

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра економічної та соціальної географії



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

для студентів

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
спеціалізація
вид дисципліни

10 природничі науки
106 Географія
бакалавр
Урбаністика та міське планування
вибіркова

Форма навчання	денна
Навчальний рік	
Семестр	7
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі:

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.


на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» 20__р.

Розробник:

Трофімов Андрій Юрійович, доцент кафедри психології розвитку, кандидат психологічних наук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Завідувач кафедри економічної та соціальної географії

 проф. Костянтин МЕЗЕНЦЕВ

Протокол № 15 від «17» серпня 2021 р.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

Протокол від «30» серпня 2021 року № 6

Голова науково-методичної комісії  доц. Наталія КОРОГОДА

«30» серпня 2021 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з психології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у процесі навчання із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження; сприяти підвищенню загальної психологічної культури в умовах гуманізації суспільних відносин задля розв’язку складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності предметної області географії.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:

Вміння логічно мислити, критично оцінювати, виявляти взаємозв’язок явищ і процесів.

3. Анотація навчальної дисципліни: дисципліна «Психологія» допомагає розкрити загальні закономірності функціонування та прояви психіки людини, особливості психічного розвитку і становлення особистості упродовж всіх вікових періодів онтогенезу, сформуванню уявлення про психологію особи студентського віку; сприяє формуванню загальної психологічної культури студентів, їхньої готовності до професійної діяльності.

4. Завдання навчальної дисципліни. У результаті вивчення курсу студент повинен:

- оволодіти системою психологічних знань як базовим підґрунтям майбутньої професійної діяльності, опанувати знання про психологічні особливості різного періоду життя людини (ЗК3);
- систематизувати знання про психологічні механізми взаємодії індивіда з малою соціальною групою та міжгрупові взаємовідносини (ЗК8, СК11);
- набути досвіду творчого використання психологічних знань у розв’язанні конкретних завдань майбутньої діяльності (ЗК8), сприяння професійному самовизначенню, формування психологічної культури майбутнього фахівця (ЗК12).

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність*)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1.	Методологічні засади та головні теоретичні положення психології вищої школи як науки	лекція	тест, опитування на семінарах, презентація, дискурс, залік	40%
1.2.	Психологічні особливості студентського віку	лекція		
1.3.	Психологічні особливості особистості педагога вищої школи та викладацької діяльності	лекція		
1.4.	Закономірності утворення та розвитку студентської групи	лекція		
1.5.	Освітні технології, типи організації навчання	лекція		
1.6.	Предметну область педагогічної діяльності	лекція		
1.7.	Розпізнавати, запобігати та конструктивно	лекція		

	розв'язувати конфліктні ситуації у педагогічній взаємодії			
1.8	Характеризувати окремі психологічні теорії, які стосуються проблем психології вищої школи	лекція		
1.9	Аналізувати й оцінювати психологічні явища, які породжуються умовами навчально-виховного процесу у ЗВО	лекція		
2.1	Творчо використовувати у майбутній викладацькій діяльності знання щодо психологічних закономірностей навчання та виховання студентів, педагогічної взаємодії викладача та студентів	семінар, самостійна робота	тест, опитування на семінарах, презентація, дискурс, залік	30%
2.2	Володіти навичками пошуку, відбору, обробки, систематизації інформації для проведення різного типу занять	семінар, самостійна робота		
2.3	Орієнтуватися у закономірностях розвитку студентської групи	семінар, самостійна робота		
2.4	Вміти самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати і узагальнювати інформацію з різних джерел	семінар, самостійна робота		
2.5	Долати бар'єри у педагогічному спілкуванні	семінар, самостійна робота		
2.6	Застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	семінар, самостійна робота		
2.7	Аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації	семінар, самостійна робота		
2.8	Адаптуватися до нових ситуацій	семінар, самостійна робота		
3.1	Здатність презентувати результати проведених досліджень та здійсненої самостійної роботи	підготовка презентацій, аналітичних матеріалів, довідей	оцінювання виступів на семінарах, презентацій, оцінювання відповідей студентів на педагогічні задачі, активність під час мозкового штурму та вирішенні командних завдань	15%
3.2	Здатність проводити дискусію	обговорення практичних ситуацій, вирішення педагогічних задач		
3.3	Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді	мозковий штурм, вирішення командних завдань		
3.4	Здатність вирішувати конфліктні ситуації			
3.5	Здатність усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики			
4.1	Здатність самостійно шукати та критично опрацювати літературу із психологічних досліджень	обговорення рішень педагогічних задач,		

4.2	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	<i>практичних ситуацій</i>		15%
4.3	Здатність бути критичним і самокритичним			
4.4	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).			
4.5	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо			

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання.

Результати навчання дисципліни	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	2.1	2.2	2.3	2.4
Програмні результати навчання													
Аналізувати географічний потенціал території (P04)		+		+									
Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (P05)					+					+	+		
Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (P11)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Результати навчання дисципліни	2.5	2.6	2.7	2.8	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
Програмні результати навчання													
Аналізувати географічний потенціал території (P04)													
Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в області географічних наук (P05)					+	+	+						
Дотримуватися морально-етичних аспектів досліджень, чесності, професійного кодексу поведінки (P11)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання студентів

Рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається шляхом організації поточного, тематичного та підсумкового контролю у формі заліку.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні така:

результати навчання – 1.1 – 1.9 (знання) – до 40%;

результати навчання – 2.1-2.8 (вміння) – до 30%;

результати навчання – 3.1-3.5 (комунікація) – до 15%;

результати навчання – 4.1-4.5 (автономність та відповідальність) – до 15%.

7.2. Організація оцінювання:

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, вирішення педагогічних задач. Тематична контрольна робота № 1 виконується і оцінюється після завершення першого тематичного блоку (теми 1-7), підсумкова Контрольна робота виконується після завершення 2 тематичного блоку (теми 8-15) і включає в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **40 балів** для одержання допуску до заліку *обов'язково виконати творче завдання підвищеної складності, яке оцінюється до 40 балів*. Рекомендований мінімум для допуску до заліку – 48 балів.

7.3.Шкала відповідності оцінок

Зараховано	60-100
Не зараховано	0-59

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінари	самостійна робота
Тематична частина 1. Психологія як наука. Психіка як осередок життя				
1	Психологія як наука. Предмет і методи Психології.	2	2	3
2	Виникнення й розвиток психіки. Мозок і психіка.	2		3
3	Психологія особистості та її розвитку.	2		3
4	Здібності.	2	2	3
5	Діяльність.	2		3
6	Психологія спілкування.	2		3
7	Психологія соціальних груп.	2	2	3
	Контрольна робота 1			
Тематична частина 2. Пізнавальна та афективно - регулятивна сфера особистості. Індивідуально - психологічні особливості особистості				
8	Відчуття.	2		3
9	Сприйняття.	2	2	3
10	Пам'ять.	2		3
11	Мислення.	2		3
12	Уява.	2	2	3
13	Увага.	2		3
14	Емоції й почуття.	2		3
15	Воля й саморегуляція.	2	2	6
	Контрольна робота			
	ВСЬОГО	30	12	48

Загальний обсяг 90 год., в тому числі:

Лекцій – **30 год.**

Семінари – **12 год.**

Самостійна робота – **48 год.**

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА:

Основні:

1. Вікова та педагогічна психологія: навчальний посібник. Скрипченко, Л.В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2008. 399 с.
2. Психологія: підручник. За ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2016. 560 с.
3. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Загальна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 296 с.
4. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 168 с.

Додаткові:

1. Загальна психологія: підручник. За загальною редакцією акад. С. Д. Максименка. Київ: Форум, 2000. 543 с.
2. Загальна психологія: Підручник. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. Київ: Каравела, 2012. 464 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 128 с.
4. М'ясоїд П. А. Загальна психологія. Київ: Вища школа, 2001. 487 с.
5. Перцептивно-мисленнєві стратегії творчого конструювання інформаційних систем у навчальній та трудовій діяльності : монографія. За ред. В. О. Моляко. Київ, 2018. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/712092/>
6. Подшивайлова Л. І., Шепельова М. В. Перцептивно-мисленнєва стратегія як властивість особистості. Актуальні проблеми психології. Київ: Видавництво «Фенікс», 2017.