

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра геодезії та картографії



«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Заступник декана  
навчальної роботи Володимир ПАСЬКО  
« 29 » 08 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ВСТУП ДО УНІВЕРСИТЕТСЬКИХ СТУДІЙ

для студентів

галузь знань 19 – Архітектура та будівництво  
спеціальність 193 – Геодезія та землеустрій  
освітній рівень Бакалавр  
освітня програма Геодезія та землеустрій  
вид дисципліни обов'язкова (ОК 2)

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2022/2023
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: Горбань Тетяна Юріївна, д.п.н., професор кафедри історії світового  
українознавства

Даценко Людмила Миколаївна, доктор географічних наук, професор кафедри  
геодезії та картографії

Пролонговано: на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р.  
(підпис, ПІБ, дата)

КИЇВ – 2022


Розробники: **Горбань Тетяна Юріївна**, д.п.н., професор кафедри історії світового українознавства

**Даценко Людмила Миколаївна**, доктор географічних наук, професор кафедри геодезії та картографії

ЗАТВЕРДЖЕНО

«29» 08 2022 року


Завідувач кафедри

 проф. Людмила ДАЦЕНКО  
(підпис)

Протокол № 1 від «29» 08 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

Протокол № 6 від «29» 08 2022 року

Голова науково-методичної комісії  Наталія КОРОГОДА  
(підпис)

«29» 08 2022 року

**1. Мета** дисципліни – дати студентам знання про історію університетської освіти, основні етапи діяльності Київського університету загалом, географічного факультету та кафедри геодезії та картографії зокрема; сприяти адаптації першокурсників до навчання в університеті із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою, спостереження за зміною стану об'єктів у просторі і часі з використанням комплексу міждисциплінарних даних.

## **2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

### *1. Знати:*

- 1.1. основні історичні передумови формування університетської освіти у світі;
- 1.2. основні етапи та особливості розвитку освітніх процесів на українських землях;
- 1.3. володіти елементарними навичками наукового дослідження та управління інформацією; критичного ставлення та прогнозування стосовно політичних, економічних, культурних подій та явищ.

### *2. Вміти:*

- 2.1. характеризувати особливості впливу світових університетських традицій на формування української освітньої системи;
- 2.2. розуміти суть історичних процесів, які впливали на розвиток університетської освіти на українських землях;

3. *Володіти елементарними навичками* формування самостійних висновків щодо освітніх процесів у світі, в Україні та у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка у різні хронологічні періоди, застосовувати на практиці знання, отримані в процесі навчання.

## **3. Анотація навчальної дисципліни:**

Предметом вивчення навчальної дисципліни є знання, одержані в результаті пізнання і відображення у свідомості людини об'єктів дослідження, проведеного з метою вивчення історичної діяльності громадсько-наукової спільноти українського народу та їх попередників від часів зародження і формування вищої картографо-геодезичної освіти, науки та виробництва, що своїм корінням сягає у XVII-XVIII ст. до сьогоднішнього – сукупність подій, явищ, фактів минулого, які дають науково-обґрунтовані уявлення про тенденції становлення та розвитку галузевої освіти, суспільства, держави.

Начальна дисципліна ознайомить з першоджерелами класичної освіти та її традиціями, висвітлить особливості західноєвропейської університетської освіти на різних етапах історичного розвитку від давнини до сучасності. Основні положення, що включено у зміст: характеристика еволюції вітчизняної вищої освіти, становлення і функціонування університетів на українських землях; історичний огляд процесу заснування та подальшої науково-педагогічної діяльності університету в Києві (XIX – XXI ст.); аналіз сучасного становища КНУ імені Тараса Шевченка, географічного факультету та кафедри геодезії та картографії зокрема, на фоні світових тенденцій у сфері вищої освіти (топогеодезичної та землепорядної освіти).

## **4. Завдання (навчальні цілі):**

Вивчення дисципліни полягає в опануванні студентами знання та розуміння предметної області геодезії та землеустрою. Основним завданням вивчення дисципліни «Вступ до університетських студій» є відстеження в історичному контексті шляхів становлення і розвитку картографо-геодезичної науки, освіти та виробництва на теренах української держави від найдавніших часів до сьогоднішнього, визначення факторів, які вплинули на формування і зумовили особливості поступової інтеграції різних напрямів діяльності у сфері геодезії, картографії, землеустрою, ДЗЗ та фотограмметрії, геоінформаційних систем і технологій для практичного втілення суттєвих результатів науково-технічного прогресу в цю царину і суспільне життя, та

відзначення ролі Київського національного університету імені Тараса Шевченка у формуванні відповідних компетентностей при підготовці кадрів високоосвідчених фахівців та науковців різних рівнів у цих, та ін. споріднених сферах діяльності.

Дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

*інтегральної*: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі геодезії та землеустрою;  
*загальних*:

ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК12. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства і необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав та свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК14. Здатність діяти на підставі етичних суджень.

*спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)*

СК 1. Здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою.

СК 2. Здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.

## 5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1 - знати; 2 - вміти; 3 - комунікація; 4 - автономність та відповідальність)		Форми (та/ або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
<b>Знати</b>				
1.1.	Першоджерела класичної освіти, зміст найважливіших категорій та визначень з історії розвитку вищої освіти в Європі від давнини до сучасності	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота, реферат	10
1.2.	Особливості становлення і розвитку вищої освіти на українських землях			10
1.3.	Історію Київського національного університету імені Тараса Шевченка			10
1.4.	Особливості становлення і розвитку вищої топо-геодезичної та землепорядної освіти на українських землях			10
1.5.	Історію географічного факультету та кафедри геодезії та картографії Київського національного університету імені Тараса Шевченка			10
<b>Вміти</b>				
2.1.	Визначати сутність світових трансформацій в сфері вищої освіти на сучасному етапі	Лекція, самостійна робота	Модульна контрольна робота	10
2.2.	Робити порівняльний аналіз розвитку університетської освіти в Європі та в Україні			10

2.3.	Визначати сутність світових трансформацій в сфері вищої топо-геодезичної та землевпорядної освіти на сучасному етапі			10
2.4.	Робити порівняльний аналіз розвитку топо-геодезичної та землевпорядної освіти в Європі та в Україні			10
	<b>Комунікація</b>			
3.	Представляти результати наукового пошуку у формі доповідей з використанням сучасних технологій, коректно вести дискусію.	Лекція, самостійна робота	Захист самостійно виконаних робіт	5
	<b>Автономність та відповідальність:</b>			
4.1	Самостійно шукати та критично опрацьовувати літературу з різних джерел;	Самостійна робота	Захист самостійно виконаних робіт	5
4.2	Вирішувати самостійно комплексні завдання, що поставлені в індивідуальних роботах;	самостійна робота		
4.3	Самостійно приймати та обґрунтовувати власні рішення	самостійна робота		

**6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання (необов'язково для вибіркових дисциплін які не входять до блоків спеціалізації)**

Програмні результати навчання (назва)	Результати навчання дисципліни (код)										
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.2	2.3	2.4	3	4.1-4.3	
ПРН5. Застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою.	+	+					+	+	+		+
ПРН6. Знати історію та особливості розвитку геодезії та землеустрою, їх місце в загальній системі знань про природу і суспільство.			+	+	+					+	

**7. Схема формування оцінки.**

**7.1 Форми оцінювання студентів:**

1. Форми оцінювання студентів: Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні така:  
 результати навчання – **1.1 – 1.5 (знання)** – 10% за кожен;  
 результати навчання – **2 (вміння)** - 10% за кожен;  
 результати навчання – **3 (комунікація)** - до 5% за кожен;  
 результати навчання – **4 (автономність та відповідальність)** - до 5% за кожен

1. - **Умови допуску до заліку:** рекомендований мінімум для допуску – 36 балів. Для

студентів, які набрали сумарно меншу від 36 балів (*рекомендований мінімум*) кількість, обов'язковою умовою для отримання допуску до заліку є написання рефератів по питанням пропущених чи недостатньо засвоєних тем.

**2. - підсумкове оцінювання у формі заліку проводиться в письмовому форматі.**

Максимальна кількість балів під час складання заліку – 40, мінімальна кількість балів, що додаються до семестрових – 24 (*60% максимальної кількості балів, відведених на залік*).

Підсумкова оцінка з дисципліни складається із балів, набраних студентом за результатами семестрового контролю за першою та другою частинами і балів підсумкової контрольної роботи. Загалом, формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введеного в дію наказом № 716–32 від 31 серпня 2018 року.

При розрахунку отримуємо:

	Семестрова кількість балів	ПКР (підсумкова контрольна робота) / залік	Підсумкова оцінка
Мінімум	36	24	60
Максимум	60	40	100

**2. Шкала відповідності оцінок**

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

**8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ І СЕМІНАРСЬКИХ  
ЗАНЯТЬ**

№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінарські	самостійна робота
<b>Розділ 1. Короткий екскурс історії університетської освіти. Історія Київського університету</b>				
1	<b>Тема 1.</b> Першоджерела класичної освіти	1	1	
2	<i>* Освіта в епоху еллінізму</i>			5
3	<b>Тема 2.</b> Особливості західноєвропейської освіти в період середньовіччя	1	1	
4	<i>* Університетські коледжі: причини виникнення, специфіка діяльності.</i>			6
5	<b>Тема 3.</b> Розвиток класичних освітніх закладів в період Нового часу	1	1	
6	<i>* Університети і єзуїтські академії: спільні риси та відмінності</i>			6
7	<b>Тема 4.</b> Історія вищої освіти на українських землях	1	1	
8	<i>* Утворення та діяльність Острозької академії</i>			6
9	<b>Тема 5.</b> Заснування університету Св. Володимира в Києві та його діяльність у ХІХ – на початку ХХ ст.	1	1	
10	<i>* Національні рухи і міжетнічні відносини у студентському середовищі в ХІХ ст.</i>			6
11	<b>Тема 6.</b> Київський університет в добу національно-визвольних змагань 1917 – 1921 рр. та за часів радянської влади	1	1	
12	<i>* Київський університет в роки Другої світової війни</i>			6
13	<b>Тема 7.</b> Розвиток Київського університету в умовах державної незалежності України	1	1	
14	<i>* Впровадження новітніх технологій в освітній процес</i>			5
		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>40</b>
<b>Розділ 2. Короткий екскурс історії вищої топогеодезичної та землепорядної освіти. Історія Київського університету</b>				
16	<b>Тема 8.</b> Першоджерела класичної топогеодезичної та землепорядної освіти	2	1	
17	<b>Тема 9.</b> Історія топогеодезичної та землепорядної освіти на українських землях	2	2	

18	<b>Тема 10.</b> Історія топогеодезичних та землепорядних досліджень в Київському університеті.	1	2	
19	* <i>Утворення та діяльність громадських організацій ГС «Українське товариство геодезії та картографії», Асоціації фахівців землеустрою та кадастру, Спілки землепорядників України.</i>			10
20	<b>Тема 11.</b> Розвиток кафедри геодезії та картографії географічного факультету Київського університету в умовах державної незалежності України	2	2	
21	* <i>Впровадження новітніх технологій в освітній процес на кафедрі геодезії та картографії географічного факультету</i>			10
		7	7	20
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>60</b>

\* – теми для самостійного вивчення

**Загальний обсяг:** 90 год., у тому числі:

Лекції – 14 год.

Семінарські – 14 год.

Консультації - 2 год.

Самостійна робота – 60 год.

## 9. Рекомендовані джерела:

### *Основні: (Базові)*

1. З іменем святого Володимира: Київський університет у документах, матеріалах та спогадах сучасників / Упоряд. В.Короткий, В.Ульяновський. – К., 1994.
2. Історія Київського університету: монографія: у 2 т. / О.В.Вербовий, І.М.Мороз, О.В.Даниленко та ін. – К., 2019. -630 с.
3. Кузьмінський А.І. Вступ до університетських студій: навч. посіб. для студ. ун-тів. – Черкаси, 2004.
4. Географи Київського університету [Текст] : [довідник] / [Олійник Я. Б. та ін.; відп. ред. Олійник Я. Б.] ; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - К., 2003. - 172 с.
5. Терентева Н.О. Вища (університетська) освіта: становлення і розвиток. – Черкаси, 2005.
6. Університетська освіта: Навч. посібник /Г.Я.Аніловська, Н.С.Марушко, Л.М.Томаневич. – Львів, 2010.

### *Додаткові:*

1. Бондар А.Л., Жупанський Я.І., Молочко А.М. та ін. Невідкладні завдання розвитку географічної картографії в Україні / Вісник геодезії та картографії, №2, 1994. – С. 93-100.
2. Бондаренко Е.Л., Молочко А.М., Нечипоренко Г.Л., Шевченко В.О. Модель геоінформаційної освіти на кафедрі геодезії та картографії Київського університету імені Тараса Шевченка / Матер. IV Всеукр.конф.з геоінформ. технологій: Теорія, технологія, впровадження ГІС // ГІС –форум-98. –К., 1998. – С. 31-32.
3. Видатний український картограф. До 100-річчя від дня народження А.С.Харченка // Укладачі: В.О.Шевченко, Л.О.Палієнко, В.Є.Любченко. – Київ, Вінниця: ДП «ДКОР», 2008, - 120 с.
4. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монографія / М.Б. Євтух та ін. – К., 2015.
5. Войтенко С.П., Зозуляк П.М., Молочко А.М. Підготовка кадрів для картографо-геодезичного виробництва // Державна картографо-геодезична служба України (1991-2006) /за ред. Р.І.Сосси. –К.: НДІ ГК, 2006. – С. 278-288.
6. «GEOFORUM'2018». 23-тя Міжнародна науково-технічна конференція, присвячена професійному святу працівників геології, геодезії і картографії України, 18–20 квітня 2018 р., Львів–Брюховичі–Яворів. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2018. – 124 с.
7. Гнаткович Д.І., Панчук О.Я. Концептуальні засади підготовки землепорядників у новому столітті // Землепорядний вісник. — 2001 — №2. — С. 35-38.



8. Добряк Д. Підготовка фахівців і науковців із землеустрою та земельного кадастру: як вирішувати проблеми? / Д. Добряк, А. Мартин, І. Ковальчук, В. Будзяк, О. Дорош, С. Кохан, Г. Лоїк // Землевпорядний вісник. — 2013. — № 11. — С. 9-13.
9. Золовський А.П., Руденко Л.Г., Пархоменко Г.О., Разов В.П., Молочко А.М. Наукова картографічна школа спадкоємців професора А.С.Харченка // Картографія та вища школа: Зб. наук.праць./ Відп. ред. А.М.Молочко –К.:Вид-во Київського університету імені Тараса Шевченка, 1998. – Вип.2. – С. 159-161.
10. Історія Київського університету: монографія / І.В.Верба, О.В.Вербовий, Т.Ю.Горбань та ін. – К., 2014.
11. Історія університетської освіти: виникнення, становлення, розвиток. Збірник наукових праць молодих дослідників. Вип. 2. – Житомир, 2013.
12. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка: шляхами успіху / ред. кол.: В.Скопенко, О.Третяк, Л.Губерський та ін. – К., 2006.
13. Кругляк М.Е. Життя та побут студентства під російської України другої половини ХІХ - початку ХХ ст.: монографія. – Житомир, 2015.
14. Курляк І.Є. Загальний огляд історичного розвитку зарубіжної освіти (від стародавніх часів до ХХ століття): навч.-метод. посібник. – Львів, 2000.
15. Мартин, А. Зміст вищої освіти у галузі землеустрою: сучасний стан, проблеми та шляхи вирішення / А. Мартин, Й. Дорош, З. Флекей // Землевпорядний вісник. — 2009. — № 5. — С. 32-36.
16. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. – К., 1994.
17. Молочко А.М. Становлення вищої картографічної освіти України в стінах Київського університету імені Тараса Шевченка // Красзнавство, географія, туризм. -1998. – березень №2(65). – С. 10.
18. Молочко А.М. Становлення та розвиток геодезичних та картографічних досліджень у Київському університеті імені Тараса Шевченка // Вісник геодезії та картографії, 1999. №2(13). - С. 50-58.
19. Молочко А.М. Становлення та розвиток картографічних досліджень у Київському університеті // Київський університет як осередок національної духовності, науки, культури: / Матер. наук.-теор. конф., присв. 165-річчю ун-ту (Природничі науки). – К.: ВЦ «Київський університет», 1999. – С. 158-163.
20. Молочко А.М., Шевченко В.О. Діяльність кафедри геодезії та картографії – однієї з найстаріших у Київському університеті імені Тараса Шевченка // Картографія та вища школа: Зб. наук. праць/ Відп. за вип. Е.Л.Бондаренко. –К.: Державна картографічна фабрика, 2003. – Вип.8. – С. 5-10.
21. Молочко А.М., Шевченко В.О., Гордєєв А.Ю. Морська картографія в Київському національному університеті // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії: Зб.наук.праць / Відп. за вип. О.О.Жемеров. – К.: Антекс, 2000. – Вип. І. – С. 153-154.
22. Молочко.А.М., Шевченко В.О. Київський університет Тараса Шевченка як осередок формування національної наукової картографічної школи // Картографія та вища школа: Зб. наук. праць. – К.: Вид-во ДНВП Укрморкартографія, 1999. – Вип.3. - С. 5-17.
23. Нариси з історії Університету святого Володимира //Колесник В.Ф.,Казакевич ГМ., Могильний Л.П. та ін. – К., 2009.
24. Патриляк І.К. Нариси з історії Київського університету: навч. посібн. для студ. іст. фак.-ту / І.К.Патриляк, М.А.Боровик, О.В.Ляпіна. – К.; Ніжин, 2009.
25. Третяк А.М. Наукові проблеми розробки навчальних програм з землеустрою / А.М. Третяк, В.М. Кривов, А.В. Тарнапольський та ін. // Землевпорядкування. — 2001. — №3. — С. 67-80.
26. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти: монографія. – Тернопіль, 2012.

#### **Інтернет джерела:**

1. <http://utgk.org.ua/>
2. <http://www.univ.kiev.ua/ua/#geninf>
3. <https://geo.knu.ua/uk/>
4. <https://land.gov.ua/category/napriamy-diialnosti/topografo-heodezychna-i-kartografichna-diialnist/>
5. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/353-14#Text>