

TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV

FACULTY OF GEOGRAPHY

Department of Regional Studies and Tourism

«APPROVED»



SYLLABUS

**Evolution of Geographic Thought and Spatial Analysis
in Post-Modern Era**

(Еволюція географічної думки та географія постмодерну)

For students

Field of knowledge **10 Natural Sciences**
Subject field **106 Geography**
Degree **Master**
Education and training programme **GEOGLOBALISTICS AND REGIONAL STUDIES**
Course type **Mandatory components of ESP**

Type of enrolment **full time**
Academic year **2018/2019**
Semester **1**
ECTS **6**
Language of teaching, learning and assessment **English**
Assessment form **Examination**

Instructor: **Yulian BRAYCHEVSKYY**

Prolonged: for 2019/2020 academic year  «10» 09 2019

for 20__/20__ academic year _____) «__»__ 20__.

KYIV– 2018

Developed by:

Braychevskyy Yulian, PhD, associate professor at regional studies and tourism department;

APPROVED

Head of Regional Studies and Tourism Chair


_____ O.O. Liubitseva

Minutes № 1 of «03» September 2018

Approved by the scientific and methodical commission of Geography Faculty

Minutes of «28» September 2018 №2

Head of scientific and methodical commission  _____ S.P. Zapototskyi

« _____ » _____ 2019

INTRODUCTION

1. The **goal** of the discipline is to familiarize students with the evolution of geographic thought in the European socio-cultural space; explore distinctive traits of various national schools of geography; analyze socio-historical settings, in which the most prominent geographic ideas took shape; highlight the role of geographic thought in the general intellectual history of Europe.

2. Admission requirements:

- 1). Basic knowledge of the major events in the history of geography;
- 2). Basic knowledge of the philosophy of science;
- 3). Basic skills in critical analysis.

3. Course summary:

The course traces the intellectual origins of contemporary geography with a special focus upon social, economic, political and religious context, in which major geographic ideas took shape. Based on the post-modern principles of analysis, the course unveils historical changes and regional variations in methodology of geographic science. Through contextual analysis, students learn to understand preoccupations of the geographic discipline at a given regional and historical setting.

The course is taught in English.

4. **Objectives** include familiarizing students with specifics of social, political, economic and religious context, in which the geographic thought evolved in the European socio-cultural space; developing skills of critical analysis and mastering the methodology of the post-modern inquiry (deconstruction of meta-theories) with respect to both past and present directions in geography and spatial analysis.

5. Course learning results:

Learning result (1. knowledge; 2. skills; 3. communication; 4. autonomy and responsibility)		Teaching forms	Methods of evaluation	Share of final grade
Code	Learning result			
1.1.	<i>Social context, in which the Age of Exploration began</i>	<i>Lecture</i>	<i>Mid-term control, seminar discussions, examination</i>	8%
1.2.	<i>Accumulation of geographic knowledge and its role in questioning the authority of religion</i>	<i>Lecture</i>		8%
1.3.	<i>Economic, imperial, religious and cognitive motivations for circumnavigation and description of new lands</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%
1.4.	<i>The role of Darwinian revolution in the shaping of "applied" strains of geography</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%
1.5.	<i>Problems with specifying geography's subject matter with the compartmentalization of science</i>	<i>Lecture/seminars</i>		8%
1.6.	<i>Evolution of geographic thought the XX century and national schools of geography</i>	<i>Lecture / семінарські заняття</i>		8%
1.7.	<i>Methodology of the post-modern geo-</i>	<i>Lecture / seminars</i>		8%

	<i>graphy</i>			
2.1.	<i>Mastering the skills of critical analysis for contextual understanding of science preoccupations</i>	<i>Lecture / seminars</i>	<i>Mid-term control, seminar discussion, examination</i>	<i>34%</i>
2.2.	<i>Ability to perform deconstruction of scientific meta-theories</i>	<i>Lecture / seminars</i>		
2.3.	<i>Skills to work with professional English literature</i>	<i>Lecture / seminars</i>		
2.4.	<i>Skills to maintain discussion in English</i>	<i>Seminars</i>		
3.1.	<i>Ability to maintain group discussion, express critique and provide counter-arguments.</i>	<i>Seminars</i>	<i>Seminar discussions</i>	<i>5%</i>
3.2.	<i>Ability to formulate and communicate to a wider audience complex and controversial ideas.</i>	<i>Seminars</i>		
4.1	<i>Ability to form autonomous stance based upon critical analysis of multi-facet information in the environment of competing perspectives within the team.</i>	<i>Lecture / Seminars</i>	<i>Mid-term control, seminar discussions, examination</i>	<i>5%</i>

6. Correlation between course learning results and programme results

Programme results (title)	Learning results (code)	1.1 – 1.7	2.1-2.4	3.1-3.2	4.1
1. To apply in solving the interdisciplinary professional tasks the knowledge of modern developments in geographical science and education at the national and international levels (IIP 9)		+	+		
2. To apply theoretical knowledge and critical analysis in practical situations (IIP 12)		+	+	+	+
3. Communicate in native and foreign language (-s) both verbally and in writing (IIP 13)		+	+	+	+
4. To apply knowledge on the methodology of teaching geoglobalistics and regional studies at high school (IIP 16)		+	+	+	+
5. To carry out professional activity at the international level in various circumstances under different natural, socio-economic and ethno-cultural conditions (IIP 17)			+	+	+
6. To demonstrate skills of effective interpersonal interaction and teamwork, respect and appreciation for diversity, multiculturalism, gender equality, information and communication technologies usage (IIP 18)			+	+	+
7. To demonstrate the ability to learn and to be trained, to search and study various sources of geographic and interdisciplinary information, to combine criticality and self-criticism, and commitment to security (IIP 19)		+	+	+	+

8. Evaluation scheme:

Students' progress evaluation is done via throughout-the-term evaluation and examination. Throughout-the-term evaluation consists of the two mid-term control papers and seminar performance evaluation.

Proportion of learning results in evaluation is as follows:

- learning results – 1.1 – 1.7 (knowledge) – up to 8% each;
- learning results – 2.1 – 2.5 (skills) – up to 34%;
- learning results – 3.1-3.2 (communication) – up to 5%;
- learning result – 4.1 (responsibility) – up to 5%.

8.1. Forms of evaluation:

- throughout-the term evaluation:

1. Mid-term control paper 1.
2. Mid-term control paper 2.
3. Scores for seminar presentations and discussion participation.

Two mid-term control papers allow students scoring up to 50% of the throughout-the-term points (25% for each control, which equals 15 points of the 100-point scale).

At seminars, students can score up to 50% of the throughout-the-term points (which equals 30 points of the 100-point scale). Seminar evaluation considers quality of seminar presentations as well as communication skills and ability to work with the original sources. Each student has to make at least three presentations throughout the term.

To be admitted for examination, students have to score at least 60% of the throughout-the-term points, which equals 36 points of the 100-point scale).

- **Final evaluation** takes place in the form of the examination at the end of the term. The maximum score at the examination is 40 points.

8.2. Evaluation arrangement:

- 1) Mid-term control paper 1 – 8th week
- 2) Mid-term control paper 2 – 14th week
- 3) Seminar evaluation – weekly.

Correspondence scale:

In total, via throughout-the-term evaluation and at the examination, students can score up to 100 points. (60 points throughout the term and 40 points at the examination). The minimum score to complete the course successfully is 60 points:

Excellent	90-100
Good	75-89
Satisfactory	60-74
Failed	0-59

9. COURSE STRUCTURE SYLLABUS

#	Topic	Hours		
		lectures	seminars	Unsuper-vised work
<i>Part 1. Evolution of geography from the Age of Discovery to the modern science</i>				
1	Topic 1. Geography: a discipline or an enterprise? Rethinking history of geography	2	2	10
2	Topic 2. The beginning of the enterprise: geography in the age of discovery	2	2	10
3	Topic 3. The Copernican revolution and its impact on intellectual developments in Europe	2	2	10
4	Topic 4. Science, politics, economy and religion as driving forces for geographic discoveries	2	2	10
5	Topic 5. Religion vs Science: evolution of intellectual authority in Europe and the role of geography	2	2	14
6	Topic 6. Darwinian revolution and “applied geography” of imperialism	2	2	20
	<i>Mid-term control 1</i>		2	
<i>Part 2. The changing nature of geography throughout the XXs and early XXI centuries.</i>				
7	Topic 7. Compartmentalization of academic disciplines: is there room for geography?	2	2	10
8	Topic 8. Geography developments through the XX century: in search for new orthodoxies	2	2	10
9	Topic 9. National schools of geography in Europe and America		2	10
10	Topic 10. Postmodern geography: rethinking space and place.	2	2	14
11	Topic 11. Spatial analysis in today’s human geography	2	2	20
	<i>Mid-term control 2</i>		2	
	<i>Examination</i>		3	
	TOTAL	20	22	138

Total amount – 180 hours, including:

In class – 42 zod.

Lectures – 20 zod.

Seminars - 22 zod.

10. Recommended literature:

Core:

1. A Companion to Economic Geography (T.J.Barnes, J.Peck, E.Sheppard – eds.): Blackwell-Wiley, 2012
2. A Companion to Political Geography (J.Agnew, K. Mitchel, G. Toal – eds.). Blackwell, 2003.
3. Cosgrove, D., & Jackson, P. New directions in cultural geography. *Area*, (1987), p. 95-101.
4. Dear, M. The postmodern challenge: reconstructing human geography. *Transactions of the Institute of British Geographers* (1988), p. 262-274.
5. Livingstone, D. N., & Withers, C. W. (Eds.). *Geography and enlightenment*. University of Chicago Press. 1999.
6. Livingstone, D. *The geographical tradition: episodes in the history of a contested enterprise*. Wiley-Blackwell, 1993.
7. Massey, D., Allen J., and Anderson J., eds. *Geography matters!: a reader*. Cambridge University Press, 1984.

Additional:

8. Agnew, J., Duncan, J. (eds). *The power of Place: Bringing together Geographical and Sociological Imagination*. Boston: Unwin Hayman 1989.
9. Ashworth, G. J.. *War and the City*. Routledge, 2002.
10. Amedeo, D., & Golledge, R. G.. *An introduction to scientific reasoning in geography*. ROBERT E. KRIEGER, 1986
11. Barnes, T., & Curry, M.. Towards a contextualist approach to geographical knowledge. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1983), 467-482.
12. Barnes, T. J., & Duncan, J. S. *Writing worlds: discourse, text and metaphor in the representation of landscape*. Routledge, 2013.
13. Kohn, D. (ed.). *The darwinian heritage*. Princeton University Press, 2014.
14. Ley, D., & Samuels, M. S. (Eds.). (1978). *Humanistic geography* (p. 337). London: Croom Helm, 1978.
15. Mackinder, H. J. The geographical pivot of history. In: *Geopolitics*. Routledge, 2014. p. 44-48.
16. O'Sullivan, D. *The Age of Discovery, 1400-1550*. Longman Publishing Group, 1984.
17. Matless, D. Nature, the modern and the mystic: tales from early twentieth century geography. *Transactions of the Institute of British Geographers*, (1991). p. 272-286.
18. Rana, Lalita. *Geographical thought*. Concept Publishing Company, 2008.
19. Raaflaub K. A. & Talbert, R.J. A.. *Geography and Ethnography: Perceptions of the World in Pre-Modern Societies*. John Wiley & Sons, 2009.
20. The Cambridge History of the British Empire. CUP Archive, 1963.

ВСТУП

1. Мета дисципліни – Ознайомлення студентів із сучасними теоретичними концепціями політичної географії, що ґрунтуються на постмодерному баченні політичних процесів під впливом глобалізаційних трансформацій у сучасному світі. Курс присвячено аналізу міжнародних політико-географічних процесів з позицій демонтажу традиційних уявлень про державоцентричний світ, натомість детальніше розглядаються уявлення про недержавні (неурядові), просторово розосереджені форми політичної сили та їх вияви на глобальному та регіональному рівнях.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):

1). Розуміння основних теоретико-методологічних концепцій політичної географії на рівні ОКР бакалавр;

2). Базові знання з курсів географія світового господарства, географія релігій, економічна та соціальна географія;

3). Володіти елементарними навичками критичного аналізу.

3. Анотація навчальної дисципліни:

Навчальна дисципліна «The Geospatial Dimension of Power in the Global World» ставить має за мету сформувати у студентів комплексне уявлення про альтернативні концепції політико-географічної світобудови до традиційного державоцентричного підходу. У курсі розглядається роль та просторовий вимір таких форм політичної сили як економічний потенціал великих корпорацій, мобілізуюча сила релігій та політичних ідеологій, політико-географічний вимір наукового знання як інструменту політичного контролю, соціально-емоційний та ментальний виміри політичної поведінки людських спільнот у географічному зрізі. **Дисципліна читається англійською мовою.**

4. Завдання (навчальні цілі) – ознайомити студентів із сучасними концепціями постмодерної політичної географії, сформувати навички критичного аналізу політико-географічних наративів, демонтажу класичних теорій та уміння творчо застосовувати просторовий аналіз для розуміння глобальних та регіональних політико-географічних та геополітичних процесів та відношень.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1.	<i>Постмодерні концепції політичної сили у сучасному світі</i>	<i>Лекція</i>	<i>Модульна контрольна робота, обговорення на семінарах, іспит</i>	8%
1.2.	<i>Роль територіальних держав у епоху глобалізації</i>	<i>Лекція</i>		8%
1.3.	<i>Світові міста та міжнародні організації як форми регіональної та глобальної сили</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.4.	<i>Світові релігії як політико-географічний чинник</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.5.	<i>Етнонаціональний чинник на</i>	<i>Лекція /</i>		8%

	<i>політичній карті світу</i>	<i>семінарські заняття</i>		
1.6.	<i>Наука та знання як чинник політичного контролю</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
1.7.	<i>Політико-географічний прояв культур та соціальних норм</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		8%
2.1.	<i>Володіння навичками критичного аналізу для контекстного розуміння проблематики наукової діяльності</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>	<i>Модульна контрольна робота, обговорення на семінарах, іспит</i>	34%
2.2.	<i>Уміння проводити «демонтаж» наукових метатеорій</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		
2.3.	<i>Навички роботи з фазовою англomовною літературою</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>		
2.4.	<i>Навички вести дискусію англійською мовою</i>	<i>Семінарські заняття</i>		
3.1.	<i>Здатність вести групову дискусію, висловлювати критику та проводити контраргументацію..</i>	<i>Семінарські заняття</i>	<i>Обговорення на семінарах</i>	5%
3.2.	<i>Здатність формулювати і доводити широкій аудиторії комплексні ідеї контрoверсійного характеру</i>	<i>Семінарські заняття</i>		
4.1	<i>Здатність до автономного формування обґрунтованої позиції на основі критичного аналізу різнобічної інформації в умовах конкуренції думок у колективі.</i>	<i>Лекція / семінарські заняття</i>	<i>Модульна контрольна робота, обговорення на семінарах, іспит</i>	5%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код)	1.1.-1.7.	2.1.-2.4.	3.1-3.2	4.1
Програмні результати навчання (назва)				
1. Застосовувати знання з геоглобалістики та географічного країнознавства, розуміння основних глобальних просторово-часових трансформацій та закономірностей функціонування світосистеми. (ПР 1)	+	+		+
2. Застосовувати у практичній діяльності знання щодо природного, соціо-демографічного, геополітичного та геоeкономічного, етнокультурного та технологічно-інформаційного різноманіття географічного простору, масштабності вияву глобальних трансформацій світосистеми, дискретності та континуальності географічних мереж. (ПР 3)	+	+		+
3. Застосовувати у вирішенні професійних завдань знання геопросторових трансформацій світосистеми та формування транс-утворень її макро-структури, де- та ре-територіалізації, глокалізації (ПР 7)	+	+		
4. Застосовувати теоретичні фахові знання та критичний аналіз у практичних ситуаціях (ПР 12)	+	+		+

5. Застосовувати спілкування рідною та іноземною (ними) мовою (вами) як усно, так і письмово (ПР 13)	+	+	+	+
6. Виявляти, оцінювати та виконувати обробку просторово-часової інформації, ознак глобальних трансформацій світо-системи, використовуючи стандартні методи польових та камеральних географічних досліджень регіонів, країн світу та світосистеми методами суспільної географії, географічно-країнознавчих та глобальних досліджень (ПР 14)		+		+
7. Здійснювати професійну діяльність на міжнародному рівні у різноманітних обставинах в різних природних, соціально-економічних та етнокультурних умовах (ПР 17)		+	+	+
8. Демонструвати здатність вчитися і бути сучасно навченим, виконувати пошук та опрацювання різних джерел географічної та міждисциплінарної інформації, поєднувати критичність та самокритичність, демонструвати прихильність безпеці (ПР 19)	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки:

Оцінка результатів вивчення дисципліни «The Geospatial Dimension of Power in the Global World» відбувається на основі семестрового контролю та заліку.

Семестровий контроль передбачає написання двох контрольних робіт для перевірки знань лекційного матеріалу, а також оцінку роботи на семінарах.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні така:

- результати навчання – 1.1 – 1.7 (знання) – до 8% за кожен;
- результати навчання – 2.1 – 2.5 (вміння) - до 34%;
- результати навчання – 3.1-3.2 (комунікація) - до 5%;
- результати навчання – 4.1 (відповідальність) – до 5%.

7.1. Форми оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

1. Модульна контрольна робота 1.
2. Модульна контрольна робота 2.
3. Оцінки за виступи та участь в обговоренні на семінарах.

За підсумками написання двох контрольних робіт для перевірки знань лекційного матеріалу студенти можуть набрати до 50% від максимальної кількості балів, що можна заробити впродовж семестру (по 25% за кожну контрольну роботу, тобто по 15 балів за 100-бальною шкалою).

За результатами роботи на семінарських заняттях студенти можуть заробити до 50% балів передбачених для семестрового контролю (тобто 30 балів за 100-бальною шкалою). Оцінюється як зміст виступів на семінарах, так і навички комунікації результатів під час обговорення та вміння здійснювати критичний аналіз і працювати із першоджерелами. Кожен студент повинен принаймні тричі за семестр виступити у ролі доповідача, що представляє для обговорення результати опрацювання фахової літератури.

Для успішного завершення семестрової роботи і допуску до іспиту студенти повинні отримати щонайменше 60% від максимально можливої кількості балів впродовж семестру, тобто 36 балів за 100-бальною шкалою.

- **підсумкове оцінювання** відбувається у формі заліку наприкінці семестру. Максимально можлива кількість балів під час заліку становить 40.

7.2. Організація оцінювання:

Модульна контрольна робота 1 – проводиться на 8 тижні лекційних занять

Модульна контрольна робота 2 – проводиться на 14 лекційному тижні занять.

Оцінювання роботи на семінарських заняттях – проводиться щотижня.

Шкала відповідності

За підсумками семестрової роботи та заліку студент може отримати максимум 100 балів (60 впродовж семестру та 40 на іспиті) Умовою успішного завершення курсу є порогове значення у 60 балів:

Зараховано / Passed	60-100
Незараховано / Failed	0-59

**8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	Практичні	Самостійна робота
<i>Частина 1. Evolution of geography from the Age of Discovery to the modern science</i>				
1.	Тема 1. Space and Power: Basic concepts	2	2	10
2.	Тема 2. The World of Territorial States	2	2	10
3.	Тема 3. Economic Power of Corporations: Spatial Dimension	2	2	10
4.	Тема 4. World Cities Network as the Nodes of Power	2	2	10
5.	Тема 5. International Organizations and Normative Power	2	2	14
	<i>Контрольна робота 1</i>	2		
<i>Частина 2. The changing nature of geography throughout the XXs and early XXI centuries.</i>				
6.	Тема 6. The Power of Religion in the Global World	2	2	10
7.	Тема 7. Ethnic Affinity in the Modern World	2	2	10
8.	Тема 8. Political Ideology as a Mobilizing Force	2	2	10
9.	Тема 9. Science and Knowledge as a Form of Political Power	2	2	14
10.	Тема 10. Culture and Social Norms and Politics	2	2	20
	<i>Контрольна робота 2</i>	2		
	<i>Іспит</i>	3		
	ВСЬОГО	20	22	138

Загальний обсяг 180 год., в тому числі:

Аудиторних – 42 год.

Лекцій – 20 год.

Семінарські заняття - 22 год.

9. РЕКОМЕНДОВАНИ ДЖЕРЕЛА:

Основні:

1. A Companion to Economic Geography (T.J.Barnes, J.Peck, E.Sheppard – eds.): Blackwell-Wiley, 2012.
2. A Companion to Political Geography (J.Agnew, K. Mitchel, G. Toal – eds.). Blackwell, 2003.
3. Cosgrove, D., & Jackson, P. New directions in cultural geography. *Area*, (1987), p. 95-101.
4. Dear, M. The postmodern challenge: reconstructing human geography. *Transactions of the Institute of British Geographers* (1988), p. 262-274.
5. Massey, D., Allen J., and Anderson J., eds. *Geography matters!: a reader*. Cambridge University Press, 1984.
6. Flint, C. and Taylor, P.J. Political Geography: World-economy, Nation-state, and Locality. Pearson Education, 2007, 355 p.
7. Hobsbawm, E.J. 1990. *Nations and Nationalism Since 1780*. New York: Cambridge University Press.
8. Huntington, S.P. 1993. The clash of Civilizations? *Foreign Affairs* 72(3). 22-49.
9. Smith, A.D. 1986 *The Ethnic Origins of Nations*. Oxford: Blackwell.

Додаткові:

10. Agnew, J., Duncan, J. (eds). The power of Place: Bringing together Geographical and Sociological Imagination. Boston: Unwin Hayman 1989.
11. Ashworth, G. J.. *War and the City*. Routledge, 2002.
12. Barnes, T. J., & Duncan, J. S. *Writing worlds: discourse, text and metaphor in the representation of landscape*. Routledge, 2013.
13. Mackinder, H. J. The geographical pivot of history. In: *Geopolitics*. Routledge, 2014. p. 44-48.
14. Raaflaub K. A. & Talbert, R.J. A.. *Geography and Ethnography: Perceptions of the World in Pre-Modern Societies*. John Wiley & Sons, 2009.
15. The Cambridge History of the British Empire. CUP Archive, 1963.
16. Newman, D. and Paasi, A. Fences and Neighbours in the post-modern world: boundary narratives in the political geography. 1998. *Progress in Human Geography*. 22(2) – 186-207.