

TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV
FACULTY OF GEOGRAPHY
REGIONAL STUDIES AND TOURISM DEPARTMENT

«APPROVED»

Vice-Dean on Academic Affairs

« 9 »



SYLLABUS

Evolution of Geographic Thought in Postmodernists Perspective
(Еволюція географічної думки у постмодерністській
перспективі)

For students

Field of Knowledge: 10 NATURAL SCIENCES

Subject field: 106 GEOGRAPHY

Level of Education (Degree): Master

Education and training programme: GEOGLOBALISTICS AND REGIONAL STUDIES

Course type: Mandatory component of ESP

Type of enrollment	full-time
Academic year	2020/2021
Term	1
ECTS credits number	4
Language of instruction learning and evaluation	English
Form of final evaluation	Credit

Instructor: Yulian BRAYCHEVSKYY

Prolonged: for 20__/20__ academic year _____ (_____) « ____ » 20__
(Signature, name, date)

for 20__/20__ academic year _____ (_____) « ____ » 20__
(Signature, name, date)

KYIV– 2020

Developed by:

Braychevskyy Yulian, PhD, associate professor at regional studies and tourism department

APPROVED
Acting Head of Regional Studies and Tourism
Department


(Signature) (I. G. Smyrnov)

Minutes № 3 from 29 September 2020

Approved by the Scientific and methodical commission of Geography Faculty

Minutes from « 9 » 10 2020 · № 6

Head of scientific and methodical commission 
(Signature) (S. P. Zapototskyi)
(Full name)

« 9 » 10 2020

INTRODUCTION

1. The **goal** of the discipline is to familiarize students with the evolution of geographic thought in the European socio-cultural space; explore distinctive traits of various national schools of geography; analyze socio-historical settings, in which the most prominent geographic ideas took shape; highlight the role of geographic thought in the general intellectual history of Europe.

2. Admission requirements:

- 1). Basic knowledge of the major events in the history of geography;
- 2). Basic knowledge of the philosophy of science;
- 3). Basic skills in critical analysis.

3. Course summary:

The course traces the intellectual origins of contemporary geography with a special focus upon social, economic, political and religious context, in which major geographic ideas took shape. Based on the post-modern principles of analysis, the course unveils historical changes and regional variations in methodology of geographic science. Through contextual analysis, students learn to understand preoccupations of the geographic discipline at a given regional and historical setting.

The course is taught in English.

4. **Objectives** include familiarizing students with specifics of social, political, economic and religious context, in which the geographic thought evolved in the European socio-cultural space; developing skills of critical analysis and mastering the methodology of the post-modern inquiry (deconstruction of meta-theories) with respect to both past and present directions in geography and spatial analysis.

5. Course learning results:

Learning result (1. knowledge; 2. skills; 3. communication; 4. autonomy and responsibility)		Teaching forms	Methods of evaluation	Share of final grade
Code	Learning result			
1.1.	<i>Social context, in which the Age of Exploration began</i>	<i>Lecture</i>	<i>Mid-term control, seminar discussions, credit</i>	8%
1.2.	<i>Accumulation of geographic knowledge and its role in questioning the authority of religion</i>	<i>Lecture</i>		8%
1.3.	<i>Economic, imperial, religious and cognitive motivations for circumnavigation and description of new lands</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%
1.4.	<i>The role of Darwinian revolution in the shaping of “applied” strains of geography</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%
1.5.	<i>Problems with specifying geography’s subject matter with the compartmentalization of science</i>	<i>Lecture/seminars</i>		8%
1.6.	<i>Evolution of geographic thought the XX century and national schools of geography</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.7.	<i>Methodology of the post-modern geography</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%

2.1.	<i>Mastering the skills of critical analysis for contextual understanding of science preoccupations</i>	<i>Lecture / seminars</i>	<i>Mid-term control, seminar discussion, credit</i>	34%
2.2.	<i>Ability to perform deconstruction of scientific meta-theories</i>	<i>Lecture / seminars</i>		
2.3.	<i>Skills to work with professional English literature</i>	<i>Lecture / seminars</i>		
2.4.	<i>Skills to maintain discussion in English</i>	<i>Seminars</i>		
3.1.	<i>Ability to maintain group discussion, express critique and provide counter-arguments.</i>	<i>Seminars</i>	<i>Seminar discussions</i>	10%
3.2.	<i>Ability to formulate and communicate to a wider audience complex and controversial ideas.</i>	<i>Seminars</i>		

6. Correlation between course learning results and programme results

Programme resulte (title)	Learning results (code)		
	1.1 – 1.7	2.1-2.4	3.1-3.2
1. To understand the subject area and basic specifics of professional activity. (PLO 1)	+	+	
2. To apply a wide range of concepts, theories, and methods of geographical geography to solve professional problems of interdisciplinary nature for analyzing the diversity of socio-political, socio-ecological, economic, socio-cultural relations in countries and regions of the world accounting for a particular historical or modern context. (PLO 4)	+	+	
3. To apply theoretical, categorical-conceptual and analytical-research apparatus, the integrative function of geographical knowledge for analyzing the global socio-political, socio-ecological, socio-cultural, informational and technological transformations and features of their manifestation in countries and regions of the world accounting for a particular historical or modern context in solving professional problems. (PLO 5)	+	+	
4. To apply theoretical knowledge, critical thinking, rational argumentation, analysis and synthesis in practical situations. (PLO 13)	+	+	+
5. To carry out effective interpersonal interactions and teamwork; to show respect and appreciation of diversity, multiculturalism, and gender equality; to communicate freely and present own ideas and research results to the general public, media, experts in other fields of knowledge, using in professional communications information and communication technologies, state and/or foreign (English) and/or other languages orally and in writing. (PLO 17)			+

7. Evaluation scheme:

Students' progress evaluation is done via throughout-the-term evaluation and credit. Throughout-the-term evaluation consists of the two mid-term control papers and seminar performance evaluation.

Proportion of learning results in evaluation is as follows:

- learning results – 1.1 – 1.7 (knowledge) – up to 8% each;

- learning results – 2.1 – 2.5 (skills) – up to 34%;
- learning results – 3.1-3.2 (communication) – up to 10%;

7.1. Forms of evaluation:

- throughout-the term evaluation:

1. Mid-term control paper 1.
2. Mid-term control paper 2.
3. Scores for seminar presentations and discussion participation.

Two mid-term control papers allow students scoring up to 50% of the throughout-the-term points (25% for each control, which equals 15 points of the 100-point scale).

At seminars, students can score up to 50% of the throughout-the-term points (which equals 30 points of the 100-point scale). Seminar evaluation considers quality of seminar presentations as well as communication skills and ability to work with the original sources. Each student has to make at least three presentations throughout the term.

To be admitted for credit, students have to score at least 60% of the throughout-the-term points, which equals 36 points of the 100-point scale).

- **Final evaluation** takes place in the form of the credit at the end of the term. The maximum score at the credit is 40 points.

7.2. Evaluation arrangement:

- 1) Mid-term control paper 1 – 8th week
- 2) Mid-term control paper 2 – 14th week
- 3) Seminar evaluation – weekly.

Correspondence scale:

In total, via throughout-the-term evaluation and at the credit, students can score up to 100 points. (60 points throughout the term and 40 points at the credit). The minimum score to complete the course successfully is 60 points:

Зараховано/passed	60-100
Незараховано/Failed	0-59

8. COURSE STRUCTURE SYLLABUS

#	Topic	Hours		
		lectures	seminars	Self-preparatory assignments
<i>Part 1. Evolution of geography from the Age of Discovery to the modern science</i>				
1	Topic 1. Geography: a discipline or an enterprise? Rethinking history of geography	1		6
2	Topic 2. The beginning of the enterprise: geography in the age of discovery	1	2	8
3	Topic 3. The Copernican revolution and its impact on intellectual developments in Europe	1,5		6
4	Topic 4. Science, politics, economy and religion as driving forces for geographic discoveries	1,5	2	8
5	Topic 5. Religion vs Science: evolution of intellectual authority in Europe and the role of geography	1,5		8
6	Topic 6. Darwinian revolution and “applied geography” of imperialism	1,5	2	8
	<i>Mid-term control 1</i>		2	
<i>Part 2. The changing nature of geography throughout the XXs and early XXI centuries.</i>				
7	Topic 7. Compartmentalization of academic disciplines: is there room for geography?	2		8
8	Topic 8. Geography developments through the XX century: in search for new orthodoxies	2	2	8
9	Topic 9. National schools of geography in Europe and America	2	2	8
10	Topic 10. Postmodern geography: rethinking space and place.	2	2	8
11	Topic 11. Spatial analysis in today’s human geography	2	2	8
	<i>Mid-term control 2</i>		2	
	TOTAL	18	18	84

Total amount – 120 hours, including:

In class – 36 hours

lectures – 18 hours

seminars - 18 hours

Recommended literature:

Core:

1. A Companion to Economic Geography (T.J.Barnes, J.Peck, E.Sheppard – eds.): Blackwell-Wiley, 2012
2. A Companion to Political Geography (J.Agnew, K. Mitchel, G. Toal – eds.). Blackwell, 2003.
3. Cosgrove, D., & Jackson, P. New directions in cultural geography. *Area*, (1987), p. 95-101.
4. Dear, M. The postmodern challenge: reconstructing human geography. *Transactions of the Institute of British Geographers* (1988), p. 262-274.
5. Livingstone, D. N., & Withers, C. W. (Eds.). *Geography and enlightenment*. University of Chicago Press. 1999.
6. Livingstone, D. *The geographical tradition: episodes in the history of a contested enterprise*. Wiley-Blackwell, 1993.
7. Massey, D., Allen J., and Anderson J., eds. *Geography matters!: a reader*. Cambridge University Press, 1984.

Additional:

8. Agnew, J., Duncan, J. (eds). *The power of Place: Bringing together Geographical and Sociological Imagination*. Boston: Unwin Hayman 1989.
9. Ashworth, G. J.. *War and the City*. Routledge, 2002.
10. Amedeo, D., & Golledge, R. G.. *An introduction to scientific reasoning in geography*. ROBERT E. KRIEGER, 1986
11. Barnes, T., & Curry, M.. Towards a contextualist approach to geographical knowledge. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1983), 467-482.
12. Barnes, T. J., & Duncan, J. S. *Writing worlds: discourse, text and metaphor in the representation of landscape*. Routledge, 2013.
13. Kohn, D. (ed.). *The darwinian heritage*. Princeton University Press, 2014.
14. Ley, D., & Samuels, M. S. (Eds.). (1978). *Humanistic geography* (p. 337). London: Croom Helm, 1978.
15. Mackinder, H. J. The geographical pivot of history. In: *Geopolitics*. Routledge, 2014. p. 44-48.
16. O'Sullivan, D. *The Age of Discovery, 1400-1550*. Longman Publishing Group, 1984.
17. Matless, D. Nature, the modern and the mystic: tales from early twentieth century geography. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1991). p. 272-286.
18. Rana, Lalita. *Geographical thought*. Concept Publishing Company, 2008.
19. Raaflaub K. A. & Talbert, R.J. A.. *Geography and Ethnography: Perceptions of the World in Pre-Modern Societies*. John Wiley & Sons, 2009.
20. The Cambridge History of the British Empire. CUP Archive, 1963.

ВСТУП

1. **Метою** дисципліни є ознайомлення студентів з еволюцією географічної думки в європейському соціокультурному просторі; дослідити відмінні риси різних національних географічних шкіл; проаналізувати соціально-історичні умови, в яких склалися найвизначніші географічні ідеї; висвітлити роль географічної думки в загальній інтелектуальній історії Європи.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):

- 1). Базові знання про основні події в історії географії;
- 2). Базові знання з філософії науки;
- 3). Базові навички критичного аналізу.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Курс прослідковує інтелектуальні витоки сучасної географії з особливим акцентом на соціальний, економічний, політичний та релігійний контекст, в якому склалися основні географічні ідеї. На основі постмодерних принципів аналізу курс розкриває історичні зміни та регіональні розбіжності в методології географічної науки. Завдяки контекстному аналізу студенти вчаться розуміти проблеми географічної дисципліни в певних регіональних та історичних умовах.

4. **Завдання (навчальні цілі)** охоплюють ознайомлення студентів із особливостями соціального, політичного, економічного та релігійного контексту, в якому географічна думка розвивалася в європейському соціокультурному просторі; розвиток навичок критичного аналізу та оволодіння методологією постсучасного дослідження (деконструкція метатеорій) з урахуванням як минулих, так і сучасних напрямків у географії та просторовому аналізі.

5. Результати навчання з дисципліною:

Результати навчання (1. знання; 2. навички; 3. комунікація; 4. Автономність та відповідальність)		Форми (та/бо методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Code	Learning result			
1.1.	<i>Соціальний контекст початку Епохи відкриттів</i>	<i>Лекція</i>	<i>Проміжний контроль, дискусія на семінарі, залік</i>	8%
1.2.	<i>Роль акумуляції географічного знання у ставленні під сумнів авторитету релігії</i>	<i>Лекція</i>		8%
1.3.	<i>Економічні, імперські, релігійні та пізнавальні мотивації навколосвітніх подорожей та опису нових земель</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.4.	<i>Роль дарвінівської революції у формуванні «прикладних» напрямів географії</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.5.	<i>Проблеми з уточненням предмету географії з розділенням науки</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.6.	<i>Еволюцію географічної думки ХХ століття та національні географічні школи</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.7.	<i>Методологію постмодерної географії</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%

2.1.	Оволодіння навичками критичного аналізу для контекстуального розуміння наукових проблем	Лекція / семінарські заняття	Проміжний контроль, дискусія на семінарі, залік	34%
2.2.	Можливість виконувати деконструкцію наукових метатеорій	Лекція / семінарські заняття		
2.3.	Навички роботи з професійною англомовною літературою	Лекція / семінарські заняття		
2.4.	Навички ведення дискусії англійською мовою	Семінари		
3.1.	Здатність підтримувати групову дискусію, висловлювати критику та наводити контраргументи.	Семінари	Семінарські обговорення	10%
3.2.	Здатність формулювати та доносити до ширшої аудиторії складні та суперечливі ідеї.	Семінари		

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результти навчання за дисципліною (код)	1.1 – 1.7	2.1-2.4	3.1-3.2
Програмні результати навчання (назв)			
1. ПРН1 Розуміти предметну область та базову специфіку професійної діяльності.	+	+	
2. ПРН 4 Застосовувати у вирішенні професійних завдань міждисциплінарного характеру широкий спектр понять, теорій і методів географічного країнознавства до аналізу різноманітності суспільно-політичних, соціо-екологічних, економічних, соціально-культурних відношень у країнах та регіонах світу відповідно до певного історичного або сучасного контексту.	+	+	
3. ПРН5 Застосовувати у вирішенні професійних завдань теоретичний, категорійно-понятєвий та аналітико-дослідницький апарат, інтегративну функцію географічного знання до аналізу глобальних суспільно-політичних, соціо-екологічних, соціо-культурних, інформаційно-технологічних трансформацій та особливостей їх прояву у країнах та регіонах світу відповідно до певного історичного або сучасного контексту.	+	+	
4. ПРН13 Застосовувати теоретичні знання, критичне мислення, раціональну аргументацію, аналіз та синтез у практичних ситуаціях.	+	+	+
5. ПРН17 Здійснювати ефективні міжособистісні взаємодії та командну роботу; виявляти повагу та цінування різноманітності, мультикультурності та гендерної рівності, вільно спілкуватися та презентувати свої ідеї та результати досліджень широкій аудиторії, засобам масової інформації, експертам з інших галузей знань, застосовуючи у професійних комунікаціях інформаційно-комунікаційні технології, державну та іноземну (англійську) та/або інші мови усно й письмово.			+

7. Схема формування оцінки:

Оцінка успішності студентів проводиться шляхом постійного оцінювання та заліку. Семестрова оцінка складається з двох проміжних контрольних робіт та оцінки результатів роботи на семінарських заняттях.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні така:

- результати навчання – 1.1 – 1.7 (знання) – до 8% за кожне;
- результати навчання – 2.1 – 2.5 (навички) – до 34%;
- результати навчання – 3.1-3.2 (комунікація) – до 10%;

8.1. Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Проміжна контрольна робота 1.
2. Проміжна контрольна робота 2.
3. Бали за виступи й участь у дискусіях на семінарських заняттях.

Дві проміжні контрольні дозволяють студенту отримати до 50% of семестрових блів (25% за кожен, що становить 15 балів за 100-бальною шкалою).

На семінарах студент може отримати до 50% балів семестрового контролю (що становить 30 балів за 100-бальною шкалою). Оцінка семінару враховує якість виступу, а також комунікативні навички та вміння працювати з першоджерелами. Кожен студент повинен зробити принаймні три презентації протягом усього семестру.

Для допуску до заліку, студенти повинні набрати принаймні 60% балів протягом усього семестру, що мінімально дорівнює 36 балам за 100-бальною шкалою

- Підсумкове оцінювання відбувається у формі заліку наприкінці семестру. Максимальний бал за залік становить 40 балів.

7.2. Організація оцінювання:

- 1) Проміжна контрольна робота 1 – 8-й тиждень
- 2) Проміжна контрольна робота 2 – 14-й тиждень
- 3) Оцінювання на семінарських заняттях – щотижня.

Шкала відповідності:

За підсумками семестрової роботи та заліку студент може отримати максимум 100 балів (60 впродовж семестру та 40 на заліку) Умовою успішного завершення курсу є порогове значення у 60 балів:

Зараховано/passed	60-100
Незараховано/Failed	0-59

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	Кількість годин		
		лекції	семінари	Самоостій на робота
<i>Частина 1. Еволюція географії від епохи відкриттів до сучасної науки</i>				
1	Тема 1. Географія: дисципліна чи підприємство? Переосмислення історії географії	1		6
2	Тема 2. Початок підприємства: географія в епоху відкриттів	1	2	8
3	Тема 3. Революція Коперника та її вплив на інтелектуальні події в Європі	1,5		6
4	Тема 4. Наука, політика, економіка та релігія як рушійні сили для географічних відкриттів	1,5	2	8
5	Тема 5. Релігія проти науки: еволюція інтелектуального авторитету в Європі та роль географії	1,5		8
6	Тема 6. Дарвінівська революція та «прикладна географія» імперіалізму	1,5	2	8
	<i>Проміжний контроль 1</i>		2	
<i>Частина 2. Динамічний характер географії протягом XX-х та початку XXI століть.</i>				
7	Тема 7. Розділення навчальних дисциплін: чи є місце для географії?	2		8
8	Тема 8. Розвиток географії протягом XX століття	2	2	8
9	Тема 9. Національні школи географії в Європі та Америці	2	2	8
10	Тема 10. Постмодерна географія: переосмислення простору та місця.	2	2	8
11	Тема 11. Просторовий аналіз у сучасній суспільній географії	2	2	8
	<i>Проміжний контроль 2</i>		2	
	TOTAL	18	18	84

Total amount – 120 hours, including:

In class – 36 hours

lectures – 18 hours

seminars - 18 hours

Рекомендована література:

Основна:

21. A Companion to Economic Geography (T.J.Barnes, J.Peck, E.Sheppard – eds.): Blackwell-Wiley, 2012
22. A Companion to Political Geography (J.Agnew, K. Mitchel, G. Toal – eds.). Blackwell, 2003.
23. Cosgrove, D., & Jackson, P. New directions in cultural geography. *Area*, (1987), p. 95-101.
24. Dear, M. The postmodern challenge: reconstructing human geography. *Transactions of the Institute of British Geographers* (1988), p. 262-274.
25. Livingstone, D. N., & Withers, C. W. (Eds.). *Geography and enlightenment*. University of Chicago Press. 1999.
26. Livingstone, D. *The geographical tradition: episodes in the history of a contested enterprise*. Wiley-Blackwell, 1993.
27. Massey, D., Allen J., and Anderson J., eds. *Geography matters!: a reader*. Cambridge University Press, 1984.

Додаткова:

28. Agnew, J., Duncan, J. (eds). *The power of Place: Bringing together Geographical and Sociological Imagination*. Boston: Unwin Hayman 1989.
29. Ashworth, G. J.. *War and the City*. Routledge, 2002.
30. Amedeo, D., & Golledge, R. G.. *An introduction to scientific reasoning in geography*. ROBERT E. KRIEGER, 1986
31. Barnes, T., & Curry, M.. Towards a contextualist approach to geographical knowledge. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1983), 467-482.
32. Barnes, T. J., & Duncan, J. S. *Writing worlds: discourse, text and metaphor in the representation of landscape*. Routledge, 2013.
33. Kohn, D. (ed.). *The darwinian heritage*. Princeton University Press, 2014.
34. Ley, D., & Samuels, M. S. (Eds.). (1978). *Humanistic geography* (p. 337). London: Croom Helm, 1978.
35. Mackinder, H. J. The geographical pivot of history. In: *Geopolitics*. Routledge, 2014. p. 44-48.
36. O'Sullivan, D. *The Age of Discovery, 1400-1550*. Longman Publishing Group, 1984.
37. Matless, D. Nature, the modern and the mystic: tales from early twentieth century geography. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1991). p. 272-286.
38. Rana, Lalita. *Geographical thought*. Concept Publishing Company, 2008.
39. Raaflaub K. A. & Talbert, R.J. A.. *Geography and Ethnography: Perceptions of the World in Pre-Modern Societies*. John Wiley & Sons, 2009.
40. The Cambridge History of the British Empire. CUP Archive, 1963.