик в навчальний процес на ОП запроваджено такі новітні форми і методи навчання, як практичні кейси, виконання та захист творчих проєктів у формі урболобораторії. Комплексне поєднання зазначених методів і прийомів навчання дозволяє в повній мірі досягти програмних результатів навчання, сформувавши в здобувачів вищої освіти набір знань, вмінь і навичок, необхідних для виконання конкретних прикладних задач із міського та регіонального планування та здійснення наукових досліджень.

Відповідність програмних результатів навчання обов'язковим освітнім компонентам ОП відображено в таблиці 3. Зміст та форма РНП затверджена в КНУ:

форма опису робочої навчальної програми дисципліни

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5\\_rob\\_prog.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf)

інструкція по заповненню робочої навчальної програми дисципліни

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6\\_Instr\\_rob\\_prog.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf)

<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>

[http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід визначено пріоритетним при підготовці фахівців із урбаністики та регіонального розвитку, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти в КНУ. Застосування студентоцентрованого підходу визначено в низці положень Статуту КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Реалізація цього підходу в освітньому процесі на ОП відбувається через вільний вибір форм і методів навчання та викладання. Здобувачі освіти, що навчаються на ОП, мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується через вільний вибір дисциплін, можливість вибору місця проходження виробничої практики, вибір напряму наукових досліджень та теми кваліфікаційної роботи магістра.

У процесі викладання дисциплін враховуються пропозиції здобувачів щодо змісту і наповнення окремих тем. Під час семінарських та практичних занять відбувається діалог і спілкування між викладачем та здобувачами освіти, розглядаються дискусійні моменти, визначаються індивідуальні освітні вподобання та рівень здобувачів відповідно до їх наукових напрямів. У подальшому теми досліджень та самостійних робіт обираються з урахуванням індивідуальних особливостей здобувача для максимального розкриття його потенціалу.

Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання визначається за результатами проведення регулярних опитувань та анкетування здобувачів вищої освіти ([http://unidoc.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidoc.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

В Законі України «Про вищу освіту» (п.3, частина перша статті 1) зазначається, що викладання навчальних дисциплін ОП здійснюється на принципах академічної свободи, творчості, поширення знань та інформації. По кожному ОК розроблені оригінальні робочі програми, авторами яких є НПП кафедри економічної та соціальної географії та інших кафедр Університету. Кожна робоча програма навчальної дисципліни має визначену структуру та

є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Відповідну норму закріплено в Статуті КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує індивідуальний підхід у виборі форм і методів навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, наукових інтересів.

У процесі навчання здобувачі мають змогу самостійно обирати напрями наукової та практичної діяльності. При проходженні виробничої практики здобувачі вільні у виборі форм реалізації завдань практики, що дозволяє їм визначитись із можливим сферами професійної діяльності.

На основі врахування зарубіжного досвіду в програмах визначено методи навчання і викладання, що дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова й творчості.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання подається на початку викладання ОК (ОП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій)), на настановних зборах перед початком практики. Кожна академічна група має куратора з числа викладачів кафедри. Староста групи забезпечує подальшу взаємодію між куратором, викладачами та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі.

З метою вчасного інформування здобувачів щодо можливих змін в навчальному процесі під час реалізації ОП створена сторінка кафедри економічної та соціальної географії в Facebook. Кожен здобувач може отримати індивідуальне консультування викладача кафедри через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації на кафедрі. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОП активно відбувається поєднання навчання і досліджень. Зокрема ОК 12 «Дизайн наукової роботи (Research Design)» присвячена набуттю практичних навичок науково-дослідницької діяльності та дизайну наукової роботи. Здобувачі вищої освіти, що навчаються на ОП, мають змогу презентувати результати своїх наукових досліджень на студентських наукових конференціях, круглих столах. Організацією та проведенням наукових заходів на факультеті опікується Наукове товариство студентів та аспірантів, яке до жовтня 2020 р. очолювала студентка I-го року навчання ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» Яременко Аліна. Традиційно щороку на географічному факультеті відбувається Міжнародна наукова міждисциплінарна конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна: Географія», в роботі якої активну участь беруть студенти ОП «Урбаністика та регіональний розвиток». Так, в квітні 2020 р. на конференції з доповідями виступали здобувачі, що навчаються на ОП, зокрема, студент II року навчання Нагорний Тимофій представив виступ на тему «Топоніміка громадського транспорту міста Києва», студентка II року навчання Петровська Анастасія – на тему «Роль наукових парків у формуванні конкурентоспроможності міста». За результатами роботи конференції опубліковано збірник наукових праць.

З 2019 року на базі кафедри економічної та соціальної географії за сприяння НТСА факультету відбувається семінар-воркшоп Urbex, на якому студенти на основі власних досліджень обговорюють важливі питання сучасного розвитку урбанізованих територій. У 2020 р. цей захід був присвячений дослідженню публічних просторів міст. На ньому із доповіддю на тему «Метрополізація та субурбанізаційний потенціал великих міст України: якісний підхід» виступила студентка I-го року навчання ОП Яременко Аліна.

Також за підтримки Студентського парламенту та НТСА факультету здобувачі беруть участь в наукових конференціях, які проходять в інших ЗВО України.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі врахування передових наукових досягнень, результатів власних наукових досліджень та сучасних практик у сфері урбаністики та регіонального розвитку. Результати аналізу ключових наукових публікацій та виконання дослідницьких проєктів обговорюються на кафедральних наукових семінарах, зокрема з точки зору можливостей їх впровадження у навчальний процес. Зміст обов'язкового освітнього компонента «Contemporary Debates in Human Geography», мета якого сформувати у студентів здатність проводити урбаністичні та регіоналістичні дослідження, базуючись на знанні сучасних концепцій та дискусій в суспільній географії, оновлено з урахуванням останніх наукових досягнень у сфері суспільної географії, урбаністики та регіонального розвитку, а також результатів досліджень викладачів кафедри економічної та соціальної географії в рамках міжнародного дослідницького проєкту «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська геополітика, ідентичність та міська політика», що реалізується спільно з Університетом Осло. Зокрема, передбачено вивчення як окремої теми 7 сучасного дискурсу з міської геополітики та міської ідентичності, що відповідає завданню оволодіння новітніми знаннями суспільно-географічних теорій і концепцій, їх застосовування на різних просторових масштабах та набуття відповідних фахових компетентностей ФК-3 та ФК-9. Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитись з останніми результатами досліджень з міської геополітики як в світі, так і в Україні (наприклад, щодо виявлених особливостей репрезентації внутрішньо переміщених осіб у локальних міських ЗМІ з точки зору теорії фреймів, ролі радянської спадщини у міському просторі, її основних видів та форм прояву).

Обов'язковий освітній компонент «Якість життя населення міст» оновлено за результатами виконання викладачами кафедри міжнародного дослідницького проєкту «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих

траєкторій і мінливі повсякденні практики» спільно з Університетом Зальцбурга. Зокрема, повсякденні практики мешканців міст у темах 5-7 розглядаються в контексті повсякденних практик переміщення, проживання та проведення дозвілля у функціонально та топологічно відмінних частинах міських та приміських просторів. Відповідно до змін сучасних практик управління міським та регіональним розвитком в результаті проведення адміністративно-територіальної реформи, утворення об'єднаних територіальних громад і нової мережі адміністративних районів, а також оновлення державних будівельних норм «Планування і забудова територій», оновлено зміст обов'язкового освітнього компоненту «Управління міським та регіональним розвитком».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У КНУ діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 29.06.2016 р. ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=804&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk)). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта (<http://www.umz.univ.kiev.ua/index.php/ua/>).

Структура та зміст ОП розроблено на основі врахування прогресивного зарубіжного досвіду підготовки фахівців за освітнім рівнем магістр. Більшість НПП кафедри, які викладають дисципліни ОП, пройшли міжнародне стажування в провідних Університетах Європи. За сприяння кафедри економічної та соціальної за програмою Еразмус+ підписана Угода про академічну мобільність між КНУ та Університетом Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина), здійснюється співпраця з Університетом Мінью (Португалія) та Талліннським університетом (Естонія). Результати наукових досліджень викладачів кафедри економічної та соціальної географії в рамках міжнародних дослідницьких проектів «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська геополітика, ідентичність та міська політика», що реалізується спільно з Університетом Осло та «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій і мінливі повсякденні практики» спільно з Університетом Зальцбурга активно запроваджуються в навчальний процес при вдосконаленні відповідних ОК.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевирити досягнення програмних результатів навчання?**

Критерії оцінювання за ОП розробляються відповідно до Пункту 4.6. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

З метою оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти в межах дисциплін за ОП передбачено такі форми контрольних заходів: поточний контроль (бліц-опитування, тести, тематичні контрольні роботи) та підсумковий контроль, який включає семестровий контроль в рамках окремих освітніх компонентів (іспит, диференційований залік, залік) і атестацію здобувачів освіти (комплексний кваліфікаційний іспит та захист кваліфікаційної роботи магістра).

Поточний контроль здійснюється під час семестру для всіх видів навчальних занять. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою відповідної навчальної дисципліни чи програмою практики.

Наприклад, у 2020 році зі студентами I-го року навчання за ОК 6 «Урболабораторія (Urban Lab)» проведено апробацію такої форми навчання як підготовка проектних пропозицій з реновації конкретної міської території (пошуково-дослідницьке завдання – case study). Навчальні результати роботи за кожним елементом case study отримують відповідну перевірку за різними формами контрольних заходів (презентація, дискусія, представлення і захист фізичної моделі проекту).

Досить результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінка особистих навчальних досягнень здобувачів, що полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей, визначенні рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. За результатами виробничої (ОК 10) та асистентської (ОК 11) практик студенти готують та захищають підсумкові звіти.

Складання заліку (диференційованого заліку), іспиту дозволяють з'ясувати рівень сформованості програмних результатів навчання, достатні для вирішення типових завдань в рамках ОП, включаючи здатність використовувати теоретичні знання та практичні уміння.

Завершується навчання за ОП комплексним кваліфікаційним іспитом та публічним захистом кваліфікаційної роботи магістра. Вимоги до виконання кваліфікаційних робіт зазначені в Методичних вказівках до написання магістерських робіт (<http://geo.univ.kiev.ua/uk/geo.univ.kiev.ua/uk/954>).

Різні форми заходів контролю за навчальними дисциплінами ОП дають можливість здійснити комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Системний підхід до процедури оцінювання дозволяє виявити у здобувачів освіти досягнуті знання предметної області, належне використання фахової термінології, вміння ефективно та вільного представлення ідей та інформації.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання практик, умови

допуску до семестрового контролю, критерії оцінювання результатів для різних рівнів освіти та порядок їх документування, особливості організації контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Інформація про їх форми і терміни доводиться до студентів завчасно на початку семестру під час навчальних занять та оприлюднюється на стенді та сайті факультету. На початку семестру викладач повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Кожен НПП, на основі досвіду та зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти, корегує форми та методи оцінювання зі своєї дисципліни при оновленні робочих програм. Форми контрольних заходів чітко визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, де зазначається система оцінювання знань студентів за темами і блоками дисципліни. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Все це дозволяє здобувачеві освіти самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, урахування індивідуальних можливостей студентів. Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Результати навчання із відповідними стратегіями та критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо та фіксуються у відповідних нормативних документах КНУ – описі Освітньої програми, робочих програмах навчальних дисциплін, які є у відкритому доступі. На початку семестру науково-педагогічний працівник, що викладає навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Тематичні контрольні роботи проводяться згідно розкладу навчального процесу, іспити та заліки – за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Кожен НПП, на основі досвіду та інтерактивного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, коригує форми та методи оцінювання зі своєї дисципліни при оновленні робочих програм, а також озвучує здобувачам освіти методику оцінювання в рамках кожного окремого ОК.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 106 Географія не затверджено. Форми атестації здобувачів за ОП відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>). Форми атестації здобувачів вищої освіти обираються з урахуванням чинних нормативних вимог до атестації здобувачів вищої освіти, відповідно до Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Допуск до атестації осіб, які навчаються у ЗВО, надається на основі аналізу успішності навчання, оцінювання відповідності навчальних результатів програмним результатам, що передбачені ОП, та рівня сформованості компетентностей здобувачів. Пункт 8.5 Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) регламентує проведення кваліфікаційного іспиту, в т.ч. процедуру подання та розгляду апеляції здобувачем. Пункт 8.6 зазначеного положення передбачає захист кваліфікаційних/дипломних робіт/проектів. Кваліфікаційна робота магістра повинна повністю відповідати вимогам чинного законодавства та нормам академічної доброчесності, які визначено в межах ухваленого Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (Розділ 4) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Критерії оцінювання, контрольні заходи та результати навчання деталізовані в описі ОП «Урбаністика та регіональний розвиток». У робочих програмах навчальних дисциплін визначені процедури проведення контрольних заходів, їх складовими є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги. Всі зазначені документи є вільному доступі та розміщені на сайті факультету.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Процедури запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій та об'єктивність екзаменаторів забезпечуються шляхом публічного ознайомлення здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, з критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру. Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), регулюються Положенням про організацію освітнього процесу

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

Згідно установлених процедур, підсумковий контроль на іспиті здійснюється двома викладачами кафедри, один з яких викладає дисципліну, а інший, незалежно від дисципліни, призначається завідувачем та затверджується відповідним розпорядженням декана, що забезпечує об'єктивність та неупередженість оцінювання результатів навчання. Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри та НПП. Випадків застосування подібної процедури та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) регламентований порядок повторного проходження контрольних заходів. Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок згідно процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання (Розділ 7.2 Положення), згідно вимог щодо забезпечення прозорості оцінювання, створення рівних можливостей і упередження несправедливих пільг (Розділ 7.1.8.) та у випадках порушення процедури оцінювання (Розділ 7.1.9. Положення).

Здобувач освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок має дозвіл ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладає дисципліну, другий – комісії, що створюється згідно розпорядження декана факультету.

Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість. У разі поважної і документально підтверженої причини відсутності затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється п.7.1. та 7.2. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>).

З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено переважно у письмовій формі. У разі незгоди здобувача щодо результатів поточного чи підсумкового контролю він має право звернутися до викладача з оскарженням отриманої оцінки. У випадку незгоди з рішенням оцінювача студент може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За заявою студента, деканом створюється комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри, 2 викладачів зі складу НПП кафедри та представників органів студентського самоврядування. За результатами перескладання екзамену/заліку здобувачем деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка.

За період дії ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Кодекс визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі.

Також в КНУ розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» ([http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventingcorruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf)).

З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУ створено Постійну комісію з етики, регламентація діяльності якої визначається Положенням про Постійну комісію Вченої ради з питань етики Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=1073>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в КНУ створена система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу в КНУ до самостійного виконання письмових робіт, що регламентується Положенням про систему виявлення та запобігання академічного плагіату у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf>), яке передбачає відповідні технологічні рішення. З метою сприяння академічної доброчесності та уникненню академічного плагіату КНУ укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Договором передбачено здійснення перевірок на унікальність за допомогою онлайн-сервісу Unicheck.

На кафедрі економічної та соціальної географії введено в дію необхідну технічну базу для першого кроку перевірки

кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату для всіх рівнів здобувачів вищої освіти. Перевірку на доброчесність кваліфікаційні роботи магістрів за ОП проходять на основі IT-інструментів Unicheck (<https://unichек.com/>). Після отримання результатів перевірки кваліфікаційної роботи на наявність ознак плагіату рішення про допуск до захисту приймає завідувач кафедри на підставі подання наукового керівника роботи.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Сприяння академічній доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу КНУ. В КНУ створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) та Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). КНУ є учасником проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) від Американських Рад з міжнародної освіти метою якого є розвиток освітянського середовища задля відповідального запровадження норм академічної доброчесності. Всі члени робочої групи ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» та НПП кафедри повністю поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу та активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та сумлінно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, коректно посилатися на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначено Вченою Радою КНУ з урахуванням вимог Закону України "Про освіту" (стаття 42). В КНУ створено Комісію з етики (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=10733>) з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>). Відповідно до Розділу 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)) здобувачі освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, наприклад: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрядження з КНУ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих КНУ пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності. Здобувачі та викладачі ОП проінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та наслідки за їх порушення.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів здійснюється відповідно до «Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (<http://senate.univ.kiev.ua/?p=184>). Процедура добору є публічною і прозорою. Конкурсний добір викладачів на ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» відбувається на основі врахування наступних професійних вимог: відповідність диплома потенційного претендента даній ОП та ОК, які буде забезпечувати претендент; наявність вченого звання та наукового ступеня; досвід науково-педагогічної або практичної діяльності; наявність підручників, посібників, навчально-методичних комплексів, які відповідають змісту ОК; наявність наукових публікацій у фахових виданнях, в т.ч. у виданнях що належать до міжнародних науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science та відповідають тематиці ОП; участь у професійних об'єднаннях та громадських організаціях; наявність сертифікатів про проходження стажування або підвищення кваліфікації. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо) або робить наукову доповідь (претенденти, які не працюють в Університеті) за темою, яку визначає кафедра. Рішення кафедри про відповідність професійних та особистісних якостей претендентів приймаються голосуванням НПП кафедри. Після прийняття кафедрою рішення щодо рекомендації претендентів на посаду питання виноситься на розгляд вченої ради.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через рецензування ОП, надання відгуків та пропозицій щодо змісту та окремих складових ОП (відгуки на ОП надійшли від ДП «УкрДНДІ проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю. М. Білокопя» та ТОВ «УКРГРУПППРОЕКТ»); залучення роботодавців для проведення занять



в межах окремих дисциплін протягом семестру; керування виробничою практикою від установ та організацій, оцінювання рівня теоретичної підготовки та практичних навичок здобувачів вищої освіти при проходженні ними практики (базами практик є як академічні установи – Інститут географії НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», так і установи та організації, що займаються плануванням територій – ТОВ «УКРГРУППРОЕКТ», ДП «УкрДНДІ проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю. М. Білоконя»); участь у заходах Геокар'єри, Дня кар'єри, наукових конференціях, семінарах, круглих столах, онлайн-зустрічах, на яких роботодавці надають пропозиції щодо вдосконалення окремих ОК програми, ознайомлюють із сучасними вимогами до вмінь і навичок фахівців із урбаністики та регіонального розвитку (<http://geo.univ.kiev.ua/uk/vsi-povini/955-obgovorennya-osvitnikh-program-kafedri-ekonomichnoji-ta-sotsialnoji-geografiji-z-robotodavtsyami.html>). Участь роботодавців в освітньому процесі також зумовлюється зацікавленістю у залученні здобувачів вищої освіти та/або випускників до роботи за фахом у компаніях, установах, організаціях роботодавців.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики, представники роботодавців залучаються до аудиторних занять на ОП шляхом проведення окремих навчальних занять на професійну тематику. Вони мають можливість прочитати окремі лекції, провести дискусії, презентувати проекти або результати досліджень. Наприклад, для здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП, проводили лекції начальник центру геоінформаційних систем ДП «Український державний НДІ проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю. М. Білоконя» д.геогр.н., професор Юрій Палеха, директор Агенції регіонального розвитку Київської області Дмитро Крепак.

В рамках програми Erasmus+ було прочитано ряд лекцій викладачами, експертами галузі із європейських університетів. У 2019 р. лекції для студентів ОП прочитали асоційований професор Таллінського університету Март Рейманн та доктор Маргіт Кьосегі з Університету Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина). Тематика лекцій стосувалась предметної області ОП та була узгоджена з відповідними тематичними складовими ОК програми.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В КНУ значна увага приділяється заходам щодо сприяння професійному розвитку викладачів та є пріоритетним напрямом розвитку університету (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>)).

КНУ надає інформаційну та методичну підтримку щодо направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації через відповідні структури (Інститут післядипломної освіти КНУ (<http://www.ipe.knu.ua/>), Відділ академічної мобільності КНУ ([http://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk))).

Викладачі ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» мали можливість проходити міжнародні стажування за програмами та проектами міжнародної співпраці. Зокрема, ряд викладачів ОП пройшли міжнародне стажування та підвищили свою кваліфікацію за програмами академічної мобільності в європейських ЗВО (К.В. Мезенцев, С.П. Запотоцький, Н.І. Провотар, В.Ф. Пасько, О.Ю. Кононенко, О.Л. Дронова, Т.В. Нич) та в рамках міжнародного дослідницького проекту в Університеті Зальцбурга (Австрія) (К.В. Мезенцев, Н.І. Провотар, О.М. Гнатюк). Відповідно до договору про співпрацю між КНУ та ХНУ імені В.Н. Каразіна викладачі підвищували кваліфікацію на базі кафедри соціально-економічної географії та регіонознавства (Н.І. Провотар).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

КНУ сприяє професійному розвитку викладачів завдяки реалізації проекту «Якісне навчання через якісне викладання», метою якого є підвищення рівня педагогічної майстерності викладачів.

У КНУ реалізуються заходи як матеріального, так і нематеріального характеру, спрямовані на стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Відповідно до законодавства України, викладачам КНУ сплачуються в повному обсязі надбавки до посадового окладу за наукові ступені, вчені звання та стаж роботи.

До матеріальних форм заохочення належать: щорічна Премія імені Тараса Шевченка, квартальні премії за публікаційну активність, стипендії молодим вченим. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню; допомога у виданні наукових праць, підручників, навчальних посібників та методичних матеріалів.

За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі можуть отримати державні нагороди, звання, грамоти і подяки МОН України, грамоти і подяки Ректора КНУ, почесні відзнаки КНУ. В КНУ запроваджено практику присвоєння почесного звання «Кращий викладач року».

Викладачі ОП відзначені нагородами МОН України (Нагрудним знаком «За наукові та освітні досягнення» Провотар Н.І., Грамотою МОН Пасько В.Ф., Подякою МОН – Мезенцев К.В., Запотоцький С.П., Мельничук А.Л., Нич Т.В.) та Університету (відображено у таблиці 2). Стипендію Кабінету Міністрів України для молодих учених у 2020 році отримав Гнатюк О.М.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Відповідно до п.9 Статуту (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>) КНУ належать грошові кошти, будівлі, споруди, житло, навчальне та наукове обладнання, інвентар та інші об'єкти власності на правах, визначених законодавством. Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності КНУ.

Здобувачі вищої освіти ОП мають вільний доступ до бібліотечного фонду

<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>, де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, фахова література та періодичні видання. Студенти можуть на безоплатній основі користуватись абонементом та читальними залами. У студентів та викладачів є доступ до локальної мережі Університету, що дає можливість доступу до повних текстів електронних книг (майже 39 тис. видань) бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus. Частина навчально-методичних матеріалів розміщена у вільному доступі на сайті географічного факультету <http://geo.univ.kiev.ua/uk/navchalno-metodichna-ta-naukova-literatura.html>.

Базою для підготовки здобувачів вищої освіти на ОП є 40 навчальних аудиторій факультету, 12 аудиторій оснащені цифровими проекторами, екранами для проведення лекційних занять, 3 комп'ютерні класи, що обладнані комп'ютерним і спеціальним програмним забезпеченням, доступ до Інтернет через локальну мережу та WI-FI. Зазначений комплекс сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

В КНУ створене ефективне освітнє середовище, яке здатне в повній мірі задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Студенти мають можливість вільно користуватись інфраструктурними та інформаційними ресурсами, навчальною та науковою базами КНУ, географічного факультету, кафедри економічної та соціальної географії. Для задоволення навчальних потреб здобувачів аудиторії географічного факультету обладнані сучасними технічними засобами, працює бібліотека з читальним залом.

КНУ має розвинену соціальну інфраструктуру: студентське містечко з гуртожитками для проживання іногородніх студентів, спортивний комплекс із басейном та стадіоном, їдальні та кафетерії в навчальних корпусах.

Задля створення максимально сприятливих умов для професійного та естетичного розвитку працює Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (<http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center>). Наукове товариство студентів та аспірантів (<http://ntsa.univ.kiev.ua>) дозволяє реалізувати студентам свій науковий потенціал. Ефективно функціонують органи студентського самоврядування.

З метою виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в КНУ прийнято Положення про опитування

здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників КНУ

([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_Opituвання\\_2020.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Opituвання_2020.pdf)). Щорічно проводяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються та обговорюються на засіданнях ректорату та вчених радах ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється Правилами внутрішнього розпорядку КНУ (<http://www.prof.univ.kiev.ua/prof/2011-06-14-16-17-19/2011-06-24-09-01-42/634-2015-03-02-18-09-54.html>), Положенням про студентське містечко та студентський гуртожиток КНУ, Правилами внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках університету (<https://studmisto.knu.ua/management/documents/regulation-documents/257-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku>).

В Університеті створено і ефективно функціонує Університетська клініка, яка надає комплекс необхідних медичних послуг студентам та викладачам на безоплатній основі. (<http://univ.kiev.ua/ua/departments/uc>)

Забезпечення інноваційної діяльності в частині охорони психічного здоров'я та впровадження новітніх методів у навчальну та прикладну підготовку забезпечує Інститут психіатрії, створений наказом Ректора Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 07.10.2019 №777. З 2019 року в Університеті працює психологічна служба КНУ, функціонують он-лайн лінії психологічної допомоги, працює Чат у Telegram.

Регулярно проводиться інструктаж з охорони праці та протипожежної безпеки, в належному стані утримуються приміщення Університету.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)).

Комунікація зі студентами, які навчаються на ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування.

Освітню, консультативну та інформаційну підтримку студенти отримують під час особистого спілкування з викладачами на навчальних заняттях, в години консультацій та самостійної роботи, взаємодії з куратором групи, гарантом освітньої програми та завідувачем кафедри. На кафедрі затверджено графік консультацій з навчальних дисциплін, що сприяє вирішенню питань самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами здійснюється як особисто, так і через електронні засоби комунікацій (електронна пошта, Zoom, Telegram).

Інформаційна та організаційна підтримка освітнього процесу на ОП здійснюється через веб-сайт географічного факультету (<http://geo.univ.kiev.ua>), сторінку факультету у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/geofak.knu/>),

сторінку кафедри економічної та соціальної географії у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/ecsocgeo/>), де розміщується актуальна інформація щодо проведення різних видів навчальної роботи (розклади занять, графіки іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій), виховних та наукових заходів.

Важливу роль у інформаційній та консультативній підтримці здобувачів відіграють Відділ по роботі зі студентами (<https://www.facebook.com/studentaffairsofficeknu>), Сектор працевлаштування (<http://job.univ.kiev.ua>), Центр комунікацій (<http://www.univ.kiev.ua/ua/departments/dc>), Відділ академічної мобільності ([https://mobility.univ.kiev.ua/?page\\_id=2&lang=uk](https://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk)), Психологічна служба (<https://www.facebook.com/psy.service.knu/>).

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється: деканатом факультету (допомога у оформленні документів на отримання соціальних стипендій, соціальних пільг, розв'язанні конфліктних ситуацій); профбюро факультету (надання матеріальної допомоги, організація придбання пільгових проїзних квитків в міському транспорті, надання путівок на лікування та оздоровлення за потребою).

Органи студентського самоврядування КНУ та факультету надають інформаційну та організаційну підтримку здобувачам вищої освіти. Через розгалужену мережу інформаційних каналів Студентський парламент КНУ (<http://sp.knu.ua/>) та Студентський парламент географічного факультету (<https://www.facebook.com/geoparlament.knu/>, [https://t.me/Geo\\_parlament](https://t.me/Geo_parlament), <https://www.instagram.com/geoparlamentknu/>) поширюють інформацію щодо заходів які відбуваються у навчальному, культурному та суспільному житті КНУ та факультету.

За результатами соціологічного опитування ([http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity\\_pro\\_doslidzhennya](http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya)) студенти задоволені рівнем підтримки за основними напрямками (за 7-ми бальною шкалою більшість оцінок припадає на 4 і 5).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В КНУ з метою забезпечення права на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами розроблена і виконується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf>), а саме щодо створення архітектурних умов для осіб з особливими освітніми потребами (приміщення факультетів та інститутів облаштовано пандусами, санвузлами, ліфтами для маломобільних осіб; тактильними стрічками, полосами та направляючими плитками для осіб з порушенням зору; вказівниками зі шрифтом Брайля; паркувальними місцями для автомобілів); створення інформативних ресурсів та проведення заходів, спрямованих на підвищення рівня толерантності в університетській спільноті до осіб з особливими освітніми потребами.

В КНУ визначено індекс інклюзивності та забезпечена архітектурна доступність корпусів Університету та студентського містечка; розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://www.univ.kiev.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf>).

На географічному факультеті існує доступне середовище у вигляді обладнаного пандуса, 2 ліфтів та спеціально виділеними місцями для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими руховими можливостями безперешкодно долучитися до освітнього середовища. На ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Університетом чітко визначено політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, а саме дотримання виконання положень Статуту університету, який передбачає захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги та гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf); Етичного кодексу університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) та Порядку вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/02/%D0%BF%D0%B4%D1%84.pdf>), якими регламентована політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада гуртожитків та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації.

З метою запобігання та протидії корупції у діяльності КНУ в 2020 р. розроблено та затверджено «Антикорупційну програму Київського національного університету імені Тараса Шевченка» [http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna\\_prohrama.pdf](http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf).

Здобувачі освіти мають право, у разі виникнення ситуації дискримінації, корупції, сексуальних домагань, звернутися до Ректора університету з відповідною заявою.

За період навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра за ОП «Урбаністика та регіональний розвиток», випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції відсутні.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018р. за №716-32 (п.12.3.4) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)), Наказом Ректора від 05.03.2018р. за №158-32 «Про затвердження тимчасового порядку розроблення, розгляду і затвердження освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok\\_OP.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok_OP.pdf)), Наказом Ректора від 11.08.2017р. за №729-32 «Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника» ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz\\_Form\\_Doc-729-32\\_11-08-2017.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf)), Наказом Ректора «Про затвердження Тимчасового порядку розгляду пропозицій щодо внесення змін до описів ступеневих освітніх програм» від 08.07.2019р. за №601-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Tymchasoviy%20poryadok%20vnesennya%20zmin%20do%20OOP.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) затвердженим Наказом ректора від 08 липня 2019р. за №603-32 (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в Університеті регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка введеним в дію Наказом Ректора від 31 серпня 2018 року за №716-32 (п.12.3.4) ([http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz\\_org\\_osv\\_proc-2018.pdf](http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf)). Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Результати моніторингу обговорюються щорічно на засіданнях кафедри, науково-методичної комісії та Вченої ради факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП. Постійний локальний моніторинг ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців та студентського самоврядування (п.2.14.2 Положення). Локальний моніторинг включає постійні комунікації зі студентами щодо переліку і змісту компонентів навчального плану, якості викладання, кількості кредитів ЕКТС та розподілу часу між лекціями, семінарами/практичними та самостійною роботою, орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії та передбачає у поєднанні із консультаціями з роботодавцями (стейкхолдерами) розробку рекомендацій з вдосконалення ОП з урахуванням досвіду виробничої та асистентської практики студентів. Упродовж дії ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка запроваджена вперше у 2019-2020 навчальному році, оновлено зміст та наповнення робочих навчальних програм окремих дисциплін. Гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити зміни після завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання (реальної апробації освітньої програми). Наразі гарант та робоча група враховують і те, що потреба у перегляді ОП також буде зумовлена затвердженням відповідного освітнього стандарту зі спеціальності 106 «Географія» освітнього рівня магістр.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» та інших процедур забезпечення її якості. Виявлення міркувань та побажань студентів відбувається шляхом спілкування в процесі навчання, а також обговорення результатів виробничої практики і аналізу науково-методичних здобутків асистентської практики на засіданнях кафедри. Пропозиції студентів за результатами вивчення освітніх компонентів та проходження практик стосуються посилення практичної складової навчального процесу шляхом виконання індивідуальних/групових проєктів, в яких розв'язуються різні проблемні питання, залучення до навчального процесу фахівців-практиків, дозволяють сформулювати пропозиції змін з метою удосконалення окремих компонентів навчального плану і ОП після консультацій з роботодавцями та іншими зацікавленими сторонами.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті та ОП «Урбаністика та регіональний розвиток», зокрема. Студентське самоврядування (студентський парламент, профбюро студентів факультету) представлене у Вченій раді факультету, Науково-методичній раді Університету. Студенти беруть участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до освітніх програм.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом регулярних професійних комунікацій: проведення спільних наукових і науково-практичних конференцій (наприклад, обговорення питань підвищення якості освіти із представниками органів влади, бізнесу, українських і зарубіжних закладів вищої освіти під час IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами, 2020»), консультацій в процесі підготовки та проведення виробничої практики здобувачів освіти (наприклад, з провідними фахівцями Інституту географії НАН України, 2020), підготовки публікацій за результатами спільних наукових досліджень, співпраці НПП кафедри із структурами роботодавців (наприклад, Асоціація об'єднаних територіальних громад). Гарантом програми та НПП здійснюється систематизація та узагальнення рекомендацій, які будуть узгоджені для впровадження при вдосконаленні ОП за результатами апробації (випуск 2021 року).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

За роботу з випускниками у КНУ відповідає кафедра та гарант ОП. Ця діяльність регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (Макет) (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Дана освітньо-наукова програма акредитується вперше. Кафедра економічної та соціальної географії, яка з 1972 року готує фахівців з управління розвитком регіону та з 1999 року випускає магістрів географії зі спеціалізацією на управлінні розвитком регіону, і зокрема, члени робочої групи ОП мають значний досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою збору інформації щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування через широку мережу комунікацій з ними: спільні науково-практичні заходи (конференції, семінари, круглі столи), консультації з питань проведення виробничої практики, взаємні консультації, ділові зустрічі, відслідковування контактів випускників через публікації на сторінці кафедри у Facebook, щорічні зустрічі з випускниками на відзначенні Дня географа (остання субота березня), проведення Днів кар'єри на які запрошуються випускники, що працюють в профільних організаціях, установах та компаніях. У 2021 році планується організація роботи з випускниками ОП, зокрема, формування бази даних щодо їх траєкторій працевлаштування, та отримання в подальшому їх пропозицій з метою підвищення якості ОП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У результаті локального моніторингу реалізації ОП «Урбаністика та регіональний розвиток», здійснюваного деканатом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності за ОП, обговорень зі студентами та консультацій із роботодавцями щодо організації, змісту й якості окремих компонентів ОП, виявлено: відсутність власних навчально-методичних матеріалів з окремих компонентів та встановлено потребу написання навчального посібника з методів та методики урбаністичних та регіональних досліджень; частина публікацій НПП кафедри у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, не включені до списку рекомендованої літератури з відповідних дисциплін. Ці питання обговорені на засіданні кафедри економічної та соціальної географії (протокол № 14 від 12 травня 2020 р.). Результати моніторингу діяльності ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому проаналізовані, обговорені із студентами, НПП та роботодавцями і будуть реалізовані після повноцінної апробації ОП (випуск 2021 року). У межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Університеті внаслідок моніторингу ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» мають бути внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на виявлені недоліки. Пропозиції щодо внесення змін до ОП узгоджуються із Сектором моніторингу якості освіти Науково-методичного центру організації навчального процесу та будуть передані на розгляд та затвердження Науково-методичної ради Університету. Після прийняття відповідних рішень до ОП будуть внесені зміни, які дозволять виправити виявлені недоліки та підвищити якість ОП.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Урбаністика та регіональний розвиток», яка запроваджена вперше у 2019-2020 навчальному році і проходить апробацію, є первинною, тому попередні акредитації і, відповідно, зауваження та пропозиції з попередніх акредитацій ОП відсутні. В ОП враховані зауваження та пропозиції за результатами проведеної на кафедрі економічної та соціальної географії акредитації ОНП «Економічна та соціальна географія» (травень 2019 р.) та ОПП «Економічна та соціальна географія» (квітень 2019 р.) другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 106 Географія. Зокрема, в ОП враховано рекомендації експертної комісії щодо розширення можливостей викладачів та студентів підвищувати їхній науково-методичний та професійний рівень за рахунок програм академічної мобільності у закладах вищої освіти українського та європейського освітнього простору, а також щодо розробки та розміщення на офіційному сайті Університету електронних версій навчально-методичного забезпечення дисциплін фахової підготовки магістрів.

Також враховано зауваження за результатами проведення акредитації ОНП «Географічне країнознавство та геоглобалістика» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 106 Географія. Акредитація даної ОП відбулася в лютому 2020 р. на географічному факультеті КНУ. Зокрема, щодо рекомендацій експертної групи підвищити публікаційну активність НПП у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of

Science, в 2020 році НПП, які здійснюють викладання на ОП «Урбаністика та регіональний розвиток», було опубліковано 11 наукових статей, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Університеті затверджено «Програму заходів із забезпечення якості освіти у КНУ» (2011), що завершила перехід від здійснення окремих процедур до створення системи забезпечення якості освіти, а також діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу

(<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>). Визначена стратегія культури якості освіти реалізується за активної участі всіх категорій працівників Університету та студентів.

Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Урбаністика та регіональний розвиток» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема, у форматі ділових зустрічей, тематичних наукових дискусій, продукування нових ідей та інноваційних підходів, напрацювання пропозицій щодо підвищення якості освіти. Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з фокусними доповідями щодо ОП та окремих її компонентів, методів та форм навчання. Із студентами регулярно обговорюються питання якості освіти і процедури її забезпечення. Адміністрація Університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти (університети-партнери, наукові установи НАН України), їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В КНУ сформована багаторівнева система забезпечення якості освіти.

I рівень – здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи здійснюють ініціювання та моніторинг питань пов'язаних з інформаційним супроводом здобувачів освіти, їх академічною та неакадемічною підтримкою. II рівень – кафедри, гаранті ОП, робочі групи, НПП, роботодавці ініціюють, розробляють та реалізують ОП, забезпечують їх поточний моніторинг. III рівень – факультети, їх керівні та дорадчі органи (декан, Вчена рада, НМК), представники органів студентського самоврядування, ради роботодавців здійснюють адміністрування ОП, щорічний моніторинг ОП та потреб ринку праці. IV рівень – загально-університетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів забезпечення якості освіти (Науково-методична рада Університету, Науково-методичний центр організації навчального процесу, Сектор моніторингу якості освіти), здійснюють експертизу ОП, оцінювання ресурсного забезпечення освітнього процесу, аналіз якості кадрового потенціалу, контроль виконання завдань забезпечення якості освіти підрозділам та моніторинг успішності їх виконання, розробку пропозицій щодо запровадження і вдосконалення процедур і заходів із забезпечення якості освіти.

IV рівень - Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, здійснюють прийняття загально-університетських рішень щодо формування стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження і закриття освітніх програм.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими оприлюдненими на офіційному сайті КНУ імені Тараса Шевченка документами: Статутом Університету (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>), Етичним кодексом університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-theuniversity-community.pdf>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Оприлюднена затверджена ОНП

[http://geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_prog/ekonom\\_Op/Urbanist\\_mag\\_d\\_106\\_ukr\\_engl.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/ekonom_Op/Urbanist_mag_d_106_ukr_engl.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОНП

[http://geo.univ.kiev.ua/images/doc\\_file/navch\\_prog/ekonom\\_Op/Urbanist\\_mag\\_d\\_106\\_ukr\\_engl.pdf](http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/ekonom_Op/Urbanist_mag_d_106_ukr_engl.pdf)

Робочі програми навчальних дисциплін

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Урбаністика та регіональний розвиток» є: унікальність ОП в Україні на основі поєднання двох важливих аспектів підготовки фахівців з просторового розвитку – міського та регіонального; інноваційність та оригінальність компонентів ОП із врахуванням досвіду провідних закордонних університетів, які відсутні в інших освітніх програмах в Україні, що реалізується шляхом викладання частини дисциплін англійською мовою; авторський підхід до розробки більшості ОК програми, що не мають аналогів в ОП інших ЗВО України; потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП, які здатні вирішувати складні теоретичні та практичні завдання із управління міським та регіональним розвитком на основі здобутих комплексних знань у сфері просторового розвитку; високий рівень кадрового забезпечення ОП, оскільки всі НПП, які здійснюють викладання на ОП мають наукові ступені, переважна більшість із них пройшли стажування в провідних закордонних та вітчизняних наукових установах та організаціях; ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, що реалізується через проведення міжнародних наукових конференцій, участь викладачів у міжнародних дослідницьких проєктах з питань урбаністики та регіонального розвитку.

Слабкими сторонами освітньо-наукової програми «Урбаністика та регіональний розвиток» є: недостатній рівень участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності, що в більшості пов'язано із об'єктивними причинами, через карантинні обмеження у більшості ЗВО Європи.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зважаючи на постійне зростання потреб суспільства у фахівцях із міського та регіонального планування освітньо-наукова програма «Урбаністика та регіональний розвиток» має значні перспективи розвитку у найближчі 3 роки. ОП має всі можливості забезпечити підготовку висококваліфікованих науковців та практиків, які здатні виконувати наукові дослідження у сфері міського та просторового планування та практично втілювати їх в процеси міського та регіонального управління, складання стратегічних планів і програм. В КНУ налагоджена ефективна система забезпечення якості освіти та освітнього процесу, що дозволяє вдосконалювати зміст та наповнення освітніх компонентів ОП відповідно до вимог ринку праці із врахуванням світових тенденцій підготовки фахівців-урбаністів. З метою покращення змістовного наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити наступні заходи: активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців; здійснити перегляд фахових компетенцій та програмних результатів задля підвищення якості ОП; здійснити вдосконалення змісту практичноорієнтованих освітніх компонентів освітньо-наукової програми з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; активізувати участь здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності; збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи; посилити практичну складову ОП на основі розширення баз проходження виробничих практик; активізувати залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків та експертів у галузі урбаністики та регіонального розвитку; покращити матеріально-технічне забезпечення ОП через оновлення комп'ютерного обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бугров Володимир Анатолійович**

Дата: 25.01.2021 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 01. Методологія суспільної географії	навчальна дисципліна	<i>ОК_01_Методологія_суспільної_географії.pdf</i>	/y+CHAHpfz6TBESHOMkbN8NFjbg2PKs9pon1bfwk+vk=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.).
ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.2.3_Спеціальні_методи_регіональних_досліджень.pdf</i>	oZdCzrl1TvkuGH1kNR6HrtQxxI8L2xjt3onw67gname=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.). Геоінформаційні системи з відкритим програмним кодом (QGIS 3.10 (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць)). Диктофон OLYMPUS WS-852.
ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.2.2_Партисипативне_міське_планування.pdf</i>	8iue897UFKZgjNhzfNfW3KT/OAgQ58z41oL4ZyOAJ8=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.). Диктофон SONY ICD-PX470.
ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.2.1_Міграції_та_міська_культура.pdf</i>	CEYYXhdW3IgiR3vTxvzLDopxZhBT0yGOoDs8AUEp/mQ=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.1.3_Міська_аналітика.pdf</i>	QSk5KHW0tOe10df+h2DD/EdGTyv2QqPn6oIgF4aOiNU=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Геоінформаційні системи з відкритим програмним кодом (QGIS 3.10 (ліцензія GNU GeneralPublicLicense, без обмежень на кількість робочих місць)) Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.1.2_Сучасні_концепції_регіонального_розвитку.pdf</i>	+TJcVtLrxrhNSlxDUPDLtgB744Kmq/anoT+6maJE/To=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	навчальна дисципліна	<i>ВБ_2.1.1_Сучасні_концепції_міського_розвитку.pdf</i>	Hef/M8IwoGjnT9bhSwEvEo4onjJjaXtX/kGeQzHhMck=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 13. Магістерська робота	підсумкова атестація	<i>ОК_13_Магістерська_робота_(методичні_вказівки).pdf</i>	YkNnR73UDab/5cIHw5AwRVJtnEOqYwb97T4RiUBUhgY=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.). (для захисту магістерської роботи)
ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	навчальна дисципліна	<i>ОК_02_Contemporary_Debates_in_Human_Geography.pdf</i>	ohQT5ljY1UG4VhroV8nLGtnVoYCPWGMRAyESh/KgyS8=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 12. Дизайн наукової роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК_12_Дизайн_наукової_роботи.pdf</i>	dw2fbur3LLou86juyaU8IUJ6F60T4qVYP	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет

(Research Design)			4vySVIjloc=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 10. Виробнича практика	практика	ОК_10._Виробнича_практика.pdf	+Pma8Xhfv8E1Z114/gVCZuF+ZHNhk5dU88b9GI/HwEY=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.). (для звіту про результати практики)
ОК 09. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	ОК_09._Професійна_та_корпоративна_етика.pdf	+Leb1GWdwGD2LMm6T1cHRY21KYn98PawN8Yw/jOzaAc=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.).
ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	ОК_08._МОИД_з_основами_IV.pdf	WFtHPVdTdOnZd6euuygeB9Grk+TFpQezor+vod4iiA=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.).
ОК 07. Соціологія простору	навчальна дисципліна	ОК_07._Соціологія_простору.pdf	/K5osRT5RApBNJrpLHfb8Pkgw5H3ePKUvKZKDL+1/U=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 06. Урболобораторія (Urban Lab)	навчальна дисципліна	ОК_06._Урболобораторія.pdf	XaDJ7BT3cbdc5S5T pJ3CyZi6iJbfxVETnsrspmCpico=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA (введено в експлуатацію 2019 р.). Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Геоінформаційні системи з відкритим програмним кодом (QGIS 3.10 (ліцензія GNU General Public License, без обмежень на кількість робочих місць)).
ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	навчальна дисципліна	ОК_05._Географія_ризиків_та_сталий_розвиток.pdf	ihU1mwD1yVJWdBqcxl6DuKVPZRC1lv25nBfBznI8fDE=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12 та екран (введено в експлуатацію 2015 р.).
ОК 04. Якість життя населення міст	навчальна дисципліна	ОК_04._Якість_життя_населення_міст.pdf	XC7G1D6xqbxPf+67aOZtyRRfE15ikT6Q2Ic3RG3fZDo=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	навчальна дисципліна	ОК_03._Управління_міським_та_регіональним_розвитком.pdf	jpkRRRkhz8J41uLQEoJiEcaV+gonFWQmSVgeXsV/zRiY=	Підключення до університетської комп'ютерної мережі Інтернет. Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).
ОК 11. Асистентська практика	практика	ОК_11._Асистентська_практика.pdf	U3rj6oP61aUVE49Oi p4VxxcOEyIVeuzDBAEI/oEIW3k=	Мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
138346	Кононенко Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		17	ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом спеціаліста ЛС ВЕ № 003777 виданий 14 червня 1996 р. за спеціальністю

«Економічна та соціальна географія», кваліфікація – «Соціо-економіко-географ. Економіст регіонального розвитку. Викладач»; диплом кандидата економічних наук ДК №012704 від 12 грудня 2001 р. за спеціальністю «Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка»; атестат старшого наукового співробітника АС №006405 від 17 січня 2008 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента АД №004594 від 14 травня 2020 р. Була офіційним опонентом на захисті дисертацій. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії, член Українського географічного товариства, нагороджена Грамотою КНУ за успіхи в навчальні, науковій та виховній роботі (2017 р.). Є автором та співавтором більш як 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 3 навчальних посібників, 11 монографій, 2 статей у Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Олійник Я.Б., Мельничук А.Л., Денисенко О.О., Кононенко О.Ю. та ін. Регіональні відміни природно-техногенної безпеки в Україні: монографія. Київ, 2016. ISBN 978-966-439-863-0 Мезенцев К., Олійник Я., Мезенцева Н., Кононенко О. та ін. Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: монографія. Київ, 2017. 438 с. ISBN 978-966-136-446-1 Кононенко О.Ю., Дронова О.Л. Славутич: формування потенціалу стійкості міста в умовах сучасних викликів і

						<p>загроз. Український географічний журнал, 2019, № 3, с. 22-36. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022">https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022</a> (Scopus) Кононенко О.Ю., Трусій О.М. Місцевий соціально-економічний розвиток та агрохолдинги: приклад агроіндустріального холдингу «Миронівський хлібопродукт». - Науковий вісник ХДУ. Серія Географічні науки, 2020, № 13, с. 43-53. <a href="https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2020-13-5">https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2020-13-5</a> Стажування: Університет Мінью (Португалія), стажування по програмі Еразмус+ (квітень 2019 р., сертифікат).</p>
334918	Гнатюк Олексій Михайлович	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 032154, виданий 15.12.2015	2	<p>ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом магістра № 43652142 виданий від 31 травня 2012 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія», кваліфікація – «Молодший науковий співробітник (географія), географ-економіст / розміщення продуктивних сил та регіональна економіка, викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 032154 від 15 грудня 2015 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія». Вчений секретар Київського відділу Українського географічного товариства. Брав участь у науковому проекті «Організаційно-консультаційний супровід створення та формування засад розвитку Яготинської об'єднаної громади» (грантодавець – фонд «Східна Європа»), держбюджетних наукових проектах «Екологічна і природно-техногенна безпека України в регіональному вимірі» (№ 14БП050-02) та «Просторові трансформації в</p>

Україні: моделі модернізації та планування міських територій» (№ ДР 0116U002636; № 16БПО50-02), а також в українсько-австрійському науковому проєкті «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (№ ДР 0119U102283; №19ДПО50-02).  
Відповідальний редактор-секретар фахового видання «Економічна та соціальна географія». Член редакційної колегії фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Географія». Має досвід керівництва навчальними практиками. Лауреат премії імені Тараса Шевченка Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2012 р.) за цикл наукових праць «Територіальні рівні територіальної ідентичності населення України». Стипендіат Кабінету Міністрів України для молодих учених (2020 р.). Загалом є автором та співавтором 69 наукових праць, у тому числі 12 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, 1 монографії, 3 розділів монографій (у тому числі колективної монографії видавництва Springer).  
Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К., Провотар Н., Мельничук А., Гнатюк О., Денисенко О. Мінливі повсякденні практики у приміських просторах: методика дослідження місцевих трендів. Економічна та соціальна географія, 2019, Вип.

						<p>81, с. 34-41. DOI: <a href="https://doi.org/10.17721/2413-7154/2019.81.34-41">https://doi.org/10.17721/2413-7154/2019.81.34-41</a>  Гнатюк О. Дахи з сучасних матеріалів як маркер модернізаційного впливу міста на приміську зону (приклад Вінниці). Часопис картографії, 2016, вип. 16, с. 39-47.  Олійник Я.Б., Гнатюк О.М. Територіальна ідентичність населення Подільського регіону: монографія. К.: ВПЦ «Київський університет», 2017. 221 с. ISBN: 978-966-439-937-8  Стажування: Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019, сертифікат)</p>
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		28	<p>ВБ 2.2.1. Міграції та культура</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом УВ № 768774 виданий 20 червня 1990 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко-географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук КН № 009918 від 20 червня 1993 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента ДЦ № 000575 від 25 липня 2000 р.  Учасник міжнародних проєктів: українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (2019-2020 рр.), українсько-фінського з вивчення позитивного досвіду європейських країн щодо підвищення гендерної рівності та ролі жінки в суспільстві (2010 р.). Підготувала 6 кандидатів географічних наук. Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член журі III Всеукраїнського етапу конкурсу наукових робіт дійсних членів</p>

МАН України (1997-2020 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Бура Т.Л. – 1 місце, 2014 р.). Член Українського географічного товариства.

Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016), «За наукові та освітні досягнення» (2019), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018).

Є автором та співавтором понад 180 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 8 навчальних посібників та підручників, 9 монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме:

Мезенцев К., Провотар (Мезенцева) Н. Географія праці та міграційної поведінки населення. Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. С.121-143.

Мезенцев К., Провотар Н., Паренюк В. Економічні фактори регіональної диференціації безробіття та міграційних намірів молоді в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2020, Вип. 1/2(76/77), с.16-23. DOI: <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.2>

Провотар Н., Паренюк В., Рейманн М. Молодіжний ринок праці Естонії: безробіття та міграційні настрої студентської молоді. Економічна та соціальна географія, 2020. Вип 83, с. 12-20.

Стажування: Харківський національний університет імені В.Н.

						<p>Каразіна (березень-квітень, 2017, сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019, сертифікат)</p>	
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012</p>	23	<p>ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Науковий керівник двох міжнародних проєктів: українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2022) та українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020). Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Підготував 12 кандидатів географічних наук. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної</p>



дисципліни «Регіональна економіка» (2018, 2019). Підготував двох переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Гаврилюк О.К. – 1 місце, 2018 р. Яременко Аліна – I місце, 2020 р.). Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також міжнародного журналу “Urban Development Issues”. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2019). Загалом є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 13 монографій, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Читав лекції в Університеті Гельсінкі, Лейпцигському університеті, Талліннському університеті, Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт), Білоруському державному університеті (м.Мінськ). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.,

Мезенцева Н.  
Географія праці та міграційної поведінки населення. Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. С.121-143.

Мезенцев К., Мельничук А., Гусева Н. Географія культури. Культурна географія. Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. С.144-169.

Мезенцев К., Провотар Н., Паренюк В. Економічні фактори регіональної диференціації безробіття та міграційних намірів молоді в Україні. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2020, Вип. 1/2(76/77), с.16-23  
DOI: <http://doi.org/10.17721/1728-2721.2020.76-77.2>

Підгрушний Г.П., Мезенцев К.В. Привабливість території для проживання людини: методологічні та прикладні аспекти дослідження. Український географічний журнал, 2015, №1, с. 32-41.  
DOI: 10.15407/ugz2015.01.032

Mezentsev K., Pidgrushnyi G. Ukraine: stable outflow and changing nature. In: Erőss, Á, Karácsonyi, D. (eds.). Discovering migration between Visegrad countries and Eastern partners. Budapest, 2014, pp.191-211.

Стажування: Університет Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угощина), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (грудень 2018, сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019,

28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ІР 008139, виданий 26.10.2012	23	ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	сертифікат) Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Науковий керівник двох міжнародних проектів: українсько- норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2022) та українсько- австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019- 2020). Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Підготував 12 кандидатів географічних наук. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Регіональна економіка» (2018, 2019). Підготував двох переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Гаврилюк О.К. – 1 місце, 2018 р. Яременко Аліна – I місце, 2020 р.). Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член
-------	--	---	---------------------------	---	----	---	--

редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також міжнародного журналу “Urban Development Issues”. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2019). Загалом є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 13 монографій, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Читав лекції в Університеті Гельсінкі, Лейпцигському університеті, Талліннському університеті, Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт), Білоруському державному університеті (м.Мінськ). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К. Кількісні та якісні методи соціально-географічних досліджень. Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. С. 82-87. Мезенцев К. Суспільно-географічне прогнозування регіонального розвитку: монографія. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2005. 253 с. Niemets L.M., Mezentsev K.V. et al.

						<p>Innovation and investment potential of region as a factor of its „Smart Transformation“ – a case study of Kharkiv region (Ukraine). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія», 2018, Vol. 49, pp. 137-159. DOI: 10.26565/2410-7360-2018-49-11 (Web of Science)</p> <p>Пугач С., Мезенцев К. Просторові особливості поширення соціальних Інтернет-мереж у Закарпатській області. Соціально-географічні процеси в Східно-Центральній Європі: проблеми, тенденції, напрями. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2020. С. 193-200.</p> <p>Стажування:  Університет Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угорщина), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (грудень 2018, сертифікат),  Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат),  Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019, сертифікат)</p>	
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012	23	ВБ 2.2.2. Партисипатив не міське планування	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Науковий керівник двох міжнародних проектів: українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2022) та українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з

Університетом Зальцбурга, 2019-2020).

Голова Київського відділу Українського географічного товариства.

Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Підготував 12 кандидатів географічних наук. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій.

Заступник Голови журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Регіональна економіка» (2018, 2019). Підготував двох переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Гаврилюк О.К. – 1 місце, 2018 р. Яременко Аліна – I місце, 2020 р.).

Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також міжнародного журналу “Urban Development Issues”.

Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018), Подякою Міністерства освіти і науки України

(2019), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2019).  
Загалом є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 13 монографій, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Читав лекції в Університеті Гельсінкі, Лейпцигському університеті, Талліннському університеті, Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт), Білоруському державному університеті (м.Мінськ).  
Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.В., Провотар Н.І., Пальчук М.В. Публічні простори через призму партисипативного міського планування – приклад Києва. Український географічний журнал, 2020, №2(110), с. 30-37. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.02.030> (Scopus)  
Mezentsev K., Neugebauer C., Mezentseva N. Civil Society. In: Brade, I., Neugebauer, C.S. (eds.). Urban Eurasia. Cities in Transformation. Berlin: DOM publishers, 2017, pp. 275-282.  
Мезенцев К.В., Провотар Н.І. Партисипативний підхід до планування зелених публічних просторів у містах. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки. Тернопіль: Вектор, 2020. С. 49-53.  
Стажування: Університет Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угощина), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+

							(грудень 2018, сертифікат), Талліннський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019, сертифікат)
336293	Стецюк Володимир Васильович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000679, виданий 09.06.1999	55	ОК 09. Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Член редакційних колегій двох фахових наукових збірників, член спеціалізованої ради К 26.001.22 з захисту кандидатських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Здійснює керівництво аспірантами та науковими роботами студентів, керівник з захищених кандидатських дисертацій. Автор понад 250 наукових і навчально-методичних праць, у тому числі 10 підручників (3 – з грифом МОН), 5 навчально-методичних посібників та 13 монографій. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Бортник С.Ю., Стецюк В.В (ред.). Природа Києва та її екологічні проблеми: монографія. Київ: Прінт-Сервіс, 2016. 385 с. ISBN 978-617-7069-49-1 Бортник С.Ю., Стецюк В.В (ред.). Основи урбоекологічних досліджень (на прикладі території Києва): навч. посіб. Київ: Прінт-Сервіс, 2016, 167 с. ISBN 978-617-7069-46-0 Рудько Г.І., Стецюк В.В (ред.). Природничі проблеми національної безпеки України у викликах новітньої історії: монографія. Київ–Львів–Гейдельберг–Малага–Чернівці:



						<p>Букрек, 2019. 504 с. ISBN 978-617-7770-24-3</p> <p>Bortnyk S.Yu., Stetsyuk V.V. et al. Methodological principles of creation of the integrated database of geological and geomorphological monuments of Ukraine. Geoinformatics: Theoretical and Applied Aspects. International Conference, 2020, Vol. 2020, pp. 1-6. <a href="https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020ge0049">https://doi.org/10.3997/2214-4609.2020ge0049</a> (Scopus)</p> <p>Стажування: Академія наук вищої освіти України (вересень 2018 р., сертифікат)</p>
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015</p>	19	<p>ОК 09. Професійна та корпоративна етика</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Брала участь у міжнародних проєктах та НДР, зокрема, науковий проєкт європейської комісії TEMPUS «Розвиток системи вищої освіти заради поліпшення соціального партнерства та конкурентноздатності гуманітарних наук» (2007-2013); міжнародний науковий проєкт «Розвиток етичної освіти в вищій школі при підтримці ReSET-HESP (Open Society Institute – Soros Foundation) (2004–2006); наукові теми кафедри етики естетики та культурології «Професійна та корпоративна етика: проблеми обґрунтування і впровадження» (2016-2018 рр.), «Візуальні практики: режими та стратегії постмодерну» (2019-2021 р.). Загалом є автором та співавтором понад 45 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 3 навчальних посібників (2 – з грифом МОН України). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Професійна та корпоративна етика: Навч. посіб. / За ред.</p>

						<p>V.I. Панченко. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с.</p> <p>Ломачинська І., Рихліцька О., Барна Н. Основи корпоративної культури: навч. посіб. Київ: Україна, 2011. 281 с.</p> <p>Рихліцька О.Д. Моральні колізії сучасності. Етика. Естетика: навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2014. С.163-188 (Гриф МОН).</p> <p>Рихліцька О.Д. Феномен міста: соціокультурні виміри. Українські культурологічні студії, 2019, Вип. 2 (5), с. 26-31;</p> <p>Рихліцька О.Д. Екологія культури: ландшафтний підхід. Українські культурологічні студії, 2017, Вип. 1, с. 84-87.</p> <p>Стажування: Cuiavian university in Wloclawek (м. Влоцлавек, Польща), науково-педагогічне стажування (2019 р, сертифікат)</p>
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Інститут права		26	<p>ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають навчальній дисципліні. Виступала опонентом кандидатських дисертацій. Має практичний досвід роботи адвокатом. Загалом є автором та співавтором понад 30 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 1 навчально-методичного комплексу та 1 монографії. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Харченко О. Новели сприяння захисту прав інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України. Теорія і практика інтелектуальної власності, 2019, Вип. 6 (110), с. 89-99. Харченко О. Невідповідність позначення публічному порядку, принципам</p>

						гуманності й моралі як абсолютна підстава для відмови в наданні правової охорони знака, Підприємництво, господарство і право, 2018, Вип. 12, с. 96-103. Стажування: Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності НАПрН України (2019 р., сертифікат)	
138346	Кононенко Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		17	ОК 05. Географія ризиків та сталій розвиток	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом спеціаліста ЛС ВЕ № 003777 виданий 14 червня 1996 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія», кваліфікація – «Соціо-економіко-географ. Економіст регіонального розвитку. Викладач»; диплом кандидата економічних наук ДК №012704 від 12 грудня 2001 р. за спеціальністю «Розміщення продуктивних сил і регіональна економіка»; атестат старшого наукового співробітника АС №006405 від 17 січня 2008 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента АД № 004594 від 14 травня 2020 р. Була офіційним опонентом на захисті дисертацій. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії, член Українського географічного товариства, нагороджена Грамотою КНУ за успіхи в навчальній, науковій та виховній роботі (2017 р.). Є автором та співавтором більш як 100 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 3 навчальних посібників, 11 монографій, 2 статей у Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку:

						<p>навч. посібник. Київ: Прінт сервіс, 2016. 142 с. ISBN 978-617-7069-33-0</p> <p>Олійник Я.Б., Мельничук А.Л., Денисенко О.О., Кононенко О.Ю. та ін. Регіональні відміни природно-техногенної безпеки в Україні: монографія. Київ, 2016. ISBN 978-966-439-863-0</p> <p>Brunn, S.D., Dronova O., Kononenko Slavutych atomograd as the last ideal city of the USSR: Challenges and adaptation mechanisms of resilience. GeoJournal, 2020. <a href="https://doi.org/10.1007/s10708-020-10236-x">https://doi.org/10.1007/s10708-020-10236-x</a> (Scopus)</p> <p>Мезенцев К., Олійник Я., Мезенцева Н., Кононенко О. та ін. Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: монографія. Київ, 2017. 438 с. ISBN 978-966-136-446-1</p> <p>Кононенко О.Ю., Молодика В.П. Типізація регіонів України за можливостями сталого управління відходами Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія, 2019, Вип. 2(75), с. 28-34. <a href="http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75-5">http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75-5</a></p> <p>Стажування: Університет Мінью (Португалія), стажування по програмі Еразмус+ (квітень 2019 р., сертифікат).</p>	
49019	Петренко-Лисак Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом кандидата наук ДК 045830, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 037273, виданий 17.01.2014</p>	15	ОК 07. Соціологія простору	<p>Освіта та науковий ступінь відповідають навчальній дисципліні. Членкиня редколегії журналу «МІКС: місто, історія, культура, суспільство». Членкиня Соціологічної асоціації України. Бере участь в дослідницьких проектах, зокрема з проблематики міського простору. Виступала опоненткою дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата соціологічних наук. Нагороджена Грамотою, Подякою</p>

КНУ, відзнакою кращого викладача факультету соціології (2014-2015 н.р.). Загалом є автором та співавтором понад 100 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 навчальних посібників

Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме:

Петренко-Лисак А.О. Соціальний простір у міждисциплінарному вимірі: навч. посібник. Київ: Вадекс, 2013. 400 с.

Петренко-Лисак А.О. Мобільні агенти «епохи плинних змін». Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2020, Вип. 2, с. 135-138.

Петренко-Лисак А.О. Фотопортрет як «місце пам'яті» людей і речей. Вісник Львівського університету. Серія соціологічна, 2018, Вип. 12, с. 133-144. DOI <http://dx.doi.org/10.30970/vso.2018.12.22>

Кушніренко О., Петренко-Лисак А., Шутюк О. Як досліджувати публічні простори в Україні: напрями і методи. Практичний посібник (в співав.). Київ: ВАДЕКС, 2020. 38 с.

Петренко-Лисак А.О. Міські ідентичності за умов постмодернових мінливостей, Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2020, Вип. 86, с. 101-108. DOI <https://doi.org/10.32840/2707-9147.2020.86.10>

Полек Т., Петренко-Лисак А. Паразитна архітектура як стратегія подолання урбаністичних кордонів, Українознавство, 2019, Вип. 3 (72), с. 138-145. DOI: [10.30840/2413-7065.3\(72\).2019.177777](https://doi.org/10.30840/2413-7065.3(72).2019.177777)

Петренко-Лисак А. Мобільні комунікації у транзитному просторі метрополітену: соціологічний нарис. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія

						«Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи», 2017, Вип. 39, с. 239-243. Стажування: Інститут соціології НАН України, стажування за програмою підвищення кваліфікації (сертифікат №2 від 03.03.2020 р.)	
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом доктора наук ДТ 012436, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 001243, виданий 06.12.1993	46	ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь відповідають навчальній дисципліні. Член спеціалізованих вчених рад Д 26.001.30 та Д 26.001.28 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка. Має багаторічний досвід керівництва кандидатськими та докторськими дисертаціями. Підготувала 9 кандидатів та 1 доктора філософських наук. Член редколегії наукового журналу "Практична філософія". Загалом є автором та співавтором понад 100 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 4 підручників та навчальних посібників. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. ISBN 978-966-439-974-3 Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. та ін. Філософія науки: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. Добронравова І., Сидоренко Л. Філософія та методологія науки: підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2008. 223 с.

						Стажування: Інститут філософії імені Г. Сковороди НАН України (2017 р., сертифікат)
76226	Мельничук Анатолій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		17	<p>ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом спеціаліста КВ № 11955865 виданий 04 лютого 2000 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Соціо-економіко-географ. Економіст регіонального розвитку. Викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 024349 від 09 червня 2004 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента 12ДЦ № 034988 від 25 квітня 2013 р. Брав участь в українсько-австрійському міжнародному проєкті «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.). Науковий керівник НДР «Розробка економічного профілю Паланківської ОТГ та підготовка техніко-економічних обґрунтувань двох інфраструктурних проєктів її розвитку» (18ДПо50-02); «Екологічна і природно-техногенна безпека України в регіональному вимірі» (14БПо50-02). Член редакційних колегій наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія», «Журнал з геології, географії та геоекології» (індексується в Web of Science), «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки» . Відповідальний секретар приймальної комісії, член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії. Заступник Голови</p>

Київського відділу  
Українського  
географічного  
товариства, заступник  
Голови Товариства  
дослідників України.  
Член спеціалізованої  
вченої ради ДФ  
26.001.009 Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Нагороджений  
Грамотою Ректора  
КНУ імені Тараса  
Шевченка (2018 р.),  
Подякою Міністерства  
освіти і науки України  
(2020 р.).  
Загалом є автором та  
співавтором понад  
140 наукових та  
навчально-  
методичних праць,  
зокрема з навчальних  
посібників та  
підручників, з  
монографій, 9  
наукових праць у  
виданнях, що  
включені до  
наукометричної бази  
Scopus.  
Має наукові та  
навчально-методичні  
публікації  
предметного  
спрямування, а саме:  
Гнатюк О. М.,  
Мельничук А. Л.  
Ідентичність  
визначених локацій  
міста Вінниця.  
Науковий вісник  
Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Географічні науки»,  
2019, Вип. 11, с. 16-24.  
DOI  
<https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2019-11-2>  
Melnychuk A., Gnatiuk  
O. Public perception of  
urban identity in post-  
Soviet city: the case of  
Vinnytsia, Ukraine.  
Hungarian  
Geographical Bulletin,  
2019, Vol. 68(1), pp. 37-  
50. DOI:  
10.15201/hungeobull.68  
.1.3  
Мезенцев К.,  
Провотар Н., Гнатюк  
О., Мельничук А.,  
Денисенко О..  
Неоднозначні  
приміські простори:  
тенденції та  
особливості зміни  
повсякденних  
практик. Економічна  
та соціальна  
географія, 2019, Вип.  
82, с. 4-19. DOI:  
10.17721/2413-  
7154/2019.82.4-19. [  
Провотар Н.,  
Мельничук А., Гнатюк



О., Денисенко О.  
Мінливі повсякденні  
практики у  
приміських  
просторах: методика  
дослідження місцевих  
трендів. Економічна  
та соціальна  
географія, 2019, Вип.  
81, с. 34-41. DOI:  
10.17721/2413-  
7154/2019.81.34-41  
Мельничук А. Л.  
Просторові  
трансформації  
міських територій:  
методичні підходи до  
збору та обробки  
даних з  
використанням  
геінформаційних  
технологій. Науковий  
вісник Херсонського  
державного  
університету. Серія:  
Географічні науки,  
2018, Вип. 8, с. 191-  
197.  
Кононенко О.Ю., Н.,  
Мельничук А., Гнатюк  
О., Денисенко О.  
Чутливість міських  
територій до ризиків:  
готовність запобігати і  
протидіяти.  
Урбаністична Україна:  
в епіцентрі  
просторових змін:  
монографія / за ред.  
К. Мезенцева, Я.  
Олійника, Н.  
Мезенцевої. Київ:  
Видавництво  
«Фенікс», 2017. С. 241-  
261.  
Мельничук А.,  
Ковальчук С. Сучасні  
просторові  
трансформації в  
Голосіївському районі  
міста Києва.  
Економічна та  
соціальна географія,  
2016, Вип. 3 (73), с.  
65-75. DOI:  
<https://doi.org/10.17721/2413-7154/2015.73.65-75>  
Melnychuk A.,  
Khmelnitskyi O.  
Directions and  
peculiarities of  
territorial functional  
changes in a medium  
size Ukrainian town in  
the post-soviet period  
of development (case of  
Berdychiv).  
Економічна та  
соціальна географія,  
2015, Вип. 71, с. 68-74.  
DOI:  
<https://doi.org/10.17721/2413-7154/2015.71.68-74>  
Стажування:  
Всеукраїнська  
асоціація місцевого  
самоврядування  
"Асоціація ОТГ"  
(травень, 2020 року,

						довідка)
159408	Дронова Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		9	<p>ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом ЛВ № 427520 виданий 15 червня 1993 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко-географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 066191 від 31 травня 2011 р. за спеціальністю «Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів»; атестат доцента АД № 002247 від 23 квітня 2019 р.</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного рецензованого наукового видання «Environmental Hazards: Human and Policy Dimensions». Член Українського географічного товариства, член Національного комітету географів України. Має багаторічний досвід координації міжнародних проєктів, керує виробничими практиками. Була офіційним опонентом на захисті дисертацій. Нагороджена Почесною грамотою Голосіївської РДА (2018 р.). Спільно з колективом Інституту географії НАН України бере участь у виконанні НДР («Геоінформаційна система загроз і викликів збалансованому розвитку регіонів України», «Методологія оцінювання ризиків надзвичайних ситуацій», «Збалансований розвиток міст України (методологія і практика оцінювання)», «Оцінювання ризиків надзвичайних ситуацій природного, природно-антропогенного і соціального характеру в Україні», «Науковий супровід впровадження Цілей сталого розвитку 2030 в Україні та її регіонах»). Брала</p>

участь у міжнародному дослідницькому проєкті Державного фонду фундаментальних досліджень спільно з CNRS (Франція № Ф8-2015) «Міський простір і сільська місцевість – взаємодії і проблеми маргіналізації». Загалом є автором понад 70 публікацій, зокрема, 13 монографій і 3 навчальних посібників, один з яких опубліковано у міжнародному виданні Springer, 22 статті опубліковано у фахових виданнях, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus.

Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Дронова О.Л. Геоурбаністика: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2014. 419 с.

Dronova O. Social dimensions to the public transport system in Kyiv. Europa XXI, 2020, Vol. 39, pp. 5-20. DOI: <https://doi.org/10.7163/Eu21.2020.39.1>

Тимошенко І.П., Дронова О.Л. Циркулярна економіка для умов України. Формування ринкових відносин в Україні. Збірник наукових праць. Київ, 2018, Вип. 9 (208). С. 120-127.

Дронова О.Л., Кононенко О.Ю. Славутич: формування потенціалу стійкості міста в умовах сучасних викликів та загроз. Український географічний журнал, 2019, №3, с. 22-36. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022> (Scopus)

Brunn S., Dronova O., Kononenko O. Slavutych atomograd as the last ideal city of the USSR: Challenges and adaptation mechanisms of resilience. GeoJournal, 2020, pp. 1-17. DOI

						<p><a href="https://doi.org/10.1007/s10708-020-10236-x">https://doi.org/10.1007/s10708-020-10236-x</a> (Scopus)</p> <p>Стажування: Європейська асоціація безпеки (European Association for Security. Course Increase Qualifications of University Teachers in the Science of Security), курс підвищення кваліфікації викладачів ЗВО, Crakow-Kyiv-Pereyaslav Khmelnytsky (2016, сертифікат); Weitz Center for Sustainable Development (м. Реховот, Ізраїль) за підтримки програми MASHAV (Israel's Agency for International Development Cooperation – Israel Ministry of Foreign Affairs), стажування в рамках міжнародного навчального курсу «Addressing Urbanization Challenge» (2018 р., сертифікат); International Summer School (м. Барселона, Іспанія), стажування в рамках міжнародної літньої школи “Attractive Cities: successes and conflicts” (2019 р., сертифікат).</p>
159408	Дронова Олена Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		9	<p>ОК об. Урболабораторія (Urban Lab)</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом ЛІВ № 427520 виданий 15 червня 1993 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко-географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 066191 від 31 травня 2011 р. за спеціальністю «Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів»; атестат доцента АД № 002247 від 23 квітня 2019 р.</p> <p>Член редакційної колегії міжнародного рецензованого наукового видання «Environmental Hazards: Human and Policy Dimensions». Член Українського географічного товариства, член Національного комітету географів України. Мас</p>

багаторічний досвід координації міжнародних проєктів, керує виробничими практиками. Була офіційним опонентом на захисті дисертацій. Нагороджена Почесною грамотою Голосіївської РДА (2018 р.). Спільно з колективом Інституту географії НАН України бере участь у виконанні НДР («Геоінформаційна система загроз і викликів збалансованому розвитку регіонів України», «Методологія оцінювання ризиків надзвичайних ситуацій», «Збалансований розвиток міст України (методологія і практика оцінювання)», «Оцінювання ризиків надзвичайних ситуацій природного, природно-антропогенного і соціального характеру в Україні», «Науковий супровід впровадження Цілей сталого розвитку 2030 в Україні та її регіонах»). Брала участь у міжнародному дослідницькому проєкті Державного фонду фундаментальних досліджень спільно з CNRS (Франція № Ф8-2015) «Міський простір і сільська місцевість – взаємодії і проблеми маргіналізації». Загалом є автором понад 70 публікацій, зокрема, 13 монографій і 3 навчальних посібників, один з яких опубліковано у міжнародному виданні Springer, 22 статті опубліковано у фахових виданнях, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Дронова О.Л. Геоурбаністика: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський

університет», 2014.  
419 с.  
Дронова О.Л.,  
Кононенко О.Ю.  
Славутич:  
формування  
потенціалу стійкості  
міста в умовах  
сучасних викликів та  
загроз. Український  
географічний журнал,  
2019, №3, с. 22-36.  
DOI:  
<https://doi.org/10.15407/ugz2019.03.022>  
(Scopus)  
Dronova O., Brunn S.  
How neoliberal  
globalization processes  
are transforming Kyiv's  
nodal areas. *Urbani  
Izziv*, 2018, Vol. 29(2),  
pp. 96-110. DOI:  
<https://doi.org/10.5379/urbani-izziv-en-2018-29-02-003> (Scopus)  
Дронова О., Боклаг Є.  
Вплив транспортної  
системи Києва на  
життя і мобільність  
його жителів. Вісник  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Географія, 2017, Вип.  
1-2 (66-67), с. 94-100.  
DOI:  
<http://doi.org/10.17721/1728-2721.2017.66.14>  
Дронова О.Л., Лис  
Я.С. Управління  
міськими  
агломераціями:  
європейський досвід  
для реформ в Україні.  
Український  
географічний журнал,  
2016, № 1, с. 47-52.  
DOI:  
<https://doi.org/10.15407/ugz2016.01.047>  
Стажування:  
Європейська асоціація  
безпеки (European  
Association for  
Security. Course  
Increase Qualifications  
of University Teachers  
in the Science of  
Security), курс  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів ЗВО,  
Crakow-Kyiv-  
Pereyaslav  
Khmelnysky (2016,  
сертифікат); Weitz  
Center for Sustainable  
Development (м.  
Реховот, Ізраїль) за  
підтримки програми  
MASHAV (Israel's  
Agency for  
International  
Development  
Cooperation – Israel  
Ministry of Foreign  
Affairs), стажування в  
рамках міжнародного  
навчального курсу

						«Addressing Urbanization Challenge” (2018 р., сертифікат); International Summer School (м. Барселона, Іспанія), стажування в рамках міжнародної літньої школи “Attractive Cities: successes and conflicts” (2019 р., сертифікат).
194262	Запотоцький Сергій Петрович	заступник декана, Основне місце роботи	Географічний факультет		22	<p>ОК 01. Методологія суспільної географії</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом магістра КВ № 10578812 виданий 15 червня 1998 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Соціо-економіко-географ. Менеджер регіонального розвитку. Викладач»; диплом доктора географічних наук ДД № 002556 від 10 жовтня 2013 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат професора АП №000451 від 5 липня 2018 р. Має багаторічний досвід керівництва кандидатськими дисертаціями. Член ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член експертної ради МОН, член журі МАН України. Головний редактор наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України «Вісник Київського національного університету. Географія», «Географія та туризм»; член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія». Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка, член спеціалізованої вченої ради К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Член Українського географічного</p>

товариства.  
Підготував 1 кандидата географічних наук, неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій.  
Нагороджений Подякою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2019 р.), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р.).  
Автор понад 120 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі 6 навчальних й навчально-методичних посібників та 4 монографій, наукових праць у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus.  
Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Tvaronavičienė M., Shishkin A., Lukáč P., Iliashenko N., Zapototskyi S.. Sustainable economic growth and development of educational systems. Journal of International Studies, 2017, Vol. 10(3), pp. 285-292 (Scopus)  
Zapototskyi S., Todorov V. Ethnogenetic Typing of Danube-Dniester Region Settlements. Journal of Danubian Studies and Research, 2016, Vol 6(2), p. 125-135.  
Bilan Y., Simionescu M., Vojtovic S., Zapototskyi S. The Impact of Religiosity on Individual Perception of Wellbeing and Living Standards: A Cross-cultural Study on Selected Developing Economies. Journal of Population and Social Studies, 2019, Vol. 27(4), pp. 347-358.  
DOI: 10.25133/JPSSv27n4.023 (Scopus)  
Стажування: Празький інститут підвищення кваліфікації (Чехія), стажування за програмою «Публікаційна та



						проектна діяльність в країнах Євросоюзу: від теорії до практики» (квітень 2016 р., сертифікат); Університет Лоранда Етвеша (м. Будапешт, Угорщина), стажування за програмою академічної мобільності «Erasmus+ International Credit Mobility Staff Training Week» (жовтень 2018 р., сертифікат)
122933	Пасько Володимир Феодосійович	Заступник декана, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		19	<p>ОК оз. Управління міським та регіональним розвитком</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом магістра КВ № 10578815 від 15 червня 1998 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Соціо-економіко-географ. Менеджер регіонального розвитку. Викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 021961 від 14 січня 2004 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента 12ДЦ № 023860 від 09 листопада 2010 р. Заступник декана географічного факультету з навчальної роботи. Член комісії з географії Науково-методичної комісії МОН України; заступник голови журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2016-2019 рр.); член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2016-2019 рр.); експерт-консультант III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Виступав офіційним опонентом на захисті кандидатської дисертації. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Подякою Міністерства</p>

						<p>освіти і науки України (2018 р.), Грамотою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Почесною грамотою Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України (2019 р.).</p> <p>Загалом є автором і співавтором понад 40 наукових та навчально-методичних праць, зокрема з навчальних й навчально-методичних посібників, 2 монографій, 20 статей у наукових виданнях. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Олійник Я.Б., Запотоцький С.П., Кононенко О.Ю., Мельничук А.Л., Пасько В.Ф.</p> <p>Регіональна економіка: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2008. 444 с. ISBN 978-966-8721-84-9</p> <p>Пасько В.Ф., Драпківська І.В. Сучасний стан розвитку фермерських господарств в Україні, Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, 2018, Вип. 22(2), с. 3-14.</p> <p>Стажування: Інститут післядипломної освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка, стажування за професійною програмою «Діяльність ЗВО в умовах єдиного європейського освітнього простору» (свідчення про підвищення кваліфікації № КУ 02070944/000285-17 від 9 червня 2017 р.); Економічний університет у Кракові (Польща), стажування за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» (лютий 2019 р., сертифікат)</p>
158704	Хвесик Юлія Михайлівна	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет		9	<p>ОК оз. Управління міським та регіональним розвитком</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом магістра КВ № 11928359 виданий 28 грудня 1999 р. за</p>

спеціальністю «Фінанси», кваліфікація – «Управління державними фінансами»; диплом доктора економічних наук ДД № 001089 від 26 вересня 2012 р. за спеціальністю «Економіка та управління національним господарством»; атестат професора АП №002137 від 26 листопада 2020 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Має успішний досвід керівництва кандидатськими дисертаціями. Має досвід керівництва навчальними практиками. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (SCOPUS, фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Загалом є автором та співавтором понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Khvesyk M., Shubalyi O., Khvesyk J., Vasilik N. Conceptual basis of transformation of ecological and economic relations in the forest sector of Ukraine in the context of European integration. Folia Forestalia Polonica, Series A – Forestry, Vol. 61(2), 2019, pp. 97-111 DOI: <https://doi.org/10.2478/ffp-2019-0010> (Scopus)  
Хвесик М.А., Степаненко А.В., Симоненко В.К., Хвесик Ю.М. та ін. Екологічна безпека транскордонних регіонів України в контексті євроінтеграції: монографія. Київ: Задруга, 2015. 511 с. ISBN: 978-966-432-166-9  
Хвесик Ю.М., Киращук А.В. Стратегія управління

						<p>природно-техногенною безпекою в аграрному секторі Карпатського регіону. Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, 2018, Вип. 24(4), с. 82-91. Хвесик Ю., Растворова М. Суспільно-географічний механізм управління розвитком міста: пропозиція, обґрунтування та інституційне забезпечення (на прикладі міста Запоріжжя). Науковий вісник Чернівецького університету: збірник наукових праць. Географія, 2019, Вип. 808, с. 74-86. Хвесик Ю.М. Глибовець В.Л., Нич Т.В. Управління розвитком регіону: методичні рекомендації для вивчення курсу. Київ: Прінт-Сервіс, 2018, 50 с. Стажування: Університет економіки (м. Братислава, Словаччина), стажування (2016 р., свідоцтво)</p>
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		28	<p>ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом УВ № 768774 виданий 20 червня 1990 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко-географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук КН № 009918 від 20 червня 1993 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента ДЦ № 000575 від 25 липня 2000 р. Учасник міжнародних проєктів: українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (2019-2020 рр.), українсько-фінського з вивчення позитивного досвіду європейських країн</p>

щодо підвищення гендерної рівності та ролі жінки в суспільстві (2010 р.). Підготувала 6 кандидатів географічних наук. Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член журі III Всеукраїнського етапу конкурсу наукових робіт дійсних членів МАН України (1997-2020 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Бура Т.Л. – 1 місце, 2014 р.). Член Українського географічного товариства. Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016), «За наукові та освітні досягнення» (2019), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018). Є автором та співавтором понад 180 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 8 навчальних посібників та підручників, 9 монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К., Підгрушний Г., Мезенцева (Провотар) Н. Регіональний розвиток в Україні: суспільно-просторова нерівність та поляризація: монографія. Київ, 2014. 132 с. ISBN 978-617-7069-12-5 Мезенцева (Провотар) Н., Пальчук М. Публічні простори міст: осмислення через призму зарубіжного дискурсу. Економічна та соціальна географія. Вип. 76, 2016, с. 19-26. DOI: <https://doi.org/10.17721/2413-7154/2016.76.19-26> Підгрушний Г.П.,

						<p>Мезенцев К.В., Дудін В.С., Провотар Н.І., Бондар В.В. Комерційна субурбанізація у Київському метрополісному регіоні: нерівномірний розвиток та поліцентричність. Український географічний журнал, 2020, №4, с. 19-28. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2020.04.019">https://doi.org/10.15407/ugz2020.04.019</a> (Scopus)</p> <p>Стажування: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (березень-квітень, 2017, сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019, сертифікат)</p>
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		28	<p>ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)</p> <p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом УВ № 768774 виданий 20 червня 1990 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко-географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук КН № 009918 від 20 червня 1993 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента ДЦ № 000575 від 25 липня 2000 р. Учасник міжнародних проєктів: українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (2019-2020 рр.), українсько-фінського з вивчення позитивного досвіду європейських країн щодо підвищення гендерної рівності та ролі жінки в суспільстві (2010 р.). Підготувала 6 кандидатів географічних наук.</p>

Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член журі ІІІ Всеукраїнського етапу конкурсу наукових робіт дійсних членів МАН України (1997-2020 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Бура Т.Л. – 1 місце, 2014 р.). Член Українського географічного товариства. Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016), «За наукові та освітні досягнення» (2019), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018). Є автором та співавтором понад 180 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 8 навчальних посібників та підручників, 9 монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцева (Провотар) Н.І., Мезенцев К.В. Науково-дослідницький практикум з суспільної географії: Навчально-методичне видання. Київ, 2014. 47 с. ISBN 978-617-7069-22-4 Мезенцева (Провотар) Н. Безпека життєдіяльності населення. Соціальна географія: підручник. Київ, 2019. с. 251-270. ISBN 978-966-136-630-4 Стажування: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (березень-квітень, 2017, сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічності Erasmus+ (листопад 2019,

						сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019, сертифікат)	
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет		28	ОК 04. Якість життя населення міст	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності: диплом УВ № 768774 виданий 20 червня 1990 р. за спеціальністю «Географія», кваліфікація – «Географ, економіко- географ, викладач»; диплом кандидата географічних наук КН № 009918 від 20 червня 1993 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія»; атестат доцента ДЦ № 000575 від 25 липня 2000 р. Учасник міжнародних проєктів: українсько- австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (2019-2020 рр.), українсько- фінського з вивчення позитивного досвіду європейських країн щодо підвищення гендерної рівності та ролі жінки в суспільстві (2010 р.). Підготувала 6 кандидатів географічних наук. Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член журі III Всеукраїнського етапу конкурсу наукових робіт дійсних членів МАН України (1997- 2020 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Бура Т.Л. – 1 місце, 2014 р.). Член Українського географічного товариства. Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016), «За наукові та освітні досягнення» (2019), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018). Є автором та співавтором понад



180 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 8 навчальних посібників та підручників, 9 монографій, 3 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцева (Провотар) Н. Географія рівня та якості життя населення. Соціальна географія: підручник. Київ, 2019. с. ISBN 978-966-136-630-4 Мезенцев К., Олійник Я., Мезенцева (Провотар) Н. (ред.). Урбаністична Україна: в епіцентрі просторових змін: монографія. Київ, 2017. 438 с. ISBN 978-966-136-446-1 Мезенцев К.В., Провотар Н.І., Пальчук М.В. Публічні простори через призму партисипативного міського планування – приклад Києва. Український географічний журнал, 2020, №2. С. 30-37. DOI: <https://doi.org/10.15407/ugz2020.02.030> (Scopus) Мезенцева (Провотар) Н.І., Мезенцев К. В., Пальчук М.В. Социальная география публичных пространств: социальная среда vs периферийность. Журнал Белорусского государственного университета. География. Геология. 2019, № 2. с. 15-24. <https://doi.org/10.33581/2521-6740-2019-2-15-24> Mezentsev K., Gentile M., Mezentseva (Provotar) N., Stebletska I. An island of civilization in a sea of delay? Indifference and fragmentation along the rugged shorelines of Kiev's newbuild archipelago. Journal of Urban Affairs, Vol. 41(5), 2019, pp. 654-678, DOI: <https://doi.org/10.1080/07352166.2018.1503544> (Scopus, WoS)

						<p>Стажування: Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна (березень-квітень, 2017, сертифікат), Талліннський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019, сертифікат)</p>	
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012</p>	23	<p>OK 02. Contemporary Debates in Human Geography</p>	<p>Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Науковий керівник двох міжнародних проєктів: українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2022) та українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020). Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка; член спеціалізованої вченої ради К 64.051.23 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна. Підготував 12 кандидатів географічних наук. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2020 рр.). Член журі II етапу Всеукраїнської</p>

студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Регіональна економіка» (2018, 2019). Підготував двох переможців Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напрямку «Географічні науки» (Гаврилюк О.К. – 1 місце, 2018 р. Яременко Аліна – 1 місце, 2020 р.). Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також міжнародного журналу “Urban Development Issues”. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019), Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2019). Загалом є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 9 навчальних посібників та підручників, 13 монографій, 6 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Читав лекції в Університеті Гельсінкі, Лейпцигському університеті, Талліннському університеті, Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт), Білоруському державному університеті (м.Мінськ). Має наукові та навчально-методичні публікації

						<p>предметного спрямування, а саме: Mezentsev K., Gentile M., Mezentseva N., Stebletska I. An island of civilization in a sea of delay? Indifference and fragmentation along the rugged shorelines of Kiev's newbuild archipelago. Journal of Urban Affairs, Vol. 41(5), 2019, pp. 654-678, DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/07352166.2018.1503544">https://doi.org/10.1080/07352166.2018.1503544</a> (Scopus, WoS)</p> <p>Мезенцев К., Провотар Н., Пальчук М. Публічні простори через призму партисипативного міського планування – приклад Києва Український географічний журнал, 2020. № 2, с. 30-37 DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2020.02.030">https://doi.org/10.15407/ugz2020.02.030</a> (Scopus)</p> <p>Мезенцев К.В., Денисенко О.О. Міста на постсоціалістичному просторі: підходи до концептуалізації та місце в урбаністичному дискурсі. Український географічний журнал, 2018. №4, с. 16-24. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/ugz2018.04.016">https://doi.org/10.15407/ugz2018.04.016</a></p> <p>Немець Л., Мезенцев К. та ін. Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. 304 с. ISBN 978-966-136-630-4</p> <p>Стажування: Університет Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угощина), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (грудень 2018, сертифікат), Таллінський університет (Естонія), стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ (листопад 2019, сертифікат), Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проекту (грудень 2019, сертифікат)</p>	
334918	Гнатюк Олексій Михайлович	асистент, Сумісництво	Географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 032154, виданий	2	OK 02. Contemporary Debates in Human	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності: диплом магістра № 43652142

15.12.2015

Geography

виданий від 31 травня 2012 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія», кваліфікація – «Молодший науковий співробітник (географія), географ-економіст / розміщення продуктивних сил та регіональна економіка, викладач»; диплом кандидата географічних наук ДК № 032154 від 15 грудня 2015 р. за спеціальністю «Економічна та соціальна географія». Вчений секретар Київського відділу Українського географічного товариства. Брав участь у науковому проєкті «Організаційно-консультаційний супровід створення та формування засад розвитку Яготинської об'єднаної громади» (грантодавець – фонд «Східна Європа»), держбюджетних наукових проєктах «Екологічна і природно-техногенна безпека України в регіональному вимірі» (№ 14БПо50-02) та «Просторові трансформації в Україні: моделі модернізації та планування міських територій» (№ ДР 0116U002636; № 16БПо50-02), а також в українсько-австрійському науковому проєкті «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (№ ДР 0119U102283; №19ДПо50-02). Відповідальний редактор-секретар фахового видання «Економічна та соціальна географія». Член редакційної колегії фахового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія Географія». Має досвід керівництва навчальними практиками. Лауреат премії імені Тараса Шевченка Київського

національного університету імені Тараса Шевченка (2012 р.) за цикл наукових праць «Територіальні рівні територіальної ідентичності населення України». Стипендіат Кабінету Міністрів України для молодих учених (2020 р.). Загалом є автором та співавтором 69 наукових праць, у тому числі 12 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, 1 монографії, 3 розділів монографій (у тому числі колективної монографії видавництва Springer). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Gnatiuk O., Glybovets V. 'Herstory' in history: a place of women in Ukrainian urban toponymy. Folia Geographica, 2020, Vol. 62(2), pp. 48-70. (Scopus)  
Gnatiuk O., Glybovets V. Do street status and centrality matter for post-socialist memory policy? The experience of Ukrainian cities. Geographia Polonica, Vol. 93(2), 2020, pp. 139-161. DOI: <https://doi.org/GPol.0167> (Scopus)  
Gnatiuk O., Melnychuk A. Identities with historical regions – are they adapting to modern administrative division? The case of Ukraine. European Spatial Research and Policy, Vol. 26(1), 2019, pp. 175-194. DOI: <https://doi.org/10.18778/1231-1952.26.1.09> (Scopus, Web of Science)  
Melnychuk A., Gnatiuk O. Public perception of urban identity in post-Soviet city: the case of Vinnytsia, Ukraine. Hungarian Geographical Bulletin, Vol 68(1), 2019, pp. 37-50. DOI: <https://doi.org/10.15201/hungeobull.68.1.3> (Scopus)  
Gnatiuk O. Demographic dimension of

						<p>suburbanization in Ukraine in the light of urban development theories. Acta Universitatis Carolinae Geographica, Vol 52(2), 2017, pp. 13-25. DOI: <a href="https://doi.org/10.14712/23361980.2017.12">https://doi.org/10.14712/23361980.2017.12</a> (Scopus, Web of Science)</p> <p>Gnatiuk O., Kryvets O. Post-Soviet residential neighbourhoods in two second-order Ukrainian cities: factors and models of spatial transformation. Geographica Pannonica, Vol. 22(2), 2018, pp. 104-120. DOI: <a href="https://doi.org/10.5937/22-17037">https://doi.org/10.5937/22-17037</a> (Scopus, Web of Science)</p> <p>Стажування: Університет Зальцбурга (Австрія), стажування в рамках міжнародного дослідницького проєкту (грудень 2019, сертифікат)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-13. Ідентифікувати та класифікувати відомі і реєструвати нові географічні об'єкти, їхні властивості, змістовні характеристики</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	лекції, семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, дискусія, презентація, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття	виступи та доповнення на семінарських заняттях, контрольна робота, залік
		ОК 07. Соціологія простору	лекції, практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з	лекції, семінарські заняття, наукова дискусія	письмова контрольна робота, індивідуальне творче завдання, іспит

		основами інтелектуальної власності		
		ОК 10. Виробнича практика	співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота, участь у проєктах установи	поточний контроль, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, самоконтроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач	захист індивідуальних практичних завдань, презентація, тематичні контрольні роботи, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	практична, самостійна робота	захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	лекція, практична робота	тест, відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	бліц-опитування, виступ, творче завдання, іспит
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	перевірка практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, іспит
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	бліц опитування, виконання проєкту в рамках практичних завдань, виступ, іспит
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
<p><i>ПРН-12. Моделювати географічні об'єкти і процеси, застосовуючи сучасні кількісні та якісні методи та геоінформаційні технології</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач	захист індивідуальних практичних завдань, презентація, тематичні контрольні роботи, залік
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота	відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	виступ, творче завдання, іспит
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ОК 10. Виробнича практика	співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота, участь у проєктах установи	поточний контроль, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль



		ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	наукова дискусія, консультації впродовж семестру	захист індивідуального творчого завдання, іспит
		ОК 07. Соціологія простору	практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	практичне заняття, аналітична доповідь, дискусія, самостійна робота по підготовці проєкту	захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, реферат, виступ
		ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	семінарські заняття	виступи на семінарських заняттях
<i>ПРН-11. Застосовувати освітні технології та методи викладання матеріалу з предметної області географії у закладах освіти</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, дискусії	презентація, захист індивідуального творчого завдання, іспит
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, самоконтроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів
<i>ПРН-10. Демонструвати здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, вміння генерувати нові ідеї в географії, урбаністиці та регіоналістиці</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, дискусія, презентація, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття	виступи та доповнення на семінарських заняттях, контрольна робота
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	практичне заняття, аналітична доповідь, дискусія, самостійна робота по підготовці проєкту	захист творчих аналітично-розрахункових робіт, Case study, презентація, виступ
		ОК 07. Соціологія простору	самостійна робота, практичні заняття	презентація, колоквиум
		ОК 10. Виробнича практика	співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота, участь у проєктах установи	поточний контроль, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, самоконтроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач	захист індивідуальних практичних завдань, презентація, тематичні контрольні роботи, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	семінари, аналітична доповідь, самостійна робота, дискусія	захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота	відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань

		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	Аналіз ситуації, бесіда, творче завдання	виступ, індивідуальне завдання
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	практичні заняття, самостійна робота	захист практичних робіт
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
<p><i>ПРН-9. Здійснювати аналіз та моніторинг міського регіонального розвитку, розробляти та впроваджувати плани та програми міського і регіонального розвитку, засоби ефективного управління територіями</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, дискусія, презентація, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття, підготовка реферату, дискусії	виступи на семінарських заняттях, контрольна робота, участь у дискусії, захист реферату
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	практичне заняття, аналітична доповідь, дискусія, самостійна робота по підготовці проєкту	захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, виступ
		ОК 07. Соціологія простору	практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота, участь у проєктах установи	усне опитування, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота	відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, демонстрація, самостійна робота	бліц-опитування, тестування, виступ, іспит
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	практичні заняття, самостійна робота	перевірка та захист практичних робіт, контрольна робота, іспит

		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
<i>ПРН-8. Знати основні принципи організації та функціонування підприємств у сфері управління міським та регіональним розвитком</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01. Методологія суспільної географії	лекції, семінарські заняття, дискусії, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	лекції, семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 04. Якість життя населення міст	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття	контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, залік
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	лекція, практична, самостійна робота	тест, бліц опитування, виконання практичних робіт, виступ, реферат, екзамен
		ОК 07. Соціологія простору	лекції, практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття	письмова контрольна робота, виступ на семінарах, іспит
		ОК 09. Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	письмова контрольна робота, тести, усна відповідь, ситуаційний аналіз, есе, презентація самостійного дослідження
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	усне опитування, самоконтроль
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	лекція, практична робота	тест, відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, демонстрація, самостійна робота	бліц-опитування, тестування, виступ, іспит
<i>ПРН-7. Знати сучасні кількісні та якісні методи географічних досліджень, вміти їх застосовувати у виробничій та науково-дослідницькій діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	перевірка практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, демонстрація, самостійна робота	бліц-опитування, тестування, виступ, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	лекція, практична робота	тест, відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ОК 01. Методологія	лекції, семінарські заняття,	тематичні контрольні

		супільної географії	самостійна робота	роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, іспит
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, проміжне тестування, тематичні контрольні роботи, виконання творчих групових робіт, іспит
		ОК 04. Якість життя населення міст	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, підготовка реферату, семінарське заняття	виступи на семінарських заняттях, захист реферату, залік
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	лекція, практична, самостійна робота	тест, бліц опитування, виконання практичних робіт, виступ, реферат, екзамен
		ОК 07. Соціологія простору	лекції, практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	усне опитування, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	усне опитування, самоконтроль
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	лекція, семінари, самостійна робота	тест, бліц опитування, захист практичних робіт, виступ, реферат, екзамен
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	лекції, семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН-1. Аналізувати особливості природних та суспільних процесів у географічній оболонці</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01. Методологія суспільної географії	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, проміжне тестування, виконання творчих групових робіт, тематичні контрольні роботи, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	лекції, семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
		ОК 04. Якість життя населення міст	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	лекції, практична, самостійна робота	тест, бліц опитування, захист практичних робіт, виступ, реферат, екзамен
		ОК 07. Соціологія простору	лекції, практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання

			(кейси); реферат; екзамен	
		ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	усне опитування, захист звіту з практики, самоконтроль
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	усне опитування, самоконтроль
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарське заняття, підготовка реферату, дискусії	письмові контрольні роботи, виступи на семінарських заняттях, участь у дискусії та підготовці рефератів, залік
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	лекція, практична робота	тест, відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	бліц-опитування, тестування, виступ, творче завдання, іспит
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	перевірка практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, іспит
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	лекції, практичні заняття, самостійна робота	захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
<i>ПРН-5. Планувати і здійснювати наукові експерименти, писати наукові роботи за фахом</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	семінарські заняття, підготовка реферату	виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, захист реферату
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	практичне заняття, аналітична доповідь, дискусія, самостійна робота по підготовці проєкту	захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, виступ
		ОК 07. Соціологія простору	практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	семінарські заняття, наукова дискусія, консультації впродовж семестру	захист індивідуального творчого завдання, виступ на семінарах
		ОК 10. Виробнича практика	участь у проєктах установи, презентація, самостійна	поточний контроль, захист звіту практики у вигляді

			робота	презентації
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, вирішення конкретних задач	тематичні контрольні роботи, індивідуальні практичні завдання, презентація, захист, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	практичні роботи, самостійна робота	захист творчих аналітично-розрахункових робіт, презентація, виступ, екзамен
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	семінарські заняття, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота	відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	виступ, творче завдання, іспит
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	практичні заняття, самостійна робота	перевірка та захист практичних робіт, контрольна робота, іспит
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	семінарські заняття	виступи на семінарських заняттях, екзамен
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	семінарські заняття, самостійна робота	Створення та захист презентацій, дискусії на семінарах, виконання творчих групових робіт
		ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, самостійна робота	презентація, захист індивідуального творчого завдання, іспит
<p><i>ПРН-4. Розробляти, керувати та управляти проектами географічної та міждисциплінарної спрямованості, оцінювати і забезпечувати якість робіт</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, дискусії, самостійна робота	індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, створення та захист презентацій, виконання творчих групових робіт, іспит
		ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, залік
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття, підготовка реферату, дискусії	виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, захист реферату
		ОК 07. Соціологія простору	практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте

			есе; практичні завдання (кейси); реферат, екзамен
		ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	семінарські заняття, наукова дискусія, консультації впродовж семестру
		ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота, участь у проектах установи
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	практичні роботи, семінари, самостійна робота
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	семінарські заняття, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач та ситуацій
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	аналіз ситуації, творче завдання
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	виступ, аналітична доповідь, самостійна робота, дискусія
			есе; практичні завдання (кейси); реферат, екзамен захист індивідуального творчого завдання, виступ на семінарах
			усне опитування, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
			тематичні контрольні роботи, індивідуальні практичні завдання, презентація, захист, залік
			захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
			індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
			відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
			індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
			виступ, індивідуальне завдання
			захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, виступ
<i>ПРН-3. Вміти спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань, у тому числі в міжнародному контексті, в глобальному інформаційному середовищі</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, дискусії
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	семінарські заняття
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	семінарські заняття
		ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, дискусія, презентація, вирішення конкретних задач та ситуацій
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	виступи на семінарських заняттях, участь у дискусіях та підготовці реферату
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	практичне заняття, дискусія
		ОК 07. Соціологія простору	самостійна робота, практичні заняття
		ОК 08. Методологія та	семінарські заняття,
			довіді на семінарах, створення та захист презентацій, іспит
			виступи на семінарських заняттях, екзамен
			презентація, захист, залік
			виступи та доповнення на семінарських заняттях, дискусія, захист реферату
			захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, виступ
			презентація, колоквиум
			захист індивідуального

		організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	дискусія	творчого завдання, іспит
		ОК 09. Професійна та корпоративна етика	семінари, самостійна робота	усні доповіді, дискусії, презентація самостійного дослідження, есе, ситуаційний аналіз
		ОК 10. Виробнича практика	практичні заняття, дискусії, участь у проектах установи	поточний контроль, захист звіту практики у вигляді презентації
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	практичні роботи, дискусія	захист творчих аналітично-розрахункових робіт, презентація, виступ
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	семінарські заняття, вирішення конкретних задач та ситуацій	презентація, захист, виступ, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	практична робота, захист практичних робіт	відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	семінарські заняття, презентація, вирішення конкретних задач та ситуацій	індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	виступ, творче завдання
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	практичні заняття	перевірка та захист практичних робіт
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач	тематичні контрольні роботи, індивідуальні практичні завдання, презентація, захист, залік
<i>ПРН-2. Застосовувати свої знання для визначення і вирішення проблемних питань і прийняття обґрунтованих рішень в географічних дослідженнях</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття, дискусія	Письмова контрольна робота, індивідуальне творче завдання, іспит
		ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	усне опитування, захист звіту з практики у вигляді презентації, самоконтроль
		ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, самоконтроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальні практичні завдання, презентація, захист, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	лекції, практичні заняття, самостійна робота	захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
		ВБ 2.1.2. Сучасні	лекції, семінарські заняття,	презентація, захист,



		концепції регіонального розвитку	самостійна робота	тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban Analytics)	лекція, практична робота	тест, відпрацювання семінарських занять з виконанням аналітичних завдань
		ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
		ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	лекція, бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	бліц-опитування, тестування, виступ, творче завдання, іспит
		ВБ 2.2.3. Спеціальні методи регіональних досліджень (Special Methods in Regional Studies)	лекції, практичні заняття, самостійна робота	перевірка практичних робіт, усне опитування, контрольна робота, іспит
		ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
		ОК 07. Соціологія простору	лекції, практичні заняття, самостійна робота	модульна контрольна робота: тест та розгорнуте есе; практичні завдання (кейси); реферат; екзамен
		ОК 06. Урболабораторія (Urban Lab)	лекції, практична, самостійна робота, аналітична доповідь, дискусія	тест, бліц опитування, захист практичних робіт, виступ, реферат, екзамен
		ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекція, підготовка та захист реферату, дискусії	участь у дискусії та підготовці рефератів, контрольна робота, залік
		ОК 04. Якість життя населення міст	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, залік
		ОК 01. Методологія суспільної географії	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
		ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	довіді на семінарах, проміжне тестування, тематичні контрольні роботи, іспит
		ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	лекції, семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
<i>ПРН-6. Вміти здійснювати комплексну оцінку та моніторинг природних, трудових ресурсів, прогнозувати розвиток міст та регіонів</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 11. Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	усне опитування, самоконтроль
		ОК 12. Дизайн наукової роботи (Research Design)	семінарські заняття, дискусія, вирішення конкретних задач	тематичні контрольні роботи, індивідуальні практичні завдання, презентація, захист, залік
		ВБ 2.1.1. Сучасні концепції міського розвитку	практичні роботи, самостійна робота	захист практичних робіт, Case study, презентації, бліц опитування, реферат, екзамен
		ВБ 2.1.2. Сучасні концепції регіонального розвитку	семінарські заняття, вирішення конкретних задач та ситуацій, самостійна робота	індивідуальне практичне завдання, презентація, захист, тематичні контрольні роботи, іспит
		ВБ 2.1.3. Міська аналітика (Urban	практична робота	відпрацювання семінарських занять з

	Analytics)		виконанням аналітичних завдань
	ВБ 2.2.1. Міграції та міська культура	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, іспит
	ВБ 2.2.2. Партисипативне міське планування	бесіда, аналіз ситуації, творче завдання	виступ, творче завдання, іспит
	ОК 13. Магістерська робота	самостійна робота, консультації	публічний захист магістерської роботи на засіданні ЕК
	ОК 10. Виробнича практика	інструкції, співбесіди з керівником практики від установи, самостійна робота	усне опитування, захист звіту з практики самоконтроль
	ОК 09. Професійна та корпоративна етика	семінари, самостійна робота	презентація самостійного дослідження, письмова контрольна робота, есе, усні доповіді, текст рекомендацій, ситуаційний аналіз
	ОК 08. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	семінарські заняття, наукова дискусія, консультації впродовж семестру	захист індивідуального творчого завдання, виступ на семінарах
	ОК 06. Урболобораторія (Urban Lab)	практичне заняття, аналітична доповідь, дискусія, самостійна робота по підготовці проекту	захист творчих аналітично-розрахункових робіт в рамках Case study, презентація, виступ
	ОК 01. Методологія суспільної географії	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче завдання, презентація, захист, іспит
	ОК 02. Contemporary Debates in Human Geography	семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, проміжне тестування, тематичні контрольні роботи, виконання творчих групових робіт, іспит
	ОК 03. Управління міським та регіональним розвитком	семінарські заняття	тест, виступи на семінарських заняттях, модульні контрольні роботи, екзамен
	ОК 04. Якість життя населення міст	семінарські заняття, самостійна робота	тематичні контрольні роботи, індивідуальне творче практичне завдання, презентація, захист, залік
	ОК 05. Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, підготовка реферату, семінарські заняття	контрольна робота, виступи на семінарських заняттях, підготовка реферату