

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV

Географічний факультет

The Faculty of Geography

Кафедра країнознавства та туризму

Department of Regional Studies and Tourism

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана
з навчальної роботи Пасько В.Ф.

« 28 » 08 2020 року



“APPROVED”

Vice-Dean on Academic Affairs
Pasko V.F.

« 28 » 08 2020



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ

SYLLABUS

Сталий розвиток: концептуальний та
індикаторний аналіз

Sustainable Development: Conceptual and
Indicator Analysis

для студентів

for students of

Галузь знань: 10 Природничі науки

Field of knowledge: 10 Nature Science

Напрямок підготовки: 106 Географія

Subject field: 106 Geography

Освітній рівень: Магістр

Level of Education (Degree): Master

Освітня програма: Географічне
країнознавство і
геоглобалістика

Education and training programme: Geoglobalistics and Regional Studies

Вид дисципліни: обов'язкова

Course type: Mandatory component of ESP

Форма навчання: денна
Навчальний рік: 2020/2021

Type of enrollment: full-time
Academic year: 2020/2021

Семестр: 1
Кількість кредитів ECTS: 6

Term: 1
ECTS credits number: 6

Мова викладання, навчання та оцінювання: українська/
англійська

Language of instruction, learning and evaluation: Ukrainian/ English

Форма заключного контролю: іспит

Form of final evaluation: Examination

Викладачі: к.геогр.н., доц. Кіптенко В.К.,
к.геогр.н., доц. Хільчевська І.Г.;

Instructors: PhD, Ass.Prof. Viktoriia Kiptenko
PhD, Ass.Prof. Iryna Khylichevska

Пролонговано: на 2021/2022 н.р. « 30 » 08 2021 р.

Prolonged: for 2021/2022 ac. year « 30 » 08 2021.

на 20__/20__ н.р. «__»__20__р.

for 20__/20__ ac. year «__»__20__.

КИЇВ – 2020


KYIV – 2020

Розробник(и): Кіптенко В.К., к.геогр.н., доц., кафедра країнознавства та туризму
Хільчевська І.Г., к.геогр.н., доц., кафедра країнознавства та туризму

Developed by: Kiptenko Viktoriia, PhD, Ass. Prof. at Regional Studies and Tourism department
Iryna Khylchevska, PhD, Ass. Prof. at Regional Studies and Tourism department

ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри країнознавства та туризму


(підпис) _____ (Любіцева О.О.)
(прізвище та ініціали)

Протокол № 14 від « 24 » 06 2020

APPROVED

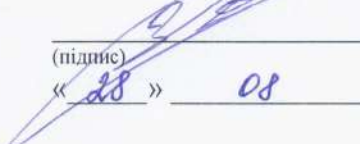
Head of Regional Studies and Tourism Department


(Signature) _____ (Lyubitseva O.O.)

Minutes # 14 from « 24 » 06 2020

Схвалено науково - методичною комісією географічного факультету

Протокол від « 28 » 08 2020 року № 4
Голова науково-методичної комісії


(підпис) _____ (Запотоцький С.П.)
« 28 » 08 2020 року

Approved by the Scientific and methodical commission of the Faculty of Geography

Minutes of « 28 » 08 2020 # 4
Head of scientific and methodical commission


(Signature) _____ (Zapototskyi S.P.)
« 28 » 08 2020

ВСТУП/INTRODUCTION

1. Мета дисципліни: надання знань й формування вмінь ставити та успішно розв'язувати на відповідному професійному рівні складні науково-дослідницькі задачі та практичні проблеми щодо концептуального й індикаторного аналізу сталого розвитку із застосуванням комплексу міждисциплінарних підходів, здійснюючи професійну діяльність в науково-дослідницькій, експертно-аналітичній, викладацькій, консультаційній та громадській сфері, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

The discipline is aimed to providing knowledge and developing skills to set and successfully solve at the appropriate professional level complex research tasks and practical problems of conceptual and indicator analysis of sustainable development using a set of interdisciplinary approaches, carrying out professional activities in research, expert-analytical, teaching, consulting and public sphere, characterized by uncertainty of conditions and requirements.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):

- 1) *Знання основ* сталого розвитку, соціально-економічної географії країн світу.
- 2) *Володіння навичками* критичного мислення, порівняльного аналізу, аналізу, синтезу.

Admission requirements:

- 1) *Basic knowledge of* the sustainable development, socio-economic geography of the world;
- 2) *Basic skills of* critical thinking, comparative analysis, analysis and synthesis in general

3. Анотація навчальної дисципліни:

Розкривається сутність концептів антропоцену й планетарних меж; стійкості, сталості, збалансованості; економічного зростання й збалансованого розвитку; визначаються засади інституалізації, наукового й освітнього вимірів сталого розвитку; визначається сутність, елементи й процедури індикаторного аналізу; підходів та індикаторів сталості, сталого розвитку, цілей сталого розвитку на міжнародному рівні й в Україні; формуються вміння концептуального й індикаторного аналізу стосовно сталості, розвитку й цілей сталого розвитку. Відпрацьовуються вміння постерної презентації результатів індивідуального дослідног завдання. Курс викладається англійською мовою.

Course summary:

The essence of the concepts of the Anthropocene and planetary boundaries is revealed; stability, constancy, balance; economic growth and balanced development; the principles of institutionalization, scientific and educational dimensions of sustainable development are determined; the essence, elements and procedures of indicator analysis are determined; approaches and indicators of sustainability, sustainable development, sustainable development пщфді at the international level and in Ukraine; skills of conceptual and

indicator analysis concerning sustainability, development and goals of sustainable development are formed. The skills of poster presentation of the results of an individual research task are practiced. The course is taught in English.

4. Завдання (навчальні цілі) націлені на здобуття знань й дослідних вмінь щодо концептуального та індикаторного аналізу сталості й розвитку, зокрема щодо: концептуального аналізу антропоцену, планетарних меж, стійкості, сталості, збалансованості, економічного зростання й збалансованого розвитку (ЗК1, 3; ФК 1, 2, 3, 5); визначення еволюційних віх інституалізації сталого розвитку, сучасних фокусів наукового й освітнього вимірів сталості та розвитку (ЗК 2, 3; ФК 1, 2, 3, 12); застосування на практиці індикаторного аналізу на ґрунті міжнародних та українських підходів та індикаторів сталого розвитку та цілей сталого розвитку (ЗК1, 2, 4, 9, 12; ФК 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 17); - презентації результатів індивідуального дослідного завдання у форматі постерної презентації (ЗК1, 3, 8, 11, 12, ФК 12, 15, 17).

Objectives (learning objectives) are aimed at acquiring of knowledge and research skills on conceptual and indicator analysis of sustainability and development, in particular: conceptual analysis of the Anthropocene, planetary boundaries, sustainability, sustainability, balance, economic growth and sustainable development (LC1, 3; FC 1, 2, 3, 5); identification of evolutionary milestones in the institutionalization of sustainable development, modern focuses of scientific and educational dimensions of sustainability and development (LC 2, 3; FC 1, 2, 3, 12); application in practice of indicator analysis based on international and Ukrainian approaches and indicators of sustainable development and sustainable development goals (LC1, 2, 4, 9, 12; FC 2, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 17); - presentation of the results of an individual research task in the format of a poster presentation (LC1, 3, 8, 11, 12, FC 12, 15, 17).

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність*)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Розуміти й застосовувати концептуальний аналіз до понять стійкість, сталість, збалансованість, антропоцен, планетарні межі	<i>Лекції, самостійні завдання</i>	<i>Бліц-опитування, мозковий штурм, дискусія, постерна презентація, іспит</i>	<i>до 5%</i>
1.2	Концепти економічного зростання та збалансованого розвитку	<i>Лекції, практичні заняття, завдання для самостійної роботи</i>		<i>до 5%</i>
1.3.	Віхи інституалізації концепту сталого розвитку	<i>Лекції, завдання для самостійної роботи</i>		<i>до 5%</i>
1.4.	Складові наукового та освітнього виміру сталості і розвитку	<i>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</i>		<i>до 5%</i>
1.5.	Знання підходів та індикаторів аналізу	<i>Лекції, практичні</i>		<i>до 5%</i>

	сталості і розвитку	<i>заняття, самостійна робота</i>		
1.6.	Знання підходів та індикаторів аналізу цілей сталого розвитку	<i>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</i>		до 5%
1.7.	Знання можливостей, функцій, методик й прийомів індикаторного аналізу	<i>Лекції, практичні заняття, самостійна робота</i>		до 5%
2.1	Вміти використовувати закони, теорії, концепції і парадигми сучасної географії, міждисциплінарних підходів для дослідження сталості та розвитку	<i>Семінарські, практичні заняття самостійна робота</i>	<i>Дискусія, мозковий штурм, рецензування, постерна презентація,</i>	до 10%
2.2	Вміти застосовувати концептуальний аналіз в контексті індивідуального дослідного завдання сталості й розвитку	<i>Семінарські , практичні заняття, самостійна робота</i>	<i>презентація, іспит</i>	
2.3.	Вміти застосовувати індикаторний аналіз в контексті індивідуального дослідного завдання сталості й розвитку	<i>Семінарські, практичні заняття, самостійна робота</i>		
2.4.	Вміти здійснювати науковий аналіз сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства, інтеграції географічного знання із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства і геопросторового управління територіально-політичними системами та регіонального розвитку для розроблення пропозицій з оптимізації розвитку (держав, регіонів) та забезпечення сталого розвитку.	<i>Семінарські, практичні заняття, самостійна робота</i>		
3.	Комунікація: практика й вдосконалення вмінь використання відповідних методів та прийомів дискусії, групової роботи, належного представлення результатів навчання у форматі постерної презентації, у тч іноземною мовою з використанням сучасних ІКТ.	<i>Семінарські заняття, аналітична довідка, дискусія, презентація</i>	<i>Дискусія, мозковий штурм, рецензування, постерна презентація, іспит</i>	до 10%
4.	Знання та вміння планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців, у тч у навчально-педагогічному процесі, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовуючи критичне мислення	<i>Лекції, семінарські, практичні заняття, аналітична довідка, дискусія, презентація</i>	<i>Дискусія, мозковий штурм, рецензування, постерна презентація, іспит</i>	до 10%

Course learning results:

Learning results (1. knowledge; 2. skills; 3. communication; 4. autonomy and responsibility)		Teaching forms	Methods of evaluation	Share of final grade
Co de	Learning result			
1.1	Understand and apply conceptual analysis to the concepts of sustainability, sustainability, balance, anthropocene, planetary boundaries	<i>Lectures, self-preparatory assignments</i>	<i>Blitz-test, brainstorming, discussion, poster presentation, exam</i>	<i>Up to 5%</i>
1.2	Concepts of economic growth and balanced development	<i>Lectures, practical classes, self-preparatory assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.3.	Milestones of institutionalization of the concept of sustainable development	<i>Lectures, self-preparatory assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.4.	Components of the scientific and educational dimension of sustainability and development	<i>Lectures, practical classes, self-preparatory assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.5.	Knowledge of approaches and indicators of sustainability and development analysis	<i>Lectures, practical classes, self-preparatory assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
1.6.	Knowledge of approaches and indicators of sustainable development goals analysis	<i>Lectures, practical classes, self-preparatory assignments екції, практичні заняття, самостійна робота</i>		<i>Up to 5%</i>
1.7.	Knowledge of capabilities, functions, methods and techniques of indicator analysis	<i>Lectures, practical classes, self-preparatory assignments</i>		<i>Up to 5%</i>
2.1	Ability to use the laws, theories, concepts and paradigms of modern geography, interdisciplinary approaches to the study of sustainability and development	<i>Seminars, practical classes, self-preparatory assignments</i>	<i>Discussion, brainstorming, peer-review, poster presentation, exam</i>	<i>Up to 10%</i>
2.2	Ability to apply conceptual analysis in the context of individual research objectives of sustainability and development	<i>Seminars, practical classes, self-preparatory assignments</i>		
2.3.	Ability to apply indicator analysis in the context of individual research objectives of sustainability and development	<i>Seminars, practical classes, self-preparatory assignments</i>		
2.4.	Ability to carry out scientific analysis of modern problems and features of nature and society, integration of geographical knowledge using the principles of rational use of territorial resources,	<i>Seminars, practical classes, self-preparatory assignments</i>		

	basics of legislation and geospatial management of territorial and political systems and regional development to develop proposals for optimizing development (states, regions) and sustainable development.			
3.	Communication: mastering of skills of using appropriate methods and techniques of discussion, group work, proper presentation of learning outcomes in the format of a poster presentation, in a foreign language with the use of modern ICT.	<i>Seminars, practical classes, analytical reference, discussion, presentation</i>	<i>Discussion, brainstorming, peer-review, poster presentation, exam</i>	<i>Up to 10%</i>
4.	Knowledge and ability to plan, conduct and publicly present the results of scientific research, to ensure clear communication of own knowledge, conclusions and arguments to specialists and non-specialists, including in the educational process, ability to learn and master modern knowledge using critical thinking	<i>Lectures, seminars, practical classes, analytical reference, discussion, presentation</i>	<i>Discussion, brainstorming, peer-review, poster presentation, exam</i>	<i>Up to 10%</i>

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання за дисципліною (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4
Програмні результати навчання (назва)													
ПРН2 Розуміти й застосовувати у професійній діяльності знання щодо природи та значення глобалізаційних процесів та глокалізації глобальних трансформацій, включаючи розвиток уявлень про особливості та прогнозування природних та суспільних процесів, ризиків та конфліктів у ландшафтній оболонці, забезпечуючи імператив сталого розвитку та збереження різноманіття географічного середовища.	+	+			+	+							
ПРН3 Розуміти ландшафтну оболонку як єдину систему, найважливіші проблем її розвитку в умовах глобалізації й застосовувати у практичній діяльності знання засад взаємодії природи й суспільства, сталого розвитку із застосуванням принципів раціонального	+	+			+	+							

використання природних та територіальних ресурсів, основ екополітики та відповідного законодавства у сфері природокористування у різних просторово-часових контекстах.													
ПРН 4 Застосовувати у вирішенні професійних завдань міждисциплінарного характеру широкий спектр понять, теорій і методів географічного країнознавства до аналізу різноманітності суспільно-політичних, соціо-екологічних, економічних, соціально-культурних відношень у країнах та регіонах світу відповідно до певного історичного або сучасного контексту.			+	+			+	+	+			+	+
ПРН6 Розуміти й застосовувати у професійній діяльності знання з геопросторового управління, розвідки та безпеки, менеджменту геопросторової інформації та просторового аналізу, геопросторової інфраструктури даних.							+	+				+	+
ПРН14 Виявляти, оцінювати, виконувати обробку та аналіз, презентацію результатів, фактів, даних та просторово-часової інформації з різних первинних та вторинних джерел, застосовуючи загальні та спеціальні (географічні та суспільно-політичні) інформаційні, аналітичні та комунікаційні прийоми, методи та технології.					+	+	+	+	+	+	+	+	+

Correlation between course learning results and programme learning outcomes

Learning results of the discipline (code)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4
Programme learning outcomes (PLO)													
PLO2 To understand and to apply in professional activities knowledge about the nature and significance of globalization processes and localization of global transformations,	+	+			+	+							

including the development of ideas about the features and forecasting of natural and social processes, risks, and conflicts in the landscape mantle, ensuring the imperative of sustainable development and geographical diversity.												
PLO3 To understand the integrity of the landscape mantle as a system, the most important problems of its development under globalization and apply in practice knowledge of the principles of interaction between nature and society, sustainable development using the principles of rational use of natural and territorial resources, environmental policy and relevant legislation in various spatio-temporal contexts.	+	+			+	+						
PLO4 To apply a wide range of concepts, theories, and methods of regional geography to solve professional problems of interdisciplinary nature for analyzing the diversity of socio-political, socio-ecological, economic, socio-cultural relations in countries and regions of the world accounting for a particular historical or modern context.			+	+			+	+	+		+	+
PLO6 To understand and to apply in professional activities knowledge of geospatial management, intelligence and security, management of geospatial information and spatial analysis, geospatial data infrastructure.						+	+			+	+	
PLO14 To identify, to evaluate, to process and to analyze, to present results, facts, data, and spatio-temporal information from various primary and secondary sources using general and specialized (geographic and social-political) information, analytical and communication techniques, methods, and technologies.					+	+	+	+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки: рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами бліц-опитувань, виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи, участі в обговореннях на семінарських заняттях та постерної презентації індивідуального дослідного завдання, іспиту.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови опанування дисципліни на належному рівні така:

- ✓ Результати навчання – **1.1. – 1.7. (знання)** – до 5% за кожен
- ✓ Результати навчання – **2 (вміння РН 2.1.-2.4)** - до 10%
- ✓ Результати навчання – **3 (комунікація)** – до 10%
- ✓ Результати навчання – **4 (автономність та відповідальність)** – до 10%

Evaluation scheme: the level of achievement of all planned learning outcomes is determined by the results of blitz polls, practical tasks and tasks of independent work, participation in discussions at seminars and poster presentation of individual research tasks, exams.

The share of learning outcomes in the final grade, provided that the discipline is mastered at the appropriate level, is as follows:

- ✓ Learning outcomes – **1.1. - 1.7. (knowledge)** - up to 5% for each
- ✓ Learning outcomes - **2 (skills LO 2.1.-2.4)** - up to 10%
- ✓ Learning outcomes - **3 (communication)** - up to 10%
- ✓ Learning outcomes - **4 (autonomy and responsibility)** - up to 10%

7.1. Форми оцінювання студентів: У курсі передбачено дві змістовні частини. Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських, практичних занять. Завершується дисципліна іспитом.

Упродовж семестру після завершення відповідних тем проводиться бліц-опитування із відкритими запитаннями. Для визначення рівня досягнень результатів навчання за пунктами 2 та 3 студенти презентують авторські результати індивідуального дослідного завдання.

Оцінювання впродовж семестру:

- 1. Бліц-опитування** – 20/12 балів
- 2. Практичні завдання й семінарські заняття** – 20/12 балів
- 3. Постерна презентація** – 20/12 балів.

Для студентів, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки (60% від максимально можливої кількості балів) проводиться семестрова контрольна робота, максимальна оцінка за яку не може перевищувати 40% підсумкової оцінки (до 40 балів за 100-бальною шкалою).

Умовою отримання позитивної результуючої оцінки з дисципліни є досягнення не менш як 60% від максимально можливої кількості балів, при цьому оцінка за результати навчання, передбачені пунктами 2 та 3 не може бути меншою ніж 50% від максимального рівня (не менше 20, 5 та 8 балів відповідно).

Підсумкове оцінювання у формі іспиту: Тест, аналітичне есе й рецензування колег за творчим завданням. Максимальна кількість балів на іспиті – 40 балів, мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – **24 бали** (60% максимальної кількості балів, відведених на іспит).

Студенти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **20 балів** до складання іспиту не допускаються. Рекомендований мінімум для допуску до іспиту **36 балів**.

Forms of evaluation: The course consist of two parts. Classes are held in the form of lectures, seminars, practice classes. The discipline ends with an exam.

Throughout the term (after the completion of the relevant topics) blitz-tests are conducted. To

determine the level of achievement of learning results under items 2 and 3, students present the author's results of individual research task.

Throughout the term evaluation:

1. **Bitz-tests** – 20/12 points
2. **Practical assignments and seminars** - 20/12 points
3. **Poster presentation** - 20/12 points

For students who failed to reach the minimum level of the grade throughout the term (60% of the maximum possible points) the semester test is conducted, the maximum score for which may not exceed 40% of the final grade (up to 40 points on a 100-point scale).

For obtaining a positive final grade in the discipline it is necessary to achieve at least 60% of the maximum possible number of points, and the grade for learning results provided for in paragraphs 2 and 3 may not be less than 50% of the maximum level (not less than 20, 5 and 8 points respectively).

Final assessment in the form of an exam: Test, analytical essay and peer review on a creative task. The maximum number of points on the exam - 40 points,

the minimum number of points added to the semester - **24 points** (60% of the maximum number of points allocated for the exam).

Students who scored a total of less than the critical-minimum minimum - **20 points** are not allowed to take the exam. The recommended minimum for admission to the exam is **36 points**.

7.2 Організація оцінювання: впродовж семестру здійснюється оцінювання усіх видів робіт, включаючи самостійну роботу і виконання індивідуальних завдань, зокрема:

- Бліц-тестування проводиться відповідно до розкладу занять й завершення відповідних тем;
- Практичні завдання та цдасть в обговореннях на семинарських заняттях оцінюються у відповідності до графіку навчального процесу;
- Дизайн й презентація постерної презентації захищаються у відповідності до графіку навчального процесу.

За роботи подані після зазначеного терміну оцінка зменшується на 2 бали за кожен день запізнення.

Organization of evaluation: all types of work are evaluated throughout the term, including self-preparatory assignments, in particular:

- The bitz-tets results are related to the relevant topics blocks in accordance with classes schedule;
- Practice assignmentsand seminar discussions are presented and assessed in accordance with the schedule of classes;
- Poster presentation design and defense in accordance with the classes schedule.

For works submitted after stipulated deadlines, the grade is reduced by two points for each day of delay.

7.3 Шкала відповідності оцінок/ Grades correspondence scale

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59
Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і семінарських / занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин			
		лекції	семінарські	практичні	Самостійна робота
<i>Частина 1. Концептуальний аналіз сталого розвитку</i>					
	Вступ. Тема 1. Антропогенні й планетарні межі	2			10
	Тема 2. Концептуальні засади понять стійкість, сталість, збалансованість	2			10
	Тема 3. Економічне зростання й збалансований розвиток	2		2	12
	Тема 4. Інституціоналізація концепту сталого розвитку	2			10
	Тема 5. Науковий та освітній виміри сталості та розвитку	2		2	12
	<i>Design of a poster presentation of an individual research task</i>		4		10
<i>Частина 2. Індикаторний аналіз сталого розвитку</i>					
	Тема 6. Індикаторний аналіз як метод структурної аналітики: сутність, елементи, процедури	2		2	12
	Тема 7. Міжнародні підходи й індикатори аналізу сталого розвитку	2		2	12
	Тема 8. Підходи й індикатори аналізу сталого розвитку в Україні	2		2	12
	Тема 9. Міжнародні підходи й індикатори аналізу цілей сталого розвитку	2		2	12
	Тема 10. Підходи й індикатори досягнення цілей сталого розвитку в Україні	2		2	12
	<i>Постерна презентація результатів індивідуального дослідного завдання</i>		4		14
	ВСЬОГО	20	8	14	138

Загальний обсяг *180 год.*, в тому числі:

Лекцій – *20 год.*

Семінарські заняття – *8 год.*

Практичні заняття – *14 год.*

Самостійна робота – *138 год.*

8. SYLLABUS

#	Topics	Hours			
		lectures	seminars	Practice classes	Self-preparatory assignments
<i>Part 1. Conceptual analysis of sustainable development</i>					
	Introduction.				
	Topic 1. Anthropocene and planetary boundaries	2			10
	Topic 2. Conceptual grounds of stability, sustainability, balance	2			10
	Topic 3. Economic growth and balanced development	2		2	12
	Topic 4. Institutionalization of the sustainable development concept	2			10
	Topic 5. Scientific and educational dimensions of sustainability and development	2		2	12
	<i>Design of a poster presentation of an individual research task</i>		4		10
<i>Part 2. Indicator analysis of sustainable development</i>					
	Topic 6. Indicator analysis as a method of structural analysis: essence, elements, procedures	2		2	12
	Topic 7. International approaches and indicators of sustainable development analysis	2		2	12
	Topic 8. Approaches and indicators of sustainable development analysis in Ukraine	2		2	12
	Topic 9. International approaches and indicators of analysis of sustainable development goals	2		2	12
	Topic 10. Approaches and indicators of sustainable development goals in Ukraine	2		2	12
	<i>Постерна презентація результатів індивідуального дослідного завдання</i>		4		14
	In total	20	8	14	138

In total 180 hours., including:

Lectures – *20 hours.*

Seminars – *8 hours.*

Practice classes – *14 hours*

Consultations – *2 hours.*

Self-preparatory assignments – *138 hours.*

9. Рекомендовані джерела¹/Recommended resources:

Основна/ Key: (Базова/basic)

1. A safe and just space for humanity – Can we live within the doughnut? [Electronic resource] URL: https://oi-files-d8-prod.s3.eu-west-2.amazonaws.com/s3fs-public/file_attachments/dp-a-safe-and-just-space-for-humanity-130212-en_5.pdf
2. Dictionary of Human Geography// edited by Derek Gregory..[et.al.] 5th edition. Wiley Blackwell, 2009.
3. Global indicator framework for the Sustainable Development Goals and targets of the 2030 Agenda for Sustainable Development. [Electronic resource] URL: https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%20refinement_Eng.pdf
4. Аналіз державних стратегічних документів України щодо врахування адаптованих для України Цілей Сталого Розвитку до 2030 року : Аналітична доповідь. – К. : Інститут суспільно-економічних досліджень, 2017. – 84 с.

Додаткова/ Additional:

1. Boulanger P.-M. (2008) Sustainable development indicators: a scientific challenge, a democratic issue. *Surv.Perspect. Integr. Environ. Soc.*, 1, 59-73.
2. Fisher, A. *Critical thinking. An Introduction.* Cambridge: University Press. 2001 [Electronic resource] URL: <http://assets.cambridge.org/052100/9847/sample/0521009847ws.pdf>
3. Income Inequality and Health: A Causal Review. [Electronic resource] URL: <https://sustainability.ku.dk/lectures-congresses/previous/lectures-2017/#raworth>
4. How Can We Make the World a Better Place by 2030 | Michael Green | Ted Talks (TED). [Electronic resource] URL: https://www.youtube.com/watch?v=o08ykAqLOxk&feature=emb_rel_end
5. *A Guide to SDG Interactions: from Science to Implementation*, International Council for Science (ICSU), Paris, 2017: Club of Rome <https://clubofrome.org/publication/come-on-2017/>
6. Kiptenko V. *Critical thinking: practice in reading assignments on Geoglobalistics// Українсько-польська конференція «Класичний університет у контексті викликів епохи*, 2016.
7. Lecture with Kate Raworth, University of Copenhagen, 2017 [Electronic resource] URL: <http://sustainability.ku.dk/lectures-congresses/previous/lectures-2017/#raworth>
8. Marens P., Mhsin R. *Is Globalization Sustainable?* *Sustainable* 2010, 2, P.280-293.
9. Measuring What counts for economic and social performance [Electronic resource] URL: <https://www.oecd.org/publications/beyond-gdp-9789264307292-en.htm>
10. Paoli A.D. and Addeo F. (2019) Assessing SDGs: Methodology to Measure Sustainability. *Athens Journal of Social Sciences*. Vol.6 (3), 229-250
11. Paoli A.D. and Addeo F. (2019) Assessing SDGs: Methodology to Measure Sustainability. *Athens Journal of Social Sciences*. Vol.6 (3), 229-250
12. Kate E. Pickett and Richard G. Wilkinson, *Population Health: Behavioral and Social Science Insights – Income Inequality and Health: A Causal Review*, *Social Science & Medicine* (2014 Dec 30).
13. Progress towards the SDG July 2020. [Electronic resource] URL: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26158Final_SG_SDG_Progress_Report_14052020.pdf
14. Rajesh Kumar Singh, H.R.Murty, S/K/Gupta, A.K.Dirkshit. (2009). An overview of sustainability assessment methodologies. *Ecological Indicators* 9 (2009), 189-212.
15. Sustainability Book review <http://www.cadmusjournal.org/files/pdfreprints/vol3issue4/Book-Review-Come-On!-A-Report-to-the-Club-of-Rome-MMarien-Cadmus-V3-I4-Reprint.pdf>
16. Wu J. and T.Wu. (2012) Sustainability indicators and indices In Cristian N.Madu and C.Kuei (eds), *Handbook of Sustainable management*. Imperial College Press, 65-86.

¹ В тому числі Інтернет ресурси

16. Дейлі Г. Поза зростанням. Економічна теорія сталого розвитку. – К.: Інтелсфера, 2002. – 312 с.
17. Лісовський С.А. Основи сталого (збалансованого) економічного, соціального, екологічного розвитку. Монографія. – Житомир: "Полісся". – 2007. – 108 с.
18. Лісовський С. Суспільство і природа: баланс інтересів на теренах України: монографія / С. А. Лісовський; Ін-т географії НАН України. - К., 2009. - 300 с.
19. Показники для моніторингу стану досягнення Цілей сталого розвитку: методологія збору та розрахунку даних: Аналітичний звіт. – К., 2017. – 232 с.
20. Лісовський С. Аналіз збалансованості економічного, екологічного і соціального розвитку регіонів України / С. А. Лісовський // Укр. геогр. журн. - 2008. - № 1. - С. 43-47.
21. Лісовський С.А. Врахування положень конвенцій РІО-92 в контексті забезпечення соціальної складової розвитку регіонів України: стан та перспективи / С. А.Лісовський // Укр. геогр. журн. - 2014. - № 4. - С. 10-16.
22. Лісовський С. Міжнародна економічна інтеграція України та її можливі наслідки для переходу країни до збалансованого розвитку / С. А. Лісовський, І. В. Гукалова, Є. О. Маруняк, А. А. Мозговий, О. Л. Дронова, Л. П. Дячевська // Укр. геогр. журн. - 2011. - № 4. - С. 34-41.
23. Лісовський С. Ріо+20 - "Майбутнє, якого ми хочемо": особливості реалізації парадигми сталого (збалансованого) розвитку в Україні / С. А. Лісовський, Г. Б. Марушевський, П. Г. Павличенко, Л. Г. Руденко, Т. В. Тимочко // Укр. геогр. журн. - 2012. - № 3. - С. 3-10.
24. Лук'яніхін В.О. Екологічний менеджмент в системі управління збалансованим розвитком: Монографія. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2002. – 314 с.
25. Об'єднання сил та ресурсів задля сталого розвитку. Співпраця між муніципалітетами. Посібник для практиків. – ПРООН, 2007. – 52 с.
26. Програма дій "Порядок денний на ХХІ століття"/ Переклад з англійської: ВГО "Україна. Порядок денний на ХХІ століття". – К.: Інтелсфера, 2000. – 360 с.
27. Руденко Л.Г., Г.О. Білявський, І.О.Горленко, та інші. Оцінка стану виконання підсумкових документів Всесвітнього саміту зі сталого розвитку (Йоганнесбург, 2002) в Україні. Наукова доповідь - К.: Академперіодика, 2004. - 207 с.
28. Садовенко А.П., Масловська Л.Ц., Серета В.І.,Тимочко Т.В. Сталий розвиток суспільства : Навч. посібник. – 2 вид.- К.: 2011. – 392 с.
29. Социально-экономический потенциал устойчивого развития: Учебник / Под ред.проф.Л.Г.Мельника и проф. Н.Ханса. – Суми: ИТД "Университетская книга", 2007. – 1207 с.
30. Україна: основні тенденції взаємодії суспільства і природи у ХХ ст. (географічний аспект) / Л.Г.Руденко, Л.М.Шевченко, І.О.Горленко та ін. / За ред. Л.Г.Руденка. – К.: Академперіодика, 2005. – 320 с.
31. Шумпетер И. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982. – 436 с.
32. Цілі сталого розвитку: Україна / Національна доповідь. – К.: Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, 2017. – 176 с.
33. Цілі сталого розвитку для України: регіональний вимір: аналітична доповідь. ДУ «Інститут регіональних досліджень імені М. І. Долишнього НАН України». – Львів, 2018. – 90 с.
34. Цілі сталого розвитку: Україна. Завдання та індикатори / Національна доповідь. – К.: Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, 2015. – 24 с
35. Эндрес А. Экономика окружающей среды: Введение / Перевод с нем. С.И.Дорогунцова, Б.И. Данилишина. – К.: Либідь, 1995. – 168 с.

36. IISD SDG Knowledge Hub: Data, Monitoring and Accountability
<https://sdg.iisd.org/globalpartnership/systemic-issues/data-monitoring-accountability/>
37. EU – Beyond GDP Initiative https://ec.europa.eu/environment/beyond_gdp/news_en.html
38. IISD SDG Knowledge Hub: Data, Monitoring and Accountability
<https://sdg.iisd.org/globalpartnership/systemic-issues/data-monitoring-accountability/>
39. Overview of the SDGs here: <https://sustainabledevelopment.un.org/sdgs>
40. SDG Index and Dashboard Report. [Electronic resource] URL: <http://www.sdgindex.org/>
41. SDG tracker. [Electronic resource] URL: <https://sdg-tracker.org/about>
42. The Earth Bound Report - <https://earthbound.report/>
43. The World bank <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2018/01/30/moving-beyond-gdp-to-look-at-the-world-through-the-lens-of-wealth>
44. The World Economic Forum - <https://www.weforum.org/focus/beyond-gdp>