

TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV

FACULTY OF GEOGRAPHY

Department of Regional Studies and Tourism



SYLLABUS

Geoglobalistics / Геоглобалістика

For students

Field of knowledge **10 Natural Sciences**  
Subject field **106 Geography**  
Degree **Master**  
Education and training programme **GEOGLOBALISTICS AND REGIONAL STUDIES / Географічне країнознавство та геоглобалістика**  
Course type **Mandatory components of ESP**

Type of enrolment **full time**  
Academic year **2018/2019**  
Semester **1**  
ECTS **6**  
Language of teaching, learning and assessment **English**  
Assessment form **Examination**

Lecturers and instructors:

**Kiptenko Viktoriia Kostyantynivna, PhD,** Associate Professor of Regional Studies and Tourism Chair

Prolonged: for 2019/20 academic year

for 20  /20 academic year ( ) « » 20  .

KYIV– 2018

Developed by:

***Kiptenko Viktoriia Kostyantynivna, PhD, Associate Professor of  
Regional Studies and Tourism Chair;***

APPROVED

Head of Regional Studies and Tourism Chair

  
\_\_\_\_\_ O.O. Liubitseva

**Minutes № 1 of «03» September 2018**

Approved by the scientific and methodical commission of Geography Faculty

**Minutes of «28» September 2018 №2**

Head of scientific and methodical commission   
\_\_\_\_\_ S.P. Zapototskyi

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019

## INTRODUCTION

**1. The discipline aims** at familiarising with the interdisciplinary theoretical foundations of globalistics and understanding of global space-time transformations and patterns of functioning of the world system, the object-essence of geoglobalistics, developing practical skills of effective academic reading.

**2. Prerequisites for mastering or choosing a course:**

1. *Knowledge of basis of* global and regional geography, regional studies, geography of world economy, social and economic geography of countries.
2. *Basic skills* of geographic comparison and analysis, notetaking and abstracting of academic literature

**3. Abstract of the discipline**, which reveals the theoretical grounds of geoglobalistics, by considering in particular: 1) the essence of the globalization and globalization concepts; 2) the evolution. causal effects of global transformations 3) the theoretical approaches and schools of globalization studies 4) spatial-temporal and geospatial foundations of geographic approach to globalization 5) object-subject essence of geoglobalistics and its place in the discourse of global studies; 6) systematic dimensions of globalization; 7) geospatial dimension of global problems 8) geospatial dimension of consequences of globalization; 9) the basis and tools, application of methods of effective academic reading; 10) ways of of critical thinking application in relation to globalization discourse.

**4. Objectives:**

- ✓ Provide knowledge of the subject matter of geoglobalistics, interdisciplinary theories, global space-time transformations and patterns of functioning of the world system under globalization;
- ✓ Identify systemic and geospatial dimensions of globalization and global transformations;
- ✓ Outline the conceptual and terminological principles of geoglobalistics;
- ✓ Familiarise with techniques of effective academic reading and critical thinking, enrich professional English vocabulary.

**5. Learning outcomes of the discipline:**

<b>Learning outcomes</b> (1. to know; 2. To be able; 3. communication; 4. autonomy and responsibility *)		<b>Forms (and/or methods and tools) of teaching and learning</b>	<b>Methods of assessment and threshold evaluation criterion (if applicable)</b>	<b>Share of the final grade</b>
Code	Learning outcome			
1.1	Awareness of globalization and globalistics conceptual grounds	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>	<i>Test, presentation of critical reading results, discussion</i>	<i>Up to 5%</i>
1.2	Understanding of discourse, approaches, schools of globalization	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.3.	Understanding of subject fields of global studies, globalistics, global geography, geoglobalistics	<i>Lectures, seminars, efficient reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.4.	Understanding of geoglobalistics subject field	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>

1.5.	Awareness of systemic dimensions of globalization and global processes	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.6.	Understanding of global geospatial transformations	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.7.	Awareness of opportunities, functions, techniques and tools of effective academic reading and critical thinking	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
2.1	Ability to apply critical thinking	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>	<i>Test, presentation of critical reading results, discussion</i>	<i>Up to 10%</i>
2.2	Ability to apply skills of effective academic reading of literature	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		
2.3.	Practicing of critical analysis of literature regarding globalization discourse	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		
2.4.	Ability to synthesize and interpret the results of critical analysis of literature	<i>Lectures, seminars, efficient academic reading assignments</i>		
3.	<b>Communication:</b> Practice and development of skills related to usage of appropriate methods and techniques of discussion, group work (brainstorming), proper presentation of learning outcomes and critical reading using modern computer tools.	<i>Seminar, analytic note, discussion, presentation</i>	<i>presentation of critical reading results, discussion, examination</i>	<i>Up to 10%</i>
4.	Knowledge and understanding of the subject area and understanding of professional activity, ability to learn and master modern knowledge, to use English in professional activity	<i>Lecture, seminar, analytic note, discussion, presentation</i>	<i>Test, presentation of critical reading results, discussion</i>	<i>Up to 10%</i>

### 6. Correlation of learning outcomes of the discipline with the programmed results of education and training

Learning outcomes of the discipline (code)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4
<b>programmed results of education and training</b>													
1.To apply basic knowledge of geoglobalics and regional studies, understanding of the basic global spatial-temporal transformations and regularities of the functioning of the world system (PR-1)	+	+	+	+		+	+	+			+	+	+
2. To apply existing general and special geographic and interdisciplinary theoretical models and practices, methods of integrating geographic knowledge into professional activities in solving professional tasks ensuring	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+

the imperative of sustainable development and preservation of the diversity of the environment (PR-2)													
3. To apply in practice knowledge about the natural, socio-demographic, geopolitical and geo-economic, ethno-cultural and technological and informational diversity of geographical space, the magnitude of the manifestation of global transformations of the world system, discreteness and continuity of geographic networks (PR-3).			+	+	+		+	+			+	+	+
4. To apply knowledge of geospatial transformations of the world system and the formation of trans-entities of its macro-structure, de-and re-territorialization, and glocalization in solving professional tasks (PR-7)					+	+	+	+			+	+	+
5. To apply in solving the interdisciplinary professional tasks the knowledge of modern developments in geographical science and education at the national and international levels (PR-9)			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6. To apply theoretical knowledge and critical analysis in practical situations (PR-12)							+	+	+	+	+		+
7. Communicate in native and foreign language (-s) both verbally and in writing. (PR-13)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. To identify, evaluate and perform the processing of spatial-temporal information, signs of global transformations of the world system, using standard methods of field and camera geographic research of regions, countries and world systems by methods of human geography, regional and global studies (PR-14)				+	+		+	+			+	+	+
9. To carry out professional activity at the international level in various circumstances under different natural, socio-economic and ethno-cultural conditions (PR-17)							+	+			+	+	+
10. To demonstrate skills of effective interpersonal interaction and teamwork, respect and appreciation for diversity,	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+

multiculturalism, gender equality, information and communication technologies usage (PR-18)													
11. To demonstrate the ability to learn and to be trained, to search and study various sources of geographic and interdisciplinary information, to combine criticality and self-criticism, and commitment to security (PR-19)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12. To act professionally, safely and tolerantly on the basis of ethical considerations (motives), to demonstrate social responsibility and civic consciousness in different natural, socio-economic and ethno-cultural conditions, pursuing certainty and persistence on the tasks and responsibilities taken and the desire to preserve the environment and its diversity (PR-20).				+		+		+	+	+	+		+

**7. Students' results assessment:** the level of achievement of all the planned learning outcomes is determined by the results of tests, presentations, seminars activities and results of critical reading, examination.

The weight of learning outcomes in the final assessment, provided that they were properly mastered, is as follows:

- learning outcomes – **1.1 – 1.7 (knowledge)** – up to 5% per each;
- learning outcomes – **2 (skills)** – up to 35%;
- learning outcomes – **3 (communication)** – up to 10%;
- learning outcomes – **4 (autonomy and responsibility)** – up to 10%

**7.1. Forms of assessment:** The course consists of two parts. Classes are held in form of lectures and seminars. The discipline accomplishment certifies the examination.

During the semester there are tests with open questions after appropriate topics. The learning outcomes under cl.2 and 3 are presented by studies as results of critical academic reading related to globalization discourse.

**Assessment:**

**1. Tests** – 20/12points

**2. Presentation** – 20/12 points

**3. Critical reading results presentation** – 20/12 points

For students who have not reached the minimum threshold level (60% of the maximum possible score) during the semester, the final semester control paper is held, the maximum grade for which may not exceed 40% of the final grade (up to 40 points on a 100 point scale). The condition for obtaining a positive result from the discipline is to achieve at least 60% of the maximum possible score, with the result for the learning outcomes can not be less than 50% of the maximum level (at least 20, 5 and 8 points, respectively) .

**Final assessment in the form of examination:** students who scored in total less than the critical-minimum score - 20 are not allowed to pass the credit. The recommended minimum for examination admission is 36.

Assessment of all types of work, including independent work and individual assignment is carried out throughout the semester.

**7.2 Organization of assessment:**

Assessment is carried out throughout the semester in relation of all types of works, including self-preparatory assignments, including as follows:

- Results of critical reading (analytic notes) *in accordance with seminar classes schedule*
- Presentation of results *in accordance with seminar classes schedule*

*The delay penalty constitutes 2 points per each day of delay*

**7.3 Grading scale**

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59
<b>Зараховано / Passed</b>	60-100
<b>Не зараховано / Fail</b>	0-59

## 8. Structure of the discipline. Thematic plan of lectures and seminars

#	Topic*	Hours		Self-preparatory assignments
		lectures	seminars	
<i>Part 1. Geoglobalistics in light of discourse of ideas</i>				
	<b>Introduction</b>			
	<b>Topic 1 What is global, globality, globalization?</b>	2		10
	<b>Topic 2. Globalization and globalistics: the concepts of different focuses</b>	2	2	12
	<b>Topic 3. Globalistics: discourses, approaches, schools</b>	2	2	12
	<b>Topic 4. Globalization: geographic view</b>	2	2	12
	<b>Topic 5. Global studies, globalistics, geoglobalistics</b>	2		10
	<i>Presentation of critical reading results</i>		4	13
<i>Part 2. Subject field of geoglobalistics</i>				
	<b>Tema 6. Subject field of geoglobalistics</b>	2		10
	<b>Tema 7. Systemic time-space dimensions of globalization</b>	2	2	12
	<b>Tema 8. Global geospatial transformations</b>	2	2	12
	<b>Tema 9. Globalization and sustainability</b>	2	2	12
	<b>Tema 10. Alternatives to globalization</b>	2		10
	<i>Presentation of critical reading results</i>		4	13
	<b>In total</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>138</b>

**Total 180 hour**, including:

Lectures – **20 hours**

Seminars – **22 hours**

Self-preparatory assignments – **138 hours**



## 9. Recommended literature:

### Basic:

1. Dictionary of Human Geography// edited by Derek Gregory..[et.al.] 5<sup>th</sup> edition. Wiley Blackwell, 2009.
2. Dreher A., Gasn N., Marens P. and Van Bxem L. *Measuring Globalization – opening the black box. A Critical Analysis of Globalization Indices* in Journal of Globalization Studies, Vol.1, No.1, Ma 2010, P. 166-185.
3. Fisher, A. Critical thinking. An Introduction. Cambridge: University Press. 2001 [Electronic resource] URL: <http://assets.cambridge.org/052100/9847/sample/0521009847ws.pdf>
4. Globalization Debate// Held D., and MacGrew A. *et.al. Global transformations: Politics, Economics and Culture* – Stanford, California: Stanford University Press, 1999. – P. 2-10
5. Held, David; Goldblatt, David; McGrew, Anthony; Perraton, Jonathanю *Global Transformations* Cambridge: Polity Press. 1999.
6. Marens p., Mhsin R. *Is Gblalizain Susainable?* Susainabili 2010, 2, P.280-293.
7. Ritzer G., Dean P. *Globalization: A Basic Text*. 2<sup>nd</sup> edition, Wiley Blackwell, 2015.
8. Sparke Matthew. *Introducing Globalization: Ties, Tensions and Uneven Integration*. – Oxford, Wiley-Blackwell, 2013.
9. Steger, Manfred (2009). *Globalization: A Very Short Introduction*. New York: Oxford University Press.
10. World Development Report 2009 «*Reshaping economic geography*». Overview, World Bank, 2009 – C. ix-33.

### Additional:

1. A documentary adaptation Naomi Klein's 2007 book, The Shock Doctrine - <http://www.youtube.com/watch?v=7iW1SHPgUAQ> or <http://vimeo.com/26718047>
2. Dutch Golden Age wasn't all that Dutch - <https://bigthink.com/strange-maps/dutch-golden-age-wasnt-all-that-dutch>
3. Feder, Barnaby J. (6 July 2006). "[Theodore Levitt, 81, Who Coined the Term 'Globalization', Is Dead](https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?_r=1&)" - [https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?\\_r=1&](https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?_r=1&)
4. Government owned corporations - [http://en.wikipedia.org/wiki/Government-owned\\_corporation](http://en.wikipedia.org/wiki/Government-owned_corporation)
5. Kiptenko V. Critical thinking: practice in reading assignments on Geoglobalistics// Українсько-польська конференція «Класичний університет у контексті викликів епохи, 2016.
6. Krieger Joel et al. *The Oxford Companion to Politics of the World* 2<sup>nd</sup> edition. – Oxford: University press, 2001. P.325-327 <http://books.google.com.ua/books?id=2wd30pXJxpYC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q=sceptics&f=false>
11. Our Concept and Definition of Critical Thinking// The Critical Thinking Community.
12. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.criticalthinking.org/pages/our-concept-of-critical-thinking/411>
13. Robertson, Roland (1992). *Globalization : social theory and global culture* (Reprint. ed.). London: Sage.
14. Robertson R. *Discourses of globalization: preliminary considerations/* Ronald Robertson, Habib Haque Khondker. – SAGE Publications, 1998.
15. What is critical thinking?// Learning development with Plymouth University. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.learningdevelopment.plymouth.ac.uk/LDstudyguides/pdf/8Criticalthinking.pdf>

16. Бабарицька (Кіптенко) В.К. Світосистемний ефект глобалізації// Яценко Б.П., Бабарицька В.К. Країнознавство: основи теорії. – К.: Либідь, 2009. – С. 69-73.
17. Бабарицька (Кіптенко) В.К. Концептуальна сутність глобалізації як суспільно-географічного процесу. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 4. Географія і сучасність. Випуск 13. – 2005, С. 27-410
18. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. – Ст.Петербург: Ст-Перербургский университет, 2010. – С. 579-604.
19. Глобальні виклики сучасності: суспільно-географічний вимір – Київ: ВПЦ Київський університет, 2012. - 255 с.
20. Глобалізація світового господарства: геопросторовий вимір. - Київ: ВПЦ Київський університет, 2010. - 160 с.
21. Світове господарство в умовах глобалізації - Київ: ВПЦ Київський університет, 2004 - 145 с.
22. «Многоликая глобализация» под ред. П.Бергера, С. Хантингтона. – М.:Аспект Пресс, 2004.

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни:** забезпечити знаннями щодо міждисциплінарних теоретичних підвалин глобалістики та розуміння глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світової системи, об'єкт-предметної сутності геоглобалістики, спираючись на опанування практичними прийомами ефективного академічного читання й критичного мислення.

**2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):**

3. Знання теоретичних основ Глобальної та регіональної географії, географічного країнознавства, географії світового господарства, соціально-економічної географії країн світу

1. Володіня елементарними навичками порівняльно-географічного аналізу, нотування й реферування літературних джерел

**3. Анотація навчальної дисципліни:**

Розкривається сутність теоретичних підвалин геоглобалістики, розглядаючи, зокрема: 1) сутність концептів глобалізації та глобалістики; 2) еволюції. причинно-наслідкових ефектів глобальних трансформацій 3) теоретичні підходи та школи глобалістики 4) просторово-часові та геопросторові засади географічного підходу в глобалістиці 5) об'єкт-предметну сутність геоглобалістики та її місце в дискурсі глобальних досліджень; 6) системні виміри глобалізації; 7) геопросторовий вимір глобальних проблем 8) геопросторовий вимір наслідків глобалізації; 9) сутність й способи, застосування прийомів ефективного академічного читання; 10) сутність й способи, застосування прийомів критичного мислення стосовно глобалізаційного дискурсу.

**4. Завдання (навчальні цілі):** (вказується, зокрема, на досягнення яких компетентностей випускника спрямована дана дисципліна. Загальні компетентності вказуються у відповідності до переліку затвердженого наказом МОН України від 01.06.2016 р. за №600)

- ✓ *Надати знання щодо об'єкт-предметної сутності геоглобалістики, міждисциплінарних теорій, глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світової системи;*
- ✓ *Виокремити сутність системних та геопросторових вимірів глобалізації та глобальних трансформацій;*
- ✓ *Окреслити понятійно-термінологічні засади геоглобалістики;*
- ✓ *Навчити застосовувати прийоми ефективного академічного читання й критичного мислення стосовно глобалізаційного дискурсу, фахову лексику англійською мовою.*

**5. Результати навчання за дисципліною:**

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність*)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Знання концептів глобалізації та глобалістики	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного</i>		<i>до 5%</i>

		<i>академічне читання</i>		
1.2	Знання дискурсів, підходів, шкіл глобалістики	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічне читання</i>	<i>Бліц-опитування, презентація результатів критичного читання, дискусія</i>	<i>до 5%</i>
1.3.	Розуміння сутності глобальних досліджень, глобалістики, глобальної географії, геоглобалістики	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічне читання</i>		<i>до 5%</i>
1.4.	Знання об'єкт-предметної сутності геоглобалістики	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічне читання</i>		<i>до 5%</i>
1.5.	Знання сутності системних просторово-часових вимірів глобалізації	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічне читання</i>		<i>до 5%</i>
1.6.	Розуміння глобальних геопросторових трансформацій	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання з самостійного академічне читання</i>		<i>до 5%</i>
1.7.	Знання можливостей, функцій, методик й прийомів ефективного академічного читання та критичного мислення	<i>Семінарські заняття, самостійне академічне читання</i>		<i>до 5%</i>
2.1	Уміння застосовувати модель критичного мислення	<i>Семінарські заняття самостійне академічне читання</i>		<i>Бліц-опитування, презентація результатів критичного читання, дискусія</i>
2.2	Уміння застосовувати навички ефективного академічного читання літературних джерел	<i>Семінарські заняття, самостійне академічне читання</i>		
2.3.	Володіння навичками здійснення критичного аналізу літературних джерел стосовно глобалізаційного дискурсу	<i>Семінарські заняття, самостійне академічне читання</i>		
2.4.	Уміння синтезувати та інтерпретувати результати критичного аналізу літературних джерел	<i>Семінарські заняття, самостійне академічне читання</i>		
3.	<b>Комунікація:</b> практика й вдосконалення навиків використання відповідних методів та прийомів дискусії, групової роботи (мозковий штурм), належного представлення результатів навчання та критичного читання за допомогою сучасних комп'ютерних засобів.	<i>Семінарські заняття, аналітична довідка, дискусія, презентація</i>	<i>Презентація результатів критичного читання, дискусія, іспит</i>	<i>до 10%</i>
4.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність вчитися і	<i>Лекції, семінарські заняття, аналітична довідка,</i>	<i>Бліц-опитування, презентація</i>	<i>до 10%</i>



розвитку географічної науки і освіти на національному та міжнародному рівнях.													
6. Застосовувати теоретичні фахові знання та критичний аналіз у практичних ситуаціях.							+	+	+	+	+		+
7. Застосовувати спілкування рідною та іноземною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8. Виявляти, оцінювати та виконувати обробку просторово-часової інформації, ознак глобальних трансформацій світосистеми, використовуючи стандартні методи польових та камеральних географічних досліджень регіонів, країн світу та світосистеми методами суспільної географії, географічно-країнознавчих та глобальних досліджень.				+	+		+	+				+	+
9. Здійснювати професійну діяльність на міжнародному рівні у різноманітних обставинах в різних природних, соціально-економічних та етнокультурних умовах.							+	+				+	+
10. Демонструвати навички ефективної міжособистісної взаємодії та командної роботи, повагу та цінування до різноманітності, мультикультурності, гендерної рівності, вміння використовувати інформаційні і комунікаційні технології.	+	+	+	+	+	+	+	+					+
11. Демонструвати здатність вчитися і бути сучасно навченим, виконувати пошук та опрацювання різних джерел географічної та міждисциплінарної інформації, поєднувати критичність та самокритичність, демонструвати прихильність безпеці.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12. Діяти професійно, безпечно та толерантно на основі етичних				+		+		+	+	+	+		+



**7. Схема формування оцінки. Схема формування оцінки: Форми оцінювання студентів:** рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами написання бліц-опитувань, презентації, участі в обговореннях на семінарських заняттях та захисту результатів критичного читання, іспиту.

**Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці** за умови опанування дисципліни на належному рівні така:

- ✓ Результати навчання – **1.1. – 1.7. (знання)** – до 5% за кожен
- ✓ Результати навчання – **2 (вміння РН 2.1.-2.4)** - до 10%
- ✓ Результати навчання – **3 (комунікація)** – до 10%
- ✓ Результати навчання – **4 (автономність та відповідальність)** – до 10%

**8.1. Форми оцінювання студентів:** У курсі передбачено **2 змістовні частини**. Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських занять. Завершується дисципліна іспитом.

Упродовж семестру після завершення відповідних тем проводиться бліц-опитування із відкритими запитаннями. Для визначення рівня досягнень результатів навчання за пунктами 2 та 3 студенти презентують **авторські** результати критичного читання літературних джерел щодо глобалізаційного дискурсу.

#### **Оцінювання:**

- 1. Бліц-опитування** – 20/12 балів
- 2. Презентація** – 20/12 балів
- 3. Презентація результатів критичного читання** – 20/12 балів.

Для студентів, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки (60% від максимально можливої кількості балів) проводиться семестрова контрольна робота, максимальна оцінка за яку не може перевищувати 40% підсумкової оцінки (до 40 балів за 100-бальною шкалою).

Умовою отримання позитивної результуючої оцінки з дисципліни є досягнення не менш як 60% від максимально можливої кількості балів, при цьому оцінка за результати навчання, передбачені пунктами 2 та 3 не може бути меншою ніж 50% від максимального рівня (не менше 20, 5 та 8 балів відповідно)

**Підсумкове оцінювання у формі іспиту:** максимальна кількість балів на іспиті – 40 балів, мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – **24 бали** (60% максимальної кількості балів, відведених на іспит).

Студенти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж **критично-розрахунковий мінімум – 20 балів** до складання іспиту не допускаються. Рекомендований мінімум для допуску до іспиту **36 балів**

**7.2 Організація оцінювання:** впродовж семестру здійснюється оцінювання усіх видів робіт, включаючи самостійну роботу і виконання індивідуальних завдань, зокрема:

- Результати критичного читання літературних джерел (аналітичні довідки) *здаються у відповідності з розкладом семінарських занять*
- Захист-презентація результатів здійснюється *у відповідності з розкладом семінарських занять*

*За роботи подані після зазначеного терміну оцінка зменшується на 2 бали за кожен день запізнення.*

#### **7.3 Шкала відповідності оцінок**

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59
<b>Зараховано / Passed</b>	60-100
<b>Не зараховано / Fail</b>	0-59



**8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і семінарських / занять**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінарські	Самостійна робота
<i>Частина 1. Геоглобалістика у дискурсі ідей</i>				
	Вступ. Тема 1. Поняття глобальний, глобальність, глобалізація	2		10
	Тема 2. Глобалізація та глобалістика: концепти відмінних фокусів	2	2	12
	Тема 3. Глобалістика: дискурси, підходи, школи	2	2	12
	Тема 4. Глобалізація: географічний підхід	2	2	12
	Тема 5. Глобальні дослідження, глобалістика, геоглобалістика	2		10
	<i>Презентація результатів критичного читання</i>		4	13
<i>Частина 2. Предметна сутність геоглобалістики</i>				
	Тема 6. Об'єкт-предметна сутність геоглобалістики	2		10
	Тема 7. Системні просторово-часові виміри глобалізації	2	2	12
	Тема 8. Глобальні геопросторові трансформації	2	2	12
	Тема 9. Глобалізація і сталий розвиток	2	2	12
	Тема 10. Альтернативи глобалізації	2		10
	<i>Презентація результатів критичного читання</i>		4	13
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>138</b>

Загальний обсяг *180 год.*, в тому числі:

Лекцій – *20 год.*

Семінарські заняття – *22 год.*

Самостійна робота – *138 год.*

Консультації – *год.*

## 9. Рекомендовані джерела<sup>1</sup>:

### Основна: (Базова)

23. Dictionary of Human Geography// edited by Derek Gregory..[et.al.] 5<sup>th</sup> edition. Wiley Blackwell, 2009.
24. Dreher A., Gasn N., Marens P. and Van Bxem L. *Measuring Globalization – opening the black box. A Critical Analysis of Globalization Indices* in Journal of Globalization Studies, Vol.1, No.1, Ma 2010, P. 166-185.
25. Fisher, A. Critical thinking. An Introduction. Cambridge: University Press. 2001 [Electronic resource] URL: <http://assets.cambridge.org/052100/9847/sample/0521009847ws.pdf>
26. Globalization Debate// Held D., and MacGrew A. *et.al. Global transformations: Politics, Economics and Culture* – Stanford, California: Stanford University Press, 1999. – P. 2-10
27. Held, David; Goldblatt, David; McGrew, Anthony; Perraton, Jonathanю *Global Transformations* Cambridge: Polity Press. 1999.
28. Marens p., Mhsin R. *Is Gblalizain Susainable?* Susainabili 2010, 2, P.280-293.
29. Ritzer G., Dean P. *Globalization: A Basic Text*. 2<sup>nd</sup> edition, Wiley Blackwell, 2015.
30. Sparke Matthew. *Introducing Globalization: Ties, Tensions and Uneven Integration*. – Oxford, Wiley-Blackwell, 2013.
31. Steger, Manfred (2009). *Globalization: A Very Short Introduction*. New York: Oxford University Press.
32. World Development Report 2009 «*Reshaping economic geography*». Overview, World Bank, 2009 – C. ix-33.

### Додаткова:

7. A documentary adaptation Naomi Klein's 2007 book, The Shock Doctrine - <http://www.youtube.com/watch?v=7iW1SHPgUAQ> or <http://vimeo.com/26718047>
8. Dutch Golden Age wasn't all that Dutch - <https://bigthink.com/strange-maps/dutch-golden-age-wasnt-all-that-dutch>
9. Feder, Barnaby J. (6 July 2006). "[Theodore Levitt, 81, Who Coined the Term 'Globalization', Is Dead](https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?_r=1&)" - [https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?\\_r=1&](https://www.nytimes.com/2006/07/06/business/06levitt.html?_r=1&)
10. Government owned corporations - [http://en.wikipedia.org/wiki/Government-owned\\_corporation](http://en.wikipedia.org/wiki/Government-owned_corporation)
11. Kiptenko V. Critical thinking: practice in reading assignments on Geoglobalistics// Українсько-польська конференція «Класичний університет у контексті викликів епохи, 2016.
12. Krieger Joel et al. *The Oxford Companion to Politics of the World* 2<sup>nd</sup> edition. – Oxford: University press, 2001. P.325-327 <http://books.google.com.ua/books?id=2wd30pXJxpYC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q=sceptics&f=false>
33. Our Concept and Definition of Critical Thinking// The Critical Thinking Community.
34. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.criticalthinking.org/pages/our-concept-of-critical-thinking/411>
35. Robertson, Roland (1992). *Globalization : social theory and global culture* (Reprint. ed.). London: Sage.
36. Robertson R. *Discourses of globalization: preliminary considerations/* Ronald Robertson, Habib Haque Khondker. – SAGE Publications, 1998.
37. What is critical thinking?// Learning development with Plymouth University. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.learningdevelopment.plymouth.ac.uk/LDstudyguides/pdf/8Criticalthinking.pdf>

---

<sup>1</sup> В тому числі Інтернет ресурси

38. Бабарицька (Кіптенко) В.К. Світосистемний ефект глобалізації// Яценко Б.П., Бабарицька В.К. Країнознавство: основи теорії. – К.: Либідь, 2009. – С. 69-73.
39. Бабарицька (Кіптенко) В.К. Концептуальна сутність глобалізації як суспільно-географічного процесу. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Серія 4. Географія і сучасність. Випуск 13. – 2005, С. 27-410
40. Гладкий Ю.Н. Гуманитарная география: научная экспликация. – Ст.Петербург: Ст-Перербургский университет, 2010. – С. 579-604.
41. Глобальні виклики сучасності: суспільно-географічний вимір – Київ: ВПЦ Київський університет, 2012. - 255 с.
42. Глобалізація світового господарства: геопросторовий вимір. - Київ: ВПЦ Київський університет, 2010. - 160 с.
43. Світове господарство в умовах глобалізації - Київ: ВПЦ Київський університет, 2004 - 145 с.
44. «Многоликая глобализация» под ред. П.Бергера, С. Хантингтона. – М.:Аспект Пресс, 2004.