

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	41
Повна назва ЗВО	Київський національний університет імені Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070944
ПІБ керівника ЗВО	Губерський Леонід Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.univ.kiev.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34603
Назва ОП	Туризм
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ МОН від 07.05.2019 № 466-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	24 Сфера обслуговування
Спеціалізація	242 Туризм
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	кафедра країнознавства та туризму географічного факультету
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2481.2 Туризмознавець
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Смирнов Ігор Георгійович, професор кафедри країнознавства та туризму географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Освітня програма Туризм була розроблена у 2018р. на базі професійної переорієнтації освітньо-наукової програми "Туризм" спеціалізації "Міжнародний туризм" після консультації з роботодавцями, та опитування магістрів заочної і денної форми навчання щодо введення професійно-орієнтованої програми для підготовки фахівців, які навчаються без відриву від виробництва. До розроблення ОП були долучені НПП працівники кафедри країнознавства та туризму за фахом, які, у співпраці з представниками туристичного бізнесу та громадських організацій з туризму на базі використання проекту стандарту вищої освіти другого магістерського рівня розробили данну ОП для заочного відділення. На базі створеної освітньої професійної програми "Туризм" спеціалізації "Міжнародний туризм" був створений навчальний план. Данна ОП була проліцензована та з 1 вересня 2018 року впровадження в освітній процес. На етапі роботодавці за фахом: представники туроператорських компаній. У 2018р. освітня програма була затверджена, інформація про неї внесена до Правил прийому Київського національного університету імені Тараса Шевченка, у 2018р. на неї був оголошений набір. ОП "Туризм" для заочного відділення розроблено і впроваджено на кафедрі вперше.
*Освітня програма	242 ОП маг ТУРИЗМ ЗВ.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план.PDF

Рецензії та відгуки роботодавців	Відгук_Рецензія.PDF
*Заява на проведення акредитації ОП	Бланк заява.PDF

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Пріоритетними цілями освітньої програми є підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями, сформованими загальними та професійними компетентностями для успішного здійснення організаційно-управлінської, проектної, економічної, виробничо-технологічної діяльності у сфері рекреації, туризму і курортів та проведення ними подальшої аналітико-прогнозої та проектної діяльності у сфері рекреації і туризму. Особливість (унікальність) ОП полягає в її прикладній спрямованості (44 кредити ЄКТС (або майже 50%) мають практичне спрямування що значною мірою уможливило працевлаштування випускників на підприємствах індустрії туризму та органах виконавчої влади. ОП передбачає вивчення здобувачами передових технологій створення інноваційного туристичного продукту та шляхів його просування на вітчизняний та міжнародний ринки. Таким чином дана ОП спрямована на підготовку фахівця здатного самостійно успішно вести туристичний бізнес або здійснювати управління туристичною діяльністю в певному регіоні на засадах сталого розвитку, працюючи в органах державної влади.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>Місія університету розкрита у Стратегічному плані розвитку Університету (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії Університету. ОП може бути оперативно адаптованою до можливих змін у стратегії, пріоритетах і перспективах розвитку університету, відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів. Це може реалізуватися у змісті ОП, переліку навчальних дисциплін, розширенні спектру фахових компетентностей випускників, програмних результатів навчання.</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Професіоналізація, адаптованість змісту навчальних дисциплін до потреб підприємств індустрії туризму. Відповідно були введені курси: «Інноваційно-інформаційна діяльність в туризмі», «Управління кадрами туристичного підприємства», «Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі», «Управління проектами в туризмі», «Психологія туризму», «Соціологія туризму», «Міжнародне право», «Міжнародні розрахунки та валютні операції в туризмі». При кафедрі постійно діє семінар-практикум: «Фахівці туристичної галузі - майбутнім колегам» до участі в якому з метою поглиблення професіоналізації запрошуються здобувачі, що навчаються за ОП Туризм яка акредитується</p> <p>- роботодавці Уміння створювати інноваційний конкурентоспроможний туристичний продукт, спілкуватися іноземною мовою у професійному середовищі, володіння сучасними комп'ютерними технологіями та програмним забезпеченням. Результатом взаємодії та співпраці з представниками туристичного бізнесу стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОП. Були запроваджені курси: «Управління якістю туристичних послуг», «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development)», «Ринок туристичних послуг», «Управління ризиками в туризмі».</p> <p>- академічна спільнота Поглиблені навички з організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях, що передбачає мобільність ОП, здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні. В результаті були ведені навчальні курси: «Туризмологія», «Наукові основи стійкого розвитку туризму», «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування».</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці було встановлено у результаті неперервної взаємодії, співпраці, консультування, науково-практичних конференцій з представниками туристичного бізнесу, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України і зарубіжжя. В процесі підготовки ОП робочою групою здійснювався моніторинг вітчизняної сфери туризму та ринку освітніх послуг за спеціальністю 242 «Туризм» впродовж 5 років, що дозволяє констатувати, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються, передусім, в компетентностях випускників.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>НПП проводиться моніторинг вітчизняної сфери туризму з метою визначення тенденцій і напрямків розвитку українського ринку туристичних послуг, його окремих сегментів з урахуванням регіональної специфіки та відповідності тенденціям розвитку міжнародного туризму. Базовою концепцією навчальної та наукової діяльності обрано концепцію сталого туризму задля регіонального розвитку (відповідно до принципів UNWTO, 2017р.). Розробники ОП Туризм приймають участь у науково-прикладній темі: «Індикаторний аналіз сталого розвитку в Україні» та в міжнародній програмі «Slow Food Ukraine: географічні зазначення», в межах якої заплановані регіональні експедиції. Регіональний аспект відображений у співпраці кафедри країнознавства та туризму зі Спілкою сприяння розвитку сільського зеленого туризму в Україні та КМДА. Наукова проблематика кафедри відображена в тематиці магістерських робіт.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>У процесі підготовки ОП було враховано досвід освітньо-професійних програм ЗВО міста Києва (Київського національного торговельно-економічного університету, Національного авіаційного університету та ін.), України (Львівського національного університету імені Івана Франка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна та ін.) та зарубіжних університетів Польщі, Болгарії, Хорватії, Італії. Загальна практична спрямованість ОП, цілісність і комплексність навчального плану, органічна кореляція компетентностей та очікуваних результатів навчання, їх зрозумілість і прозорість для здобувачів вищої освіти надають їй відчутних конкурентних переваг у порівнянні з іншими вітчизняними та іноземними аналогами.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю Туризм за другим (магістерським) рівнем неприйнятій. ОП розроблено відповідно до проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, якій був оприлюднений на сайті МОН України, відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів Міністерства освіти і науки України, а також положень Закону України «Про туризм», Стратегії розвитку туризму і курортів України на період до 2026 року, Концепції Державної цільової програми розвитку туризму і курортів на період до 2020 рр., нормативно-інструктивних документів центрального та місцевих органів виконавчої влади в галузі туризму, та попереднього досвіду впровадження освітніх стандартів. Програмні результати навчання було визначено на основі опрацювання чинних стандартів вищої освіти та галузевих стандартів, положень Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, рекомендацій представників академічної спільноти, побажань здобувачів вищої освіти, вимог туристичного бізнесу та державного управління галуззю, поточного моніторингу освітніх програм, їх діагностики та актуалізації у відповідності до потреб туристичного ринку праці та академічної автономії ЗВО.</p>

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	45
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	45
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>ОП «Туризм» орієнтовано на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері туризму. Зміст програми акцентовано на формуванні та розвитку професійних компетентностей з туризмології (теорії та методології туризму), наукових засад розвитку сталого туризму, управління якістю туристичних послуг, проектами та ризиками в туризмі, кадрами туристичного підприємства, специфіки функціонування туристичних ринків. Прикладна спрямованість програми передбачає виробничу практику на підприємствах сфери туризму на посадах різного рівня (9 кредитів ЄКТС, 10%). Навчальним планом передбачено викладання обов'язкової дисципліни «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Management of Tourism Regional Development)» англійською мовою. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на: основних поняттях: туризм як суспільний феномен; профілі туристичної діяльності (економічна, управлінська, громадська, освітня, наукова); інновації в туризмі; організація та управління суб'єктами індустрії туризму; моніторинг ринку туристичних послуг; концепціях: 1) гуманістична, патріотично-виховна; 2) мультикультурна, національної ідентичності; 3) глобалізації та глокалізації туризму; 4) сталого туризму задля розвитку; 5) соціально відповідального бізнесу; 6) інноваційного розвитку. Зміст ОП сформовано на основі загально- та спеціальнонаукових методів: географічного, економічного, маркетингового, соціологічного аналізу та синтезу, прогнозування, проектного, інформаційного, рекреаційно-туристичного обслуговування. Під час підготовки здобувачів використовуються необхідні інструменти та обладнання. Студенти, що навчаються за ОП Туризм, мають доступ до спеціалізованого кабінету туризмознавства та методики туристично-екскурсійної роботи та лабораторії з інформаційно-туристичних технологій. ОП «Туризм» є міждисциплінарною освітньою програмою, що інтегрує базисні для сфери туризму галузі наукової та виробничої діяльності: географія, економіка, управлінські науки, соціологія, психологія, право та ін. ОП «Туризм» вирізняється своїм конкретним галузевим змістом предметної області. Це чітко відображено у переліку компонентів ОП, що акредитується.</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Кожному здобувачу другого (магістерського) рівня надається можливість створення власної освітньої траєкторії освоєння навчальних дисциплін. В університеті розроблено та діє Положення про порядок реалізації студентами Київського національного університету імені Тараса Шевченка права на вільний вибір навчальних дисциплін (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_viln_vub_224-32.pdf) Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) відбувається через вибірковий компонент навчального плану (25 кредитів ЄКТС, 28 %) та застосування різних форм освіти (денної, заочної, індивідуального навчання). Зазначений підхід застосовується у процесі складання індивідуального навчального плану здобувача на початку I семестру</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Вибір студентом навчальних дисциплін в обсязі, що складає не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, створює умови для досягнення ним таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньої програми та здобути додаткові спеціальні професійні компетентності, поглибити свої знання та здобути додаткові загальні і загально-професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей і галузі знань; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень у інших галузях знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. Відповідно до сформульованих цілей студенту пропонуються варіанти вибору дисциплін: з варіативної складової навчального плану програми, на якій студент навчається: спеціалізований (профільований) блок дисциплін, який включає фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану поглиблену підготовку студента в межах обраної освітньої програми, і спрямований на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом. Досягнення, передбачені за цим блоком можуть бути підставою для рішення екзаменаційної комісії про присвоєння студенту професійної (додаткової) кваліфікації. Якщо студент обрав спеціалізований (профільований) блок він має прослухати всі дисципліни, що включені до цього блоку. Навчальних дисциплін в іншому закладі вищої освіти за умов реалізації студентом права на академічну мобільність.</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Особливість ОП полягає в її прикладній спрямованості: безпосередньо виробнича практика становить 9 кредитів ЄКТС (10%), практичні заняття з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін становлять 32 кредити ЄКТС (30%), тобто 44,4% спрямовано на набуття студентами практичних навичок та вмінь. Організація та методичне забезпечення практики здійснюється відповідно до вимог типового Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про проведення практики студентів КНУ, програми практики та методичних вказівок розроблених керівниками практики і затверджених на засіданні кафедри та Вченою радою факультету. Метою практики є оволодіння студентами сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці на підприємствах індустрії туризму, формування у них на базі одержаних в Університеті знань професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності. Членами робочої групи ОП Туризм розроблено програму та щоденник виробничої практики магістрів заочного відділення 2 року навчання (зберігається на кафедрі та надається студентам перед початком практики). Студенти направляються на виробничу практику відповідно до угод з роботодавцями, які укладанні кафедрою та типових договорів на проведення виробничої практики студентів КНУ.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Діяльність в сфері туризму передбачає володіння комунікативними та соціальними навичками (soft skills), спілкування зі споживачами туристичних послуг, бізнес-партнерами та колегами. Зміст ОП побудовано таким чином, що більшість його освітніх компонентів сприяють набуттю здобувачами цих навичок, тому наявність сформованих соціальних навичок у випускників впливає на їх професійну конкурентоспроможність на вітчизняному й міжнародному туристичних ринках. Оволодіння здобувачами вищої освіти соціальними навичками в ОП «Туризм» передбачено програмними компетентностями ЗК 3, ЗК 4, ЗК5, ЗК 9, ФК 6, ФК 14 що забезпечують програмні результати навчання відображені в афективній та психомоторній складових. Серед методів навчання, що застосовуються в освітньому процесі для формування soft skills, необхідно виділити такі: - організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності – словесні, наочні, практичні; аналогій; проблемно-пошукові, дослідницькі, репродуктивні (інструктаж, пояснення, тренування); - стимулювання та мотивації – ділові ігри, мозкові штурми, тематичні дискусії, екскурсії та інші туристично-краєзнавчі заходи; - контролю та самоконтролю – усний та письмовий, тестування, есе, time-management, дослідницько-пошукові проекти та ін.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт в галузі туризму на даний час в Україні відсутній. У процесі створення ОП «Туризм» для визначення ЗК, ФК і ПРН робоча група керувалася, насамперед, законом України «Про освіту», «Про вищу освіту», постановами Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження НРК»; наказом МОН України від 08.04.1993 р. №93 «Про затвердження Положення про проведення практики студентів ВНЗ України»; положеннями Проекту стандарту вищої освіти магістра з туризму (розроблено науково-методичною підкомісією № 242 «Туризм» та прийнято на її засіданні від 16.11.2017 р., протокол №5).</p>

<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Аналіз навчального плану свідчить, що співвідношення аудиторної та самостійної роботи на заочному відділенні за ОП «Туризм» з більшості дисциплін становить 1 до 5, що відповідає вимогам затвердженого тимчасового нормування часу для планування та обліку навчальної роботи. Значний обсяг самостійної роботи магістрів обумовлений заочною формою здобуття вищої освіти. На заняттях застосовуються головним чином проектно-пошукові та інтерактивні методи навчання, що сприяє залученню студента до мотивованої активної діяльності, поєднанню теоретичних знань і практичних навичок, вмінню застосовувати їх на основі чіткого усвідомлення де, яким чином і для яких цілей ці знання можуть бути використані у професії. Все це дозволяє здобувачам сформувати визначені ОП загальні та фахові компетентності.</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Аналіз підготовки фахівців за заочною формою в КНУ в інших ЗВО України та зарубіжжя врахування експертних оцінок роботодавців використані при формуванні структури ОП та навчального плану. За даною ОП поки не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Однак на засіданні кафедри відбулося обговорення пропозицій щодо ініціювання елементів дистанційної та дуальної форм навчання (протокол №4 від 29.10.2019 р.).</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://vstup.univ.kiev.ua/pages/26</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому на навчання за ОП «Туризм» регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Шевченка, зі змінами щодо єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Фахове вступне випробування щорічно готуються робочою групою ОП Туризм, затверджуються на засіданнях кафедри та подаються до Турризму, формуються з переліку основних фахових дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Коефіцієнт сукупності 3-х компонентів (пункт 7.8 Правил прийому). Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним для фор</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Неформальне навчання - додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації п регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ п.7.1.4 (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organiza результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України</p>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	За час дії ОП "Туризм" на заочному відділенні КНУ такі випадки не зафіксовані.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Неформальне навчання - додаткове інституційно організоване навчання, що не завершується наданням кваліфікації п регулюються Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навч порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Пол
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	За час дії ОП "Туризм" на заочному відділенні КНУ такі випадки не зафіксовані.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	На ОП «Туризм» застосовуються як традиційні системи методів (наукового пізнання, спостереження, моделювання, прогнозування, психолого-аналітичні, дидактичні, продуктивно-практичні методи тощо), так і інноваційні інтерактивні методики (ІС-технології, рекреаційно-туристичного обслуговування, проектний метод), оптимальний вибір яких сприяє досягненню ПРН, передусім в частині «Знання та розуміння» (ПРН1-8). Їх відповідність програмним результатам навчання окремо по кожному освітньому компоненту пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін (відповідність ПН і методів викладання та навчання наведено у таблиці 3). http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	У п. 5 ОП студентоцентризований принцип є пріоритетним у підготовці фахівців туризму, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору здобувачів вищої освіти КНУ. Прикладами реалізації студентоцентризму є низка положень Статуту КНУ (http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf). У межах ОП «Туризм» студентоцентризований підхід реалізується в тому числі через вибірково компоненту, яка становить 25 кредити ECTS (25%). Студентоцентризований підхід зумовлює вибір відповідних методів навчання і викладання, якій реалізується через пошукову ті дослідницьку діяльність при виконанні контрольних завдань. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання регулярно вивчається через проведення опитування та анкетування (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya).

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>ОП налічує 18 компонентів (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота), кожен з яких має практичне втілення у вигляді авторських робочих програм ОП Туризм. Кожна із запропонованих програм є творчим науково-методичним доробком, змістовне наповнення якого реалізовано на основі принципів свободи та творчої співпраці. Таку норму закріплено в Статуті КНУ (http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf). Методи навчання і викладання на ОП уповні дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, які реалізуються в авторських програмах з використанням досягнень як вітчизняних так і зарубіжних вчених. Визначення профільних дисциплін методологічно розмаїте, не сфокусовується лише на одній концепції, а дає можливість здобувачам вищої освіти досягнути багатоманітність поглядів на проблему. ОП передбачає самостійно творчу діяльність здобувачів вищої освіти, яка ґрунтується на принципах свободи творчості завдяки використанню проблемного, частково-пошукового та дослідницького методів навчання, а також на принципі свободи вибору в контексті визначення тематики наукового дослідження.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання представлена на сайті географічного факультету (http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tuorism_zao_ukr_mag.pdf) та зберігається в документах кафедри країнознавства та туризму у паперовому та електронному вигляді (ОП, робочі програми, графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультацій, атестаційних тижнів (сесій). Обов'язкове інформування здобувачів відбувається на першому аудиторному занятті у формі фронтальної бесіди викладача зі студентами. Староста групи відповідає за подальшу взаємодію між викладачем та студентами групи щодо поточних змін в освітньому процесі. Кожен студент може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації. Графік консультацій та контактна інформація є у відкритому доступі на стенді кафедри. Підсумкове оцінювання результатів навчання в Університеті здійснюється за єдиною 100-бальною шкалою: Відмінно / Excellent 90-100 % Добре / Good 75-89 % Задовільно / Satisfactory 60-74 % Незадовільно / Fail 0-59 % Зараховано / Passed 60-100 % Не зараховано / Fail 0-59 % (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf).</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>ОП другого магістерського рівня розроблена для заочного відділення, передбачає поєднання теоретичного матеріалу, який надається на лекціях, з вміннями та навичками студентів-заочників, які вони набувають під час роботи за спеціальністю та проходження виробничої практики. Заочна форма здобуття освіти - спосіб організації навчання здобувачів освіти шляхом поєднання очної форми освіти під час короткочасних сесій і самостійного оволодіння освітньою програмою в проміжку між ними. Заочна форма навчання є формою здобуття освіти та/або кваліфікації без відриву від виробництва. Освітній процес за заочною формою навчання організовується з урахуванням передбачених чинним законодавством пільг для осіб, які поєднують роботу із навчанням. Тому значний обсяг ОП передбачає індивідуальну пошуково-дослідницьку роботу при виконанні контрольних завдань по кожній дисципліні ОП та проведення пошукових досліджень при виконанні кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Навчальна дисципліна «Ринок туристичних послуг» (проф. Любіцева О.О.). Дисципліна запроваджена з 2010 р. відповідно до теми наукових досліджень д.геогр.н. проф. Любіцевої О.О., тема докторської дисертації якої: «Геопросторова організація туристичного процесу». В процесі наукового пошуку визначені критерії типізації та типи національних туристичних ринків, обґрунтована їх ієрархічна та територіальна структура, виявлені типи дискретних та ареальних форм територіальної структури туристичних ринків різного ієрархічного рівня. Визначені сучасні тренди геопросторової організації туристичного процесу в світі і місце в них України. Розкрито основні закономірності функціонування світового ринку туристичних послуг та глокалізаційні особливості у Центрально-Східній Європі та Україні. Постійно проводиться моніторинг цих питань, уточнюються щодо спеціалізації національних ринків, їх типізації на основі наукового пошуку викладача та магістрів. Науковий пошук магістрів забезпечується виконанням завдання з курсу «Ринок туристичних послуг». Оцінка двосторонніх відносин Україна (країна за вибором студента з урахуванням його попередніх напрацювань або напряму роботи в туристичній компанії) в сфері туризму».</p>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ОП «Туризм» розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки магістрів, який набутий НПП під час закордонних стажувань, співпраці за програмою подвійного дипломування (Університет Мачерата, Італія), участі в міжнародних конгресах, конференціях тощо. У КНУ діє чітка система академічної мобільності (п.11 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ, (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Всі категорії учасників освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів таких як Еразмус+, програм DAAD, IREX, UGRAD та стипендіальної програми ім. Фулбрайта. КНУ до того ж має договори двосторонньої співпраці з рядом зарубіжних університетів, зокрема по даній ОП пропонується така програма («Мевляна») з університетами Туреччини. Світові наукові здобутки у туристичній галузі відображені у змісті таких освітніх компонентів ОП, як «Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі», «Управління якістю туристичних послуг», «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Menegment of Tourism Regional Development)». Врахування світових наукових надбань туристичної сфери має місце також у процесі виконання здобувачами магістерського дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) за ОП «Туризм» передбачено такі форми контрольних заходів для оцінювання РН здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання як поточний семестровий контроль (виступи на семінарах, виконання контрольних завдань) та підсумковий контроль (іспит, залік, захист кваліфікаційної роботи магістра). Поточний контроль здійснюється під час сесій на всіх видах аудиторних занять, його основне завдання - перевірка рівня підготовленості здобувачів та коригування методів і засобів навчання, так і у міжсесійний період (виконання контрольних завдань). Враховуючи специфіку заочної форми навчання зі значним обсягом самостійної роботи, передбаченої ОП, поточний контроль включає самостійне виконання студентами індивідуальних контрольних завдань по дисциплінах. Для самостійної роботи студентів рекомендуються наукова фахова література, підручники, навчальні посібники, періодичні видання, консультації з викладачами в аудиторії чи on-line. Додатковою контрольною формою, що значно підвищує рівень об'єктивності оцінювання знань здобувачів, є факультетський та ректорський контроль. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання РН у цілому (публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит). В освітньому процесі за ОП «Туризм» для поточного контролю використовуються опитування, виступи на семінарських заняттях, експрес-контроль, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань. Різноманітність зазначених форм поточних контрольних заходів, їх різноплановість, змістове наповнення, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити програмні результати навчання здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм». Такий системний підхід забезпечує також диверсифікованість і водночас диференційованість контрольних заходів, їх різнорівневість. Діалектична єдність цих компонентів поточного контролю забезпечує відповідний навчальний і виховний ефект і, що головне, – уможливує створення ІОТ кожного здобувача вищої освіти. Надзвичайно результативною формою контрольних заходів є самоконтроль та самооцінювання особистих навчальних досягнень здобувачів. Сутність самоконтролю полягає в усвідомленому регулюванні студентом програмних результатів навчання, набутті необхідних загальних і фахових компетентностей, визначенні неналежного рівня засвоєння окремих компонентів освітньої програми та обов'язковим його підвищенням до вимог, визначених ОП. НПП напрацьовано диверсифікований перелік завдань, тестів, питань з кожного освітнього компоненту ОП, що пропонуються здобувачам вищої освіти для самоконтролю та самооцінювання.

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Оцінювання результатів навчання є інструментом визнання успішного завершення студентом обов'язкових видів навчальної діяльності і досягнення визначених результатів навчання. Процедура оцінювання результатів навчання регулюється п.7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні критерії, які містяться в кожній робочій навчальній програмі (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf; http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod6_Instr_rob_prog.pdf) і доводяться НПП до відома студентів на початку викладання дисципліни. У робочих програмах навчальних дисциплін форми контрольних заходів конкретизуються, визначається система оцінювання навчальних здобутків студентів за темами дисципліни, чітко прописано процедуру накопичення балів здобувачем упродовж семестру. До відома кожного студента обов'язково доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Все це дозволяє здобувачеві самостійно контролювати свої кількісні показники результатів навчання, що значною мірою мотивує його та впливає на підсумковий контроль знань з конкретної дисципліни (залік, іспит).</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Контрольні заходи проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf) інформація про їх форми і терміни доводиться до студентів завчасно на початку семестру під час аудиторних занять та оприлюднюється на стенді і сайті факультету і кафедри (графік навчального процесу). На початку семестру науково-педагогічний працівник, що викладає навчальну дисципліну, повідомляє здобувачам вищої освіти обсяг навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, терміни та форми проведення поточного контролю, терміни виконання індивідуальних завдань, а також критерії оцінювання. Ця інформація також представлена на стендах кафедри країнознавства та туризму. Вона може бути продубльована НПП на заняттях, консультаціях з самостійної роботи студентів, екзаменаційних консультаціях, кураторських зустрічах. Кожен НПП на основі досвіду та зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти корегує форми та методи оцінювання по своїй дисципліні при оновленні робочих програм.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням вимог проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня. Вимоги до атестації здобувачів вищої освіти ґрунтуються на положеннях проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) і повністю відповідають чинним вимогам вищої освіти. Атестаційний іспит проводиться у письмовій формі (тестові завдання), включає завдання з 4 дисциплін циклу основних та вибіркового циклу за ОП магістра 242 «Туризм». Порядок проведення кваліфікаційного іспиту і форми документації регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у КНУ. Кваліфікаційна робота магістра проходить перевірку на плагіат, оприлюднюється на сайті кафедри країнознавства та туризму (http://www.lgtinfo.com.ua/), має відгук наукового керівника та зовнішній відгук незалежного експерта (НПП іншої кафедри факультету, НПП кафедри туризму іншого ЗВО, представника роботодавців), що є запорукою її якісного виконання. Зміст та структура кваліфікаційної роботи мають свідчити про опанування здобувачем системою загальнонаукових, спеціальних та професійних теорій і методик дослідження, оволодіння відповідними компетентностями, необхідними для аналізу туристичного ринку та діяльності суб'єктів індустрії туризму задля створення туристичного продукту і напрацювання практичних рекомендацій зі сталого розвитку туризму.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедуру проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про екзаменаційну комісію КНУ. Результати навчання, критерії оцінювання та контрольні заходи прописані в ОП «Туризм» (http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tuorism_zao_ukr_mag.pdf). У робочих програмах навчальних дисциплін визначено процедури проведення контрольних заходів, складовими якої є шкала оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, критерії, залікові та екзаменаційні вимоги та ін. Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів здійснюється НПП, що входять до групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП систематично у процесі провадження освітньої діяльності, усному спілкуванні, консультуванні. Даний комплекс інформаційних заходів забезпечує обізнаність здобувачів з процедурами проведення контролю знань. Відповідно до нормативних документів в університеті в цілому і для здобувачів вищої освіти за ОП «Туризм» практикується також встановлення індивідуальних термінів проведення контрольних заходів, зокрема семестрового контролю (дострокове складання заліків та іспитів у зв'язку з поважними причинами).</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Фундаментальні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту університету, Етичного кодексу університетської спільноти, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf), Положенням про екзаменаційну комісію, Положенням про забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf) та ін. Таким чином, оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах дотримання академічної доброчесності та уникнення конфлікту інтересів, об'єктивності, систематичності та системності, плановості, урахування індивідуальних можливостей студентів. Підсумковий контроль на іспиті здійснюється двома викладачами, один з яких викладає дисципліну, а інший призначається завідувачем та затверджується відповідним розпорядженням декана, що забезпечує об'єктивність та неупередженість в оцінюванні результатів навчання здобувача. Для запобігання конфлікту інтересів в разі наявності скарг від студентів щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання за рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, та НПП зі складу групи забезпечення ОП. За час дії ОП «Туризм» на заочному відділенні конфлікту інтересів не було.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Порядок повторного проходження контрольних заходів у КНУ визначено Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_org_osv_proc-2018.pdf). Повторне складання семестрового контролю може відбуватися у випадках отримання незадовільних оцінок (п.7.2 Положення) та порушення процедури оцінювання (п.7.1.8. Положення). Здобувачу освіти, що отримав під час семестрового контролю не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії, що створюється розпорядженням декана факультету. Якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академзаборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини – затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю (магістр Демиденко К.І. навчальна дисципліна «Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування», отриманий бал – 75).</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Процедура розгляду звернень здобувачів освіти щодо результатів оцінювання регулюється п.7.3. Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf). З метою запобігання суб'єктивності та упередженості оцінювання знань здобувачів запроваджено підсумковий контроль переважно у письмовій формі (тестування, контрольні завдання, ін.). У разі незгоди здобувача з рішенням НПП щодо результатів поточного чи підсумкового контролю першим кроком є звернення до викладача за поясненням. Якщо ситуація не вирішена – звернення до декана факультету з вмотивованою заявою щодо неврахування оцінювачем важливих обставин при оцінюванні. В разі письмового оцінювання деканом може бути прийняте рішення щодо оцінювання результатів іншим НПП. Декан ухвалює рішення щодо результатів оцінювання, керуючись аргументами, якими студент мотивує свою незгоду з оцінкою. У разі змішаної форми оцінювання за вмотивованої заяви студента деканом створюється комісія у складі заступника декана, завідувача кафедри, 2 викладачів зі складу НПП та представників органів студентського самоврядування. За результатами перекладання здобувачами екзамену/заліку деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість. Оцінка виставляється у зазначену відомість, яку підписують усі члени комісії. За період дії ОП «Туризм» оскаржень здобувачами вищої освіти процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в КНУ ґрунтуються на положеннях Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного Кодексу України, Статуту університету, нормах загальнолюдських та європейських цінностей, а також на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти. Основоположними у цьому контексті є Положення про організацію освітнього процесу у КНУ та Етичний кодекс університетської спільноти (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу. Кодексом визначено шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. З метою моніторингу дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу рішенням Вченої ради в КНУ створено Комісію з питань етики. Членами комісії є авторитетні науково-педагогічні працівники, аспіранти, студенти, які мають бездоганну морально-етичну репутацію, користуються довірою своїх колег та здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП «Туризм» застосовуються процедури та технологічні рішення, прийняті у КНУ на основі зазначених вище документів. Зокрема, ефективними інструментами протидії є індивідуальні навчальні завдання, проведення диференційованого поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням, переважно, самостійних форм роботи зі здобувачами з кожного освітнього компоненту, що унеможлиблює списування, компіляцію та плагіат; проведення роз'яснювальних бесід і консультацій зі здобувачами вищої освіти за ОП, що акредитується, перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій НПП на предмет академічного плагіату (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/for_lib/konf-2017-1/tkachenko.pdf), створення електронного репозитарію університету, факультету, кафедри за спеціальністю, оприлюднення результатів наукової діяльності учасників академічної спільноти. Особливо дієвою формою є запровадження інноваційної проблематики при написанні кваліфікаційних дипломних робіт з урахуванням наукової проблематики кафедри та ІОТ студента.</p>

<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>У КНУ імені Тараса Шевченка створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти. Робоча група ОП Туризм повністю поділяють принципи академічної доброчесності, активно працюють у цьому полі, мотивуючи здобувачів вищої освіти ОП «Туризм» до їх безумовного дотримання, зокрема: відповідально ставитись до своїх обов'язків, вчасно та добросовісно виконувати завдання, передбачені навчальним планом і робочими програмами навчальних дисциплін; ефективно використовувати час навчальних занять для досягнення освітніх цілей; використовувати у навчанні та наукових дослідженнях лише перевірені та достовірні джерела інформації, грамотно посилається на них; подавати на оцінювання лише самостійно виконану роботу та ін. Особливо члени робочої групи ОП Туризм звертають на це увагу при підготовці студентами результатів свого наукового пошуку у вигляді тез доповідей на конференції, статей (найчастіше – з науковими керівниками, де в процесі роботи над спільною публікацією викладач власним прикладом демонструє дотримання принципів академічної доброчесності) у фаховому збірнику наукових праць «Географія і туризм» та інших вітчизняних та зарубіжних виданнях.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>З метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності та своєчасного реагування на їх порушення відповідно до норм Етичного кодексу університетської спільноти КНУ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf) в університеті створено Комісію з етики. Головними завданнями цього дорадчого органу є виявлення порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд заяв щодо порушення академічної доброчесності; визначення відповідальності учасників університетської спільноти за конкретні порушення академічної доброчесності; клопотання перед ректором про притягнення до дисциплінарної відповідальності порушників. За порушення норм академічної доброчесності НПП КНУ можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, нормативно-інструктивних документів МОН України, наказів і розпоряджень адміністрації університету. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як попередження, повторне проходження оцінювання, позбавлення академічної стипендії, повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету. Порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за період реалізації ОП «Туризм» зафіксовано не було.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Процедуру конкурсного відбору викладачів кафедри регламентовано порядком проведення конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=184) при заміщенні вакантних посад КНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (Конкурсний відбір є демократично прозорою процедурою конкурентного визначення більш підготовленого претендента на посаду та виконання відповідної посадової інструкції. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора університету у службовому поданні від кафедри зазначаються вимоги до претендента на посаду (викладання яких дисциплін заплановано, спеціальність за дипломом, науковий ступінь, вчене звання, наукові інтереси). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються/оголошення в газеті «Освіта», та на веб-сайті університету. Після оголошення конкурсу претендент подає до відділу кадрів необхідні документи. Завідувач кафедр протягом п'яти наступних робочих днів організовує обговорення кандидатур на засіданні кафедри із запрошенням усіх учасників. Таємним голосуванням більшістю голосів НПП кафедри приймається рішення стосовно рекомендації про обрання/необрання претендента. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти).</p>
--	---

<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП, консультують щодо змін у ОП та навчальному плані, особливо за освітньо-професійною програмою. До проведення занять за ОП «Туризм», в т.ч. за заочною формою навчання, регулярно залучаються знані фахівці туристичної сфери м. Києва та України, фахівці органів державного управління в сфері туризму і курортів. Кафедрою укладено низку договорів з провідними туроператорами (TPG, Kalipso тур ЮА, Компаній Інфлот Круїз Енд Феррі Україна), іншими суб'єктами туристичного ринку (Вишгородський історико-культурний заповідник, Управління туризму та промоцій виконавчого органу Київської міської ради). На кафедрі діє постійний семінар під умовною назвою «Практики туристичної галузі – майбутнім колегам», де запрошені фахівці діляться досвідом, висвітлюють актуальні питання туристичної галузі, особливості формування інноваційного туристичного продукту та його просування та ринку, розвитку новітніх видів і форм туристичної діяльності тощо. Кафедра країнознавства та туризму є одним із засновників стипендіальної програми «Майбутнє туристичної галузі», що вже 10 раз буде проводитись на факультеті під егідою тур компанії (TPG), із залученням провідних НПП інших ЗВО країни туристичного профілю. За умовами укладених договорів з потенційними роботодавцями здобувачі проходять виробничу практику і мають можливість для працевлаштування.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>До викладання та організації освітнього процесу за ОП «Туризм» активно залучаються професіонали-практики та роботодавці на основі запрошень і проведення аудиторних занять на різну професійну тематику. Їх приклади наведено у попередньому підкритерії. Про проведення таких заходів студенти-заочники інформуються завчасно електронною поштою на поштову скриньку групи і на особисту пошту старости групи. За відгуками, здобувачам подобається залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають саме ті фахові й загальні компетентності, що є затребуваними на ринку туристичних послуг. Разом з тим, спостерігаються й певні організаційні проблеми, в першу чергу пов'язані з тим, що практики, як правило, не мають наукових ступенів та вчених звань, що є формальною підставою для відмови їм у проведенні аудиторних занять. Проблема в кожному конкретному випадку вирішується через подання завідувача кафедри і відповідне рішення Вченої ради.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>У КНУ значна увага приділена підвищенню кваліфікації НПП (Положення про систему забезпечення якості освіти та освітньому процесі в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf), яка корегується у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (від 21.08.2019 р. №800). Процедура направлення та зарахування результатів підвищення кваліфікації здійснюється як через прямі контакти з роботодавцями та університетами-партнерами, так і через відповідні структури Інституту післядипломної освіти КНУ. За акредитаційний період підвищили кваліфікацію проф. Любіцева О.О. (Університет ім. В.Поля, м. Люблін, Польща), доц. Сировець С.Ю., ас. Михайленко Т.І. (ІП Амадеус Україна), проф. І.Г.Смирнов, проф. О.О. Любіцева прийняли участь у написанні монографій, що видаються за кордоном. Викладачі кафедри виступали членами робочих груп з розроблення стратегічних документів з розвитку туризму (проф. О.О.Любіцева - голова НМК 13 з транспорту і сервісу, голова підкомісії 242 з туризму), створення програм місцевого економічного розвитку ОТГ (доц. І.І.Винниченко). НПП кафедри (проф. Любіцева О.О., доц. Винниченко І.І.) є членами Наукової ради з туризму і курортів Міністерства економіки, торгівлі і сільського господарства України. Кафедра є учасником міжнародного проекту «Географічні зазначення в Україні», (доц. І.І.Винниченко, проф. О.О.Любіцева, доц. В.К.Кіптенко та ін.).</p>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНУ створено цілісну систему заохочення науково-педагогічних працівників за досягнення в освітньо-науковій діяльності як матеріального, так і нематеріального характеру. До матеріальних форм заохочення належать преміювання (наказ № 71-32 від 31.01.2014р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»), стипендії молодим вченим. До основних форм нематеріального заохочення, стимулювання та мотивації НПП варто віднести сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до докторантури, проведення наукових пошуків та публікація їх результатів у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, здобуття наукових ступенів та вчених звань, участь у міжнародних наукових заходах за кордоном, проведення міжнародних фахових наукових заходів на базі КНУ, науково-педагогічне стажування як в Україні так і за кордоном); допомога у виданні наукових монографій і статей, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками центральних і місцевих органів виконавчої влади, адміністрації університету.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП «Туризм», що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Фінансування освітнього процесу здобувачів вищої освіти у КНУ за ОП «Туризм» відбувається за рахунок коштів юридичних і фізичних осіб. У навчальному процесі задіяні комп'ютерні класи (3), мультимедійні аудиторії (6), в т.ч. кабінет туризмознавства та методики екскурсійної роботи. Студентам доступні всі ресурси бібліотеки КНУ. У розпорядженні здобувачів (<http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3>) підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, періодичні видання як українською, так і іноземними мовами. Робочою групою ОП Туризм розроблено комплекс навчально-методичного забезпечення по кожному компоненту ОП «Туризм», оприлюднені на офіційних сайтах факультету та кафедри (<http://www.lgtinfo.com.ua/>). Зазначений комплекс відповідає вимогам системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf>) та нормам Положення про організацію освітнього процесу в КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>), що сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У КНУ забезпечено вільний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів вищої освіти та НПП до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується. Здобувачі вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризм», мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами Університету, географічного факультету та кафедри країнознавства та туризму включаючи доступ до всіх номерів збірника наукових праць «Географія і туризм», що започаткований на кафедрі 2007 р., був включений до наукометричної бази Index Soreptukus (2018р.), до переліку фахових видань з географії. Задля виявлення і врахування потреб студентів в Університеті періодично провадяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У КНУ приділяється значна увага забезпеченню безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, у тому числі й ступеня магістра за ОП «Туризм», охоплюючи й таку складову їх життєдіяльності, як психічне здоров'я. У процесі кураторської роботи зі здобувачами вищої освіти виявлено, що головними проблемами в сфері їх психічного здоров'я передусім є адаптація до нового середовища, у новому колективі, до вимог освітнього процесу, інтелектуальне перевантаження під час сесії, що долається з часом в процесі навчання, спілкування з колегами та викладачами. Матеріальне освітнє середовище (аудиторний фонд, бібліотека, заклади харчування, санітарії) є ергономічними, максимально пристосованими до потреб споживачів (за нормами фізіології, тепла, освітлення, кондиціонування тощо) і повністю відповідають ДБН.

<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>У КНУ розроблено комплекс відповідних механізмів освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти. Запроваджуються новітні форми та методи навчання, що впливають на встановлення тісної комунікації зі здобувачами вищої освіти, у тому числі й на ОП «Туризм». Це, зокрема, індивідуальні завдання з урахуванням виробничого досвіду студента та його наукових інтересів, менторство як процес взаємодії та наставництва особи зі значним життєвим досвідом і молодими людьми, що забезпечується кураторською роботою та спілкуванням з викладачами. Студентам заочної форми від кафедри часто пропонуються вакансії на підприємствах-партнерах кафедри, а кафедра виступає гарантом якості (підготовленості до самостійної роботи і виконання функціональних обов'язків) фахівця. Значну організаційну та інформаційну підтримку студентів заочної форми навчання здійснює деканат заочного відділення та представники адміністрації (завідувач кафедри, декан та його заступники). Інформаційно-консультативна підтримка здійснюється НПП як в процесі навчання, так і в поза аудиторний час, в т.ч. індивідуальних консультацій on-line. Освітній процес забезпечений необхідною начальсько-методичною літературою, яка знаходиться у вільному доступі в необхідній кількості. Зазначене сприяє створенню позитивного та доброзичливого клімату у взаємовідносинах здобувачів, із науково-педагогічними працівниками, а також в академічній спільноті університету в цілому. Скарг та нарікань від здобувачів за ОП «Туризм» щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки не надходило.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>Серед здобувачів ступеня магістра за ОП «Туризм» не було і на сьогодні немає осіб з особливими освітніми потребами. Однак, варто зазначити, що в університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Цим студентам надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти, розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті академічної спільноти університету. В Університеті та на географічному факультеті зокрема створене безбар'єрне доступне середовище для осіб з обмеженими руховими можливостями (пандус на 1 поверсі, ліфти). У КНУ працюють кваліфіковані фахівці, які можуть надавати психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. Диверсифікується спектр послуг і відповідних комфортних умов для зазначеної категорії здобувачів вищої освіти. Відповідно до Статуту та Стратегії розвитку КНУ особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до університету, а також безоплатного забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я.</p>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм у КНУ. Статутом університету передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики, моралі, поваги до гідності усіх учасників академічної спільноти (<http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf>). Процедура врегулювання зазначених конфліктних ситуацій також прописана в Етичному кодексі університетської спільноти (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf>) і університет дотримується його положень. Важливими органами при вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, є також Студентська рада та профспілкова організація студентів і аспірантів КНУ. Ці органи у взаємодії з юридичним відділом університету надають консультативно-правову допомогу здобувачам вищої освіти, які звернулися з проханням про вирішення конфліктної ситуації. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Національного університету фізичного виховання і спорту України, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції», Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 02.03.2017 року № 75, зареєстрованою в Міністерстві юстиції України від 09.03.2017 року № 326/30194, в університеті розроблено та затверджено «Антикорупційну програму» (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antikoruptsiyna_prohrama.pdf). Упродовж періоду навчання здобувачів вищої освіти ступеня магістра, які опановують ОП «Туризм», випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>). Зміст ОП, крім професійної підготовки, має забезпечувати формування в осіб, які навчаються, ключових компетентностей, необхідних для самореалізації, активної громадянської позиції, соціальної злагоди та здатності до працевлаштування у суспільстві знань. Порядок розроблення, розгляду та затвердження ОП, дотримання принципів і процедур забезпечення якості (моніторинг, оцінювання, внутрішні акредитація, періодичний перегляд, порядок припинення) визначаються в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (п.12.3.4) (<http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>) та в затверджених формах опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми (<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Zmina%20formy%20OOP.pdf>).

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>ОП, що запроваджені Університетом, орієнтовані на здобувача вищої освіти, створюють умови для формування індивідуальної траєкторії навчання та спрямовані на розширення можливостей особи щодо працевлаштування та подальшого навчання. Повну відповідальність за реалізацію ОП, розроблену гарантом програми та робочою групою, несе кафедра як основний і базовий структурний підрозділ Університету. Кожна ОП підлягає локальному та загальноуніверситетському моніторингу. Зокрема, локальний моніторинг ОП «Туризм» здійснює гарант програми та робоча група з її розробки із залученням представників роботодавців туристичної галузі та студентського самоврядування (п.2.14.2 Положення). Результати моніторингу обговорюються на науково-методичній комісії та вченій раді факультету. Звіти локального моніторингу подаються до сектору моніторингу якості освіти Університету і є підставою для внесення змін до ОП. Суттєвим елементом моніторингу є опитування/анкетування здобувачів вищої освіти та випускників. На ОП «Туризм», що акредитується, ще не було випусків, тому здійснене опитування здобувачів другого року навчання щодо переліку, змісту компонентів навчального плану та їх послідовності, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу між основними формами освітнього процесу (лекціями, семінарами та самостійною роботою), орієнтованістю самостійної роботи студентів на формування ІОТ. Фактично упродовж дії ОП «Туризм» другого (магістерського) рівня вищої освіти, яка запровадження вперше, змін не відбулося, оскільки гарант та члени робочої групи вважають доцільним вносити конкретні зміни після завершення здобувачами вищої освіти повного періоду навчання (1 рік 4 місяці), тобто реальної апробації освітньої програми. Водночас, відбувається інтенсивний процес взаємодії та співпраці з групами щодо продукування пропозицій для модернізації освітньої програми. Результати опитування в процесі спілкування зі студентами та стейкхолдерами туристичної галузі дають підстави для внесення незначних змін до ОП та її компонентів, спрямоване на наближення змісту ОП до потреб туристичного ринку. Варто подумати над заміною окремих навчальних дисциплін, (наприклад, заміна курсу «Теорія і практика рекреаційно-туристичної діяльності», введення в програму курсу «Digital technology in tourism/Цифрові технології в туризмі»). Такі зміни об'єктивно обумовлені динамічністю туристичного ринку, посиленням конкурентності і відповідними змінами вимог до його суб'єктів.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП «Туризм» та інших процедур забезпечення її якості як партнери, колеги, представники стейкхолдерів, особливо ті студенти-заочники, що працюють за спеціальністю. Особливо активно вони прийняли участь в обговоренні після виробничої практики, здобувши певні компетентності під час виконання функціональних обов'язків на робочих місцях. Однак їх пропозиції, висловлені під час спілкування, мають надто загальний характер («посилення практичної складової навчання», «максимальне наближення освітнього процесу до потреб туристичного бізнесу», «залучення практичних фахівців туризму до викладання навчальних дисциплін», «введення до ОП спецкурсів і окремих тем з актуальних проблем функціонування індустрії туризму» та ін.). Однак в процесі обговорення змісту ОП, його окремих компонентів, навчального плану та їх співставлення з трендами розвитку світового і особливостями вітчизняного туризму можливо досягти порозуміння і обговорити пропозиції по зміні з метою удосконалення окремих компонентів навчального плану і ОП.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Студентське самоврядування активно залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і ОП «Туризм» зокрема. Однак заочна форма освіти не дає можливості студентам вповні реалізувати свої права і обов'язки, вони більш пасивні порівняно зі студентами денної форми навчання. Водночас, як практики туризму, вони більш фахово орієнтовані і є тією фокус-групою, з якою можна обговорювати питання якості освіти, її відповідності запитам практики, вимогам роботодавців і, відповідно, змісту компонентів діючої ОП та навчального плану цим вимогам, шукати шляхи зближення змісту навчання з вимогами роботодавців.</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>На етапі розроблення ОП, зокрема формування переліку її компонентів, кафедрою країнознавства та туризму було проведено ділові зустрічі та консультації з суб'єктами туристичного підприємництва (TPG (Travel professional group) з представниками органів державного управління в сфері туризму і курортів (Департамент туризму і курортів Міністерства економічного розвитку України), що репрезентують різні сегменти діяльності туристичної сфери України. Вибір саме цих партнерів-роботодавців базується на їх багаторічній успішній діяльності на ринку туристичних послуг, зацікавленістю у підготовці високопрофесійних туристичних кадрів, взаємною довірою у ділових стосунках з кафедрою. Завдяки проведеним консультаціям була запроваджена освітньо-професійна програма, введений курс «Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму (Tourism Politics and Management of Tourism Regional Development)» та сформована програма виробничої практики, скореговані вимоги до кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП</p>	<p>За роботу з випускниками у КНУ відповідає кафедра та гарант ОП. Дана освітньо-професійна програма акредитується вперше. Але кафедра, з якої розпочиналась туристична освіта в Україні, має досвід зворотного зв'язку з випускниками з метою фіксації їх кар'єрного зростання, залучення до роботи зі студентами в різних формах (проходження виробничих практик, виступи на зустрічах, семінарах, круглих столах, інших професійних заходах), консультації для студентів та НПП тощо. Члени робочої групи за ОП Туризм мають значний досвід щодо моніторингу професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, ними напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Вони здійснюють зворотній зв'язок з випускниками, мають розгалужену мережу комунікації з ними: Facebook, ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні науково-практичні заходи (конференції, тренінги, туристичні салони і ярмарки, екскурсії та ін.). Зворотній зв'язок також забезпечується під час щорічних зустрічей з випускниками на відзначенні Дня географа (остання субота березня) та на Всесвітній і Всеукраїнській День туризму (27 вересня). Типовими траєкторіями працевлаштування випускників-магістрів освітньої програми «Туризм» є широкий спектр професій і посад у сфері туризму та науково-педагогічна діяльність з відповідним кар'єрним зростанням.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>У КНУ діє Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20QAS%202019.pdf). Система забезпечення якості освіти в КНУ, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноуніверситетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів - інститутів, факультетів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету. Перехід від здійснення окремих процедур забезпечення якості до створення системи забезпечення якості було розпочато в Університеті у 2011 р. із затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ». Відповідні нормативні положення закріплені в Статуті Університету (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf), Положенні про організацію освітнього процесу (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf), Стратегічному плані розвитку Університету (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan.pdf). Визначена цими документами стратегія культури якості реалізується за активної участі всіх категорій працівників Університету та студентів. У результаті моніторингу діяльності ОП Туризм, здійснювану деканом географічного факультету, самоаналізу освітньої діяльності за освітньою програмою, опитувань студентів щодо організації, змісту і якості окремих компонентів ОП та ОП в цілому встановлено необхідність діючу освітньо-професійну програму відкорегувати відповідно до тенденцій розвитку світового і вітчизняного туризму, посиливши інформаційно-комунікаційну підготовку фахівців (зокрема, планується замінити курс «Теорія і практика рекреаційно-туристичного природокористування» на курс з використання цифрових технологій в туризмі, тим самим наблизивши підготовку фахівців до реальних потреб практики. В процесі самоаналізу виявлено відсутність навчальних посібників по ряду запроваджених дисциплін (Управління проектами в туризмі, Управління якістю туристичних послуг, Наукові основи сталого розвитку туризму, Ризики в туризмі. Не всі НПП беруть участь у виконанні наукової теми кафедри та недостатньо є участь здобувачів вищої освіти у виконанні науково-дослідних робіт. Потребує покращення матеріально-технічне забезпечення діяльності кафедри.). Ці питання обговорені на засіданні кафедри країнознавства та туризму (протокол №5 від 12 листопада 2019). Таким чином, у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в КНУ внаслідок моніторингу ОП Туризм мають бути внесені зміни, що є досить ефективним механізмом реакції на зовнішні виклики туристичного ринку і ринку праці в галузі туризму.</p>

<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Туризм» запроваджена вперше на заочному відділенні у 2018-2019 н.р. і проходить апробацію. До того на заочному відділенні і на денному відділенні діяла освітньо-наукова програма. Робочою групою ОП Туризм у процесі розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду даної ОП «Туризм» було осмислено та враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, що мають аналогічні програми (Київського торговельно-економічного університету, Національного авіаційного університету, Національного університету харчових технологій, Київського національного університету культури і мистецтв, Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, Черкаського технологічного університету та ін.), зарубіжних університетів (Ягелонського, м.В.Поля, Університету Марії Складовської-Кюрі, Польща, Університету м. Задар, Хорватія, Університету Мачерата та Університету Камеріно, Італія, Варненського університету економіки і менеджменту, Болгарія та ін.), враховано пропозиції роботодавців, висловлені під час консультацій та обговорення освітніх програм на Науковій раді з туризму і курортів Мінекономрозвитку України, пропозиції колег, висловлені на засіданнях НМК з туризму МОН України та результати опитування студентів, що здобувають освіту на другому (магістерському) рівні, випускників кафедри, приналежних до TOP-менеджменту туроператорських компаній. Враховуючи деджиталізацію туристичної діяльності, запровадження в усі ланки виробництва ІТ-технологій та старт-технологій, вивчається питання посилення інформаційно-комунікаційної складової підготовки фахівців-магістрів шляхом заміни дисциплін та введення зазначеної проблематики до дисциплін фахової підготовки там, де це необхідно. Базовим у такій підготовці може стати програмний продукт міжнародної компанії Amadeus, учбовий варіант якого переданий в користування для освітньої діяльності на підставі двосторонньої угоди про співпрацю. Викладачі кафедри (доц. Сировець С.Ю., асистенти Михайленко Т.І., Короба Н.С. пройшли навчання на ІП «Амадеус-Україна» і є сертифікованими фахівцями, здатними на достатньому рівні забезпечувати означені дисципліни, що плануються до впровадження.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>Учасники академічної спільноти (адміністрація університету, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці) на етапах розроблення, затвердження, моніторингу ОП «Туризм» змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. Адміністрація університету підтримує ідеї, ініціативи та пропозиції інших учасників академічної спільноти, їх причетність до прийняття рішень щодо удосконалення внутрішнього забезпечення якості освіти, всіляко заохочує та мотивує їх до системної участі в цьому процесі.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>З метою створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті утворено сектор моніторингу якості освіти як структурний підрозділ Науково-методичного центру організації навчального процесу. Сектор надає методичну та організаційну допомогу з питань забезпечення якості освіти розробникам ОП, контролює виконання положень із забезпечення якості освіти, провадить моніторинг якості ОП, розробляє пропозиції щодо вдосконалення процедур та заходів із забезпечення якості освіти, здійснює збір та аналіз інформації щодо контингенту здобувачів освіти, формування їх освітніх траєкторій, рівня успішності, результатів оцінювання, кар'єрного зростання випускників. Сектор підпорядкований Директору Науково-методичного центру організації навчального процесу, який координує його взаємодію з факультетами, кафедрами, навчально-методичним відділом та ін. у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема оптимальній реалізації освітніх програм, у тому числі й ОП «Туризм». Саме цей підрозділ є ключовим у формуванні в університеті дієвої системи забезпечення якості освіти, розробленні ефективних внутрішніх стандартів якості, координації дій внутрішніх (адміністрація університету, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники, випускники) та взаємодії з зовнішніми стейкхолдерами. (Тимчасове Положення про сектор моніторингу якості освіти КНУ); (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/TSNUK_sector_monitoringu.PDF).</p>

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом Університета (http://univ.kiev.ua/pdfs/statut/statut-22-02-17.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf), Етичним кодексом університетської спільноти (http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), що опубліковані на офіційному сайті КНУ.</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tuorism_zao_ukr_mag.pdf</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tourism_zao_ukr_mag.pdf</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>

<p>Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності</p> <p>11. Перспективи подальшого розвитку ОП</p>	-
<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Сильними сторонами ОП «Туризм» є її практична спрямованість, що має за мету підготувати фахівця туристичної сфери здатного до автономної діяльності за невизначених ситуацій і одночасно обізнаного не тільки з прaxeологією туризму, а й з теоретико-методологічними проблемами міждисциплінарного напрямку досліджень – туризмологією, що дозволяє побачити вирішення конкретних питань у широкому контексті розвитку сталого туризму. Саме такими вбачаються нам фахівці, які мають бути задіяні в органах управління розвитком туризму різних рівнів. Водночас саме формування фахівця-практика, здатного до самостійного успішного ведення туристичного бізнесу, обізнаного з механізмами функціонування туристичного ринку, інноваціями в цій сфері є метою впровадження даної освітньо-професійної програми і саме на заочній формі здобуття вищої освіти, що дозволяє поєднати наукові підходи, притаманні вищій фаховій освіті, з індивідуальним досвідом виробничої діяльності при формуванні ІОТ. Знання, вміння і навички, отримані під час теоретичної підготовки і виконання самостійних індивідуальних завдань здобувачі мають можливість закріпити та підсилити під час виробничої практики, набуваючі як фахові, так і загальні компетентності. Практичній спрямованості ОП підпорядкована також вибіркова компонента, яка дозволяє поглибити знання і навички соціально-психологічної, економічної, правової чи екологічної підготовки. Слабкою стороною ОП, як показав її моніторинг за час функціонування, є все ж доволі значна перенасиченість науковою компонентою в межах практично кожної дисципліни ОП, недостатня «прив'язка» до актуальних питань сьогодення туристичної галузі. До слабких сторін варто віднести певну технологічну відсталість щодо використання сучасних цифрових технологій, що можна було б подолати веденням певних елементів дуальної освіти. Але, зважаючи на початковий розвиток цієї форми, нинішні здобувачі, які навчаються за ОП, що акредитується, не виявили до неї цікавості.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Незважаючи на незначну кількість студентів, що вступають останніми роками на заочну форму навчання, що частково можна пояснити відсутністю бюджетних місць за другим освітнім рівнем, освіто-професійна програма «Туризм» зі спеціалізацією на міжнародному туризмі має перспективи розвитку, оскільки певною мірою є прикладом універсальної підготовки фахівця туристичної галузі, здатного до самостійного ведення успішного туристичного бізнесу на основі використання світового та кращого вітчизняного досвіду. Система забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ дає можливість оновлювати ОП відповідно до потреб динамічного туристичного ринку та мінливого ринку праці, що підвищує конкурентоздатність випускників. Актуальним є вирішення питання щодо можливості залучення до освітнього процесу провідних фахівців туризму, які здебільшого не мають наукових ступенів і сьогодні їх залучення до навчального процесу в магістратурі є проблематичним. Робоча група ОП «Туризм», спираючись на можливості удосконалення, що надаються Університетом, вбачає за необхідне протягом наступних років перетворити виявлені слабкі сторони у переваги підготовки фахівців з туризму в КНУ.</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ННД. 05 Професійна та корпоративна етика	дисципліна	Професійна та корпоративна етика.pdf	не потребує
ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування	дисципліна	Теорія і практикка рекреац-турист природокористування_3В.pdf	Інтернет ресурси
ДВС.3.03.01 Соціологія туризму	дисципліна	Sociologiya tur.pdf	STATISTICA
ДВС.3.03.01 Психології туризму	дисципліна	Pcihologiya turizm.pdf	спеціалізовані лабораторії
ДВС.2.01.03 Управління кадрами туристичного підприємства	дисципліна	Управ кадрами турист підприємства_3В.pdf	не потребує
ДВС.2.01.01 Інноваційно-інформаційна діяльність в туризмі	дисципліна	Іннов-інформ діял в туризмі_3В.pdf	Інтернет ресурси
ДВВ.04 Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі	дисципліна	Міжн тур бізнес та логістика в туризмі_3В.pdf	Інтернет ресурси
ДВВ.03 Управління проектами в туризмі	дисципліна	Управл проектами в туризмі_3В.pdf	Інтернет ресурси
ДВВ.02 Геоінформаційний менеджмент	дисципліна	Геоінформаційний менеджмент_3В.pdf	ОС Windows; офісний пакет, Corel Draw; MapInfo Professional; STATISTICA
ДВС.2.01.02 Управління ризиками в туризмі	дисципліна	Управ ризиками в туризмі_3В.pdf	Інтернет ресурси
ННД.08 Магістерська робота	атестація	Магістерська робота.pdf	ОС Windows; офісний пакет, STATISTICA, MapInfo Professional
ННД. 07 Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму	дисципліна	Тур політ та управ регіон розв туризму_3В.pdf	Інтернет ресурси
ННД. 06 Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання)	практика	Виробнича практика.pdf	Amadeus
ДВВ.01 Ринок туристичних послуг	дисципліна	Ринок тур послуг_3В.pdf	Amadeus, STATISTICA
ННД. 04 Наукові основи стійкого розвитку туризму	дисципліна	Наукові основи стійкого розви тур_3В.pdf	Інтернет ресурси
ННД. 03 Управління якістю туристичних послуг	дисципліна	Управ якістю туристичних послуг_3В.pdf	Парус – підприємство (турагенство); Оверія-туризм; Amadeus
ННД. 02 Туризмологія	дисципліна	Туризмологія_3В.pdf	не потребує

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Смирнов Ігор Георгійович	професор	Так	ДВВ.04 Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі	Логістична концепція сталого розвитку туризму в містах України//Economy and Education: modern tendencies (Gospodarka i edukacja: nowoczesne tendencje), 2017,р 66-70 Логістика туризму. Навчально-методичний комплекс.- К.,2017, 34с.
Любіцева Ольга Олександрівна	завідувач кафедри	Так	ННД. 02 Туризмологія,ДВВ.01 Ринок туристичних послуг	Любіцева О.О., Деркач О.Г. Маркетинг у туризмі. Практикум. Навчальний посібник.- К.: ВПЦ «Київський університет»,2017, с.255 Любіцева О.О., Смирнов І.Г. Міжнародний туристичний бізнес. Навчально-методичний комплекс, 2017, 38 с.
Винниченко Ігор Іванович	доцент	Так	ДВС.2.01.01 Інноваційно-інформаційна діяльність в туризмі ДВС.2.01.02 Управління ризиками в туризмі	
Малиновська Оксана Юрївна	доцент	Ні	ННД. 03 Управління якістю туристичних послуг ,ДВС.2.01.03 Управління кадрами туристичного підприємства	Малиновська О.Ю.New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine./ International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017, V 3 р. 9-12 Малиновська О.Ю.Туристична політика Польщі: пріоритетні напрямки, стратегія і тактика/ Географія та туризм, 2015,вип.34,с.82-93
Матвієнко Наталія Миколаївна	доцент	Ні	ННД. 04 Наукові основи стійкого розвитку туризму ,ДВВ.03 Управління проектами в туризмі	Матвієнко Н.М. Управління регіональним розвитком туризму Хорватії/Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія,2014,вип.62,с.64-66 Матвієнко Н.М. Туристична політика та програми розвитку туризму в Нідерландах/ Часопис картографії: зб. наук. праць, 2014, вип.10, с.240-249
Кіптенко Вікторія Костянтинівна	доцент	Ні	ННД. 07 Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму	Кіптенко В.К. Destination Ukraine: Tourism Litmus of Transition to Green Economy Tourism in the Green Economy/Tourism in the Green Economy/M. V. Reddy, K. Wikes. — London: Routledge, 2015,р.210-224 Кіптенко В.К., Малиновська О.Ю. New Media and Travel and Tourism Consumer Habits: Case of Ukraine/ International Scientific Conference "Topical problems of modern science", 2017,v 3, р.9-12
Сировець Сергій Юрійович	доцент	Так	ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування	Бейдик О.О., Мельничук А.Л., Сировець С.Ю. Чинники та перспективи розвитку адаптивного туризму в національних природних парках України/Географія та туризм, 2017, вип.40, с. 97-110 Сировець С.Ю. Застосування графо-аналітичних методів при дослідженні рекреаційно-туристичної діяльності на регіональному рівні/Українська географія: сучасні виклики. Збірник наукових праць. – Київ: Прінт-Сервіс.2016,т.3,с. 138
Михайленко Тетяна Ігорівна	асистент	Ні	ДВВ.02 Геоінформаційний менеджмент	
Люта Леся Петрівна	асистент	Ні	ДВС.3.03.01 Психології туризму,ДВС.3.03.01 Соціологія туризму	Люта Л.П. Psychology and sociology of tourism: syllabus of the modul course. Навчально-методичний комплекс.- К.,2015,40с.

Таблиця 3. Матриця відповідності

ННД. 05 Професійна та корпоративна етика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція, семінарські заняття	відповідь на семінарі
РН12) Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	семінарські заняття	відповідь на семінарі

ННД.01 Теорія та практика рекреаційно-туристичного природокористування

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі, презентація, контрольні роботи, екзамен
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН7) Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	лекція, семінарське заняття	презентація

ДВС.3.03.01 Соціологія туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР 1). Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел у сферах соціального спрямування в т.ч. з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	лекція, самостійна робота	виконання навчальних завдань
ПР 2). Вміти організувати та проводити соціологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів	лекція, семінар, самостійна робота	виконання навчальних завдань

ДВС.3.03.01 Психології туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПР1). Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел у сферах соціального спрямування в т.ч. з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій	лекція, самостійна робота	виконання навчальних завдань
ПР 6). Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності	лекція, семінар, самостійна робота	виконання навчальних завдань

ДВС.2.01.03 Управління кадрами туристичного підприємства

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі

ДВС.2.01.01 Інноваційно-інформаційна діяльність в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН12) Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу	семінарське заняття	виступ на семінарі

ДВВ.04 Міжнародний туристичний бізнес і логістика в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі

ДВВ.03 Управління проектами в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція, семінарські заняття	відповідь на семінарі
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі

ДВВ.02 Геоінформаційний менеджмент

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	Лекція, практичне заняття	опитування, презентація, індивідуальні завдання, залік
РН10) Практикувати використання іноземних(ної) мов (мови) у професійній діяльності	самостійна робота	виступ на семінарі

ДВС.2.01.02 Управління ризиками в туризмі

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	Лекція, практичне заняття	опитування, презентація
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	лекція	тест

ННД.08 Магістерська робота

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН9) Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	консультації, самостійна робота	виступ з презентацією на ЕК
РН8) Здатність розв'язувати науково-прикладні проблеми в сфері рекреації і туризму	консультації, самостійна робота	виступ з презентацією на ЕК

ННД.07 Туристична політика та управління регіональним розвитком туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, виступ на семінарі
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі

ННД. 06 Виробнича практика (з відривом від теоретичного навчання)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	консультації	захист звіту
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	консультації	захист звіту

ДВВ.01 Ринок туристичних послуг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН5) Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму	самостійна робота	виступ на семінарі
РН7) Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності	самостійна робота	виступ на семінарі
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	лекція	тест

ННД. 04 Наукові основи стійкого розвитку туризму

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі

ННД. 03 Управління якістю туристичних послуг

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція, семінарське заняття	бліц опитування, тест, виступ на семінарі, екзамен
РН4) Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку	семінарське заняття	виступ на семінарі
РН6) Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму	лекція, семінарське заняття	виступ на семінарі

ННД. 02 Туризмологія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН1) Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності і на межі предметних областей туризму	лекція	тест
РН2) Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методології системи наук, які формують туризмологію	лекція	тест
РН3) Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму	контрольна робота	виступ на семінарі

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	58
	За 2 (магістерським) рівнем	56
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	43
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	0
	За 2 (магістерським) рівнем	13
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	21402
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2719
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	2680
	Серед них: - докторів наук, професорів	661
	- кандидатів наук, доцентів	1645
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	283553
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	2156

Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	82608
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	766
Запевнення		
Гуртожитки		
Кількість гуртожитків		22
Керівник ЗВО	Губерський Леонід Васильович	
Гарант освітньої програми	Смирнов Ігор	