

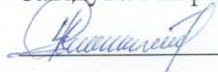


**Розробник: Аріон Оксана Василівна**, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії України

ЗАТВЕРДЖЕНО

«26» 08 2022 р.

Завідувач кафедри

 доц. Уліганець С.І.

Протокол № 15 від «26» 08 2022 р.

Схвалено науково - методичною комісією географічного факультету

Протокол № 6 від «29» 08 2022 р.

Голова науково-методичної комісії  Наталія Корогода.

«29» 08 2022 р.

## ВСТУП

**1. Мета дисципліни** – ознайомлення студентів із теоретичними та практичними основам застосування соціально-педагогічних технологій в географії, рекреації та туризмі, зокрема використання окремих технологій в організації дозвілля школярів, а також в туризмі та різних видах рекреаційної діяльності.

### **2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни:**

1. Успішне опанування дисциплін освітнього рівня бакалавр. Зокрема «Педагогіка»; «Психологія», «Організація роботи вчителя географії. Кабінет географії»; «Географія в профільній школі»; «Шкільне географічне краєзнавство»; «Шкільний туризм»; «Позакласна і позашкільна робота з географії».
2. Знання теоретичних основ базових психолого-педагогічних, географічних, краєзнавчих, рекреаційних теорій та концепцій. Знання і розуміння основних закономірностей навчання географії в ЗОНЗ та специфіку організації роботи вчителя географії та педагога-організатора (туристично-краєзнавчий напрям).

**Анотація навчальної дисципліни:** дана навчальна дисципліна присвячена - вивченню особливостей роботи вчителя географії та педагога-організатора (туристично-краєзнавчий напрям) з дітьми шкільного віку, зокрема з застосуванням соціально-педагогічних технологій . При вивченні дисципліни особлива увага звертається на формування важливих фахових компетенцій вчителя географії та педагога-організатора (туристично-краєзнавчий напрям) в сфері розробки і реалізації спеціалізованих рекреаційних, розвиваючих та розважальних програм в рамках дозвіллевой діяльності школярів.

**4. Завдання** вивчення дисципліни полягає у формування здатності розв'язувати комплексні задачі та проблеми в галузі географічної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке осмислення наявних та формування нових цілісних знань та професійних умінь. Зокрема: розуміння значення теоретичних психолого-педагогічних, географічних, краєзнавчих, рекреаційних засад застосування соціально-педагогічних технологій в сфері рекреації, географічної освіти та дозвіллевой діяльності школярів; розвиток вміння швидко адаптуватися у професійному середовищі; розвиток креативності та володіння професійною інтуїцією у вирішенні професійних завдань; розширення та урізноманітнення арсеналу фахових комунікативних навичок тощо.

Завдання дисципліни «Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі» полягають у наданні студентам загальних та фахових компетентностей, передбачених освітньо-науковою програмою «Географія», зокрема: знання та розуміння предметної області і професійної діяльності, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях (ЗК 01), здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 04), здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності (ЗК 08), здатність до прийняття ефективних рішень у професійній

діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, здатність до мотивування людей та командної роботи для досягнення спільної мети (ЗК 09), здатність використовувати систему географічних знань та умінь для організації педагогічної діяльності у закладах освіти (СК 06), здатність застосовувати набуті географічні і психолого педагогічні компетентності, знання сучасних методик та освітніх технологій для формування у здобувачів освіти загальних і предметних компетентностей (СК 07), здатність реалізовувати краєзнавчий підхід на шкільних уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності (СК 08), здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (СК 18), здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи (СК 20).

### 5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання 1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Теоретичні основи застосування окремих соціально-педагогічних технологій в організації дозвіллевой діяльності школярів та туризмі	<i>Лекція, семінарське заняття</i>	<i>тест</i>	10%
1.2	Теоретичні основи організації дозвілля та рекреації.			10%
1.3	Принципи організації дозвілля			5%
1.4	Педагогічний потенціал і соціокультурні функції дозвілля			5%
2.1	Застосовувати критичне мислення, аналіз і синтез інформації з соціальної педагогіки, педагогіки дозвілля та рекреаційної географії, шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел	семінарське заняття, самостійна робота	<i>виконання творчих завдань</i>	до 50%
2.2	Застосовувати базові знання для організації і залучення дидактичних ігор в навчальному процесі та позашкільній роботі			
2.3	Застосовувати комплекс знань для організації дозвілля з використанням туристичних ігор			
2.4	Самостійно розробляти стратегію дидактичних та туристичних ігор; аналізувати результати їх застосування			
3.	<b>комунікація:</b> вироблення у студентів практичних навиків здійснення дослідження і вирішення актуальних проблем із застосуванням відповідних методів і прийомів отримання, зберігання й здійснення первинної обробки емпіричних даних та їх належного представлення за допомогою сучасних технічних засобів у	<i>семінарське заняття, презентація, вирішення ситуаційних задач</i>	<i>виконання творчих робіт</i>	до 10%

	вигляді причинно-наслідкового аналізу			
4	<b>автономність та відповідальність:</b> продемонструвати розуміння особистої відповідальності за професійні та/або управлінські рішення при аналізі та прийнятті рішень щодо застосування окремих соціально-педагогічних технологій в організації дозвілєвої діяльності школярів та туризмі	<i>семінарське заняття, дискусія, вирішення ситуацій</i>	<i>виконання творчих робіт, дискурс, іспит.</i>	до 10%

## 6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код)	Програмні результати навчання (назва)									
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4
ПРН 07. <b>Знати</b> види пізнавальної діяльності учнів та вміти використовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання з географії для розвитку пізнавальної діяльності учнів	+	+	+	+						
ПРН 10. <b>Вміти</b> добирати матеріали для вивчення окремих тем/розділів навчальної дисципліни, визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання, доцільні сучасні методики і технології навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти.					+	+	+	+	+	+
ПРН 11. <b>Вміти</b> використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні географії, формувати в здобувачів освіти розуміння причинно-наслідкових зв'язків між різними природними процесами та явищами, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14. <b>Вміти</b> організовувати індивідуальну та групову роботу з використанням методів і способів, які дозволяють розвивати здібності, враховувати психологічні особливості та освітні потреби здобувачів освіти					+	+	+	+	+	+

**7. Схема формування оцінки:** рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами опитування, усних презентацій на семінарських заняттях, виконання самостійних робіт (есе, реферат тощо), зокрема виконання індивідуального проекту.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні така:

результати навчання – **1 (знання)** – до 30%;

результати навчання – **2 (вміння)** - до 50%;

результати навчання – **3 (комунікація)** - до 10%;

результати навчання – **4 (автономність та відповідальність)** - до 10%

### 7.1 Форми оцінювання студентів:

Заняття проводяться у вигляді лекцій та семінарських занять. Завершується дисципліна іспитом.

**Семестрове оцінювання:** кількість балів, що студент отримує протягом семестру є сумою балів, що були отримані при оцінюванні виконаних самостійних робіт (есе, реферат, творче завдання тощо), опитуванні, усних презентацій на семінарських заняттях та виконанні індивідуального проекту.

**Організація оцінювання:** Доповіді та презентації виконаних самостійних робіт захищаються по виконанню, відповідно до графіка проведення семінарських занять. За роботи, подані пізніше зазначеного терміну, оцінка складає 50% від максимальної кількості балів.

Захист індивідуального проекту виконується на останніх парах. За особливих умов індивідуальний проект може стати складовою екзаменаційної роботи, захист його відбувається під час іспиту.

Студенти, що виконали під час семестру менше ніж 60% передбачених програмою завдань, виконують контрольну роботу, яка проводиться у тестовій формі.

#### Оцінювання за формами контролю:

	<i>Min. – 36 балів</i>	<i>Max.– 60 балів</i>
Опитування	«2» x 3 = 6	«2» x 5 = 10
Самостійні роботи	«2» x 5 = 10	«4» x 5 = 20
Усні презентації на семінарських заняттях	«4» x 5 = 20	«3» x 10 = 30
«1» мінімальна/максимальна оцінка, яку може отримати студент. 1 - мінімальна/максимальна залікова кількість робіт чи завдань.		

**Умови допуску до іспиту:** рекомендований мінімум для допуску - 36 балів. Для студентів, які виконали 60% і менше поточних семестрових семінарських і самостійних завдань (усні презентації, есе, реферати тощо) і які упродовж семестру набрали сумарно меншу від 36 балів (*рекомендований мінімум*) кількість, обов'язковою умовою для отримання допуску до іспиту є контрольна робота (тестові завдання) за питаннями пропущених чи недостатньо засвоєних тем, що проводиться наприкінці курсу (на останньому тижні навчання). Максимальна оцінка за КР не може перевищувати 25 балів.

**Підсумкове оцінювання у формі іспиту.** проводиться в письмовому форматі у терміни визначені розкладом екзаменаційної сесії: Максимальна кількість балів під час іспиту – 40, мінімальна кількість балів, що додаються до семестрових – 24 (*60% максимальної кількості балів, відведених на іспит*).

Варіанти завдань в екзаменаційному білеті: 4 запитання (частка в сукупній оцінці кожного запитання – 25%); або 2 запитання (частка кожного питання в сукупній оцінці – 25%) та захист індивідуального проекту (частка в сукупній оцінці – 50%); або комплексний тест з дисципліни;

**При простому розрахунку отримаємо:**

	Семестровий контроль	іспит	Підсумкова оцінка
<i>Мінімум</i>	36	24	60
<b>Максимум</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

Загалом, формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка», введеного в дію наказом № 716-32 від 31 серпня 2018 року.

### 7.2. Шкала відповідності

<b>Відмінно / Excellent</b>	90-100
<b>Добре / Good</b>	75-89
<b>Задовільно / Satisfactory</b>	60-74
<b>Незадовільно / Fail</b>	0-59

## 8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінарські заняття	самост. робота
1	<b>Тема 1.</b> Вступ. Аналіз базових понять.	4	4	16
2	<b>Тема 2.</b> Теоретичні основи організації дозвілля та рекреації.	4	4	18
3	<b>Тема 3.</b> Дозвіллева діяльність школярів. Принципи дозвілля	4	4	18
4	<b>Тема 4.</b> Педагогічний потенціал і соціокультурні функції дозвілля	4	4	18
5	<b>Тема 5.</b> Навчальні ігри та гейміфікація	4	4	16
6	<b>Тема 6.</b> Дидактичні ігри	4	4	18
7	<b>Тема 7.</b> Туристичні ігри	4	4	18
	<b>РАЗОМ</b>	28	28	122

Загальний обсяг **180 год.**, в тому числі:

*лекцій – 28 год.*;

*семінарські заняття – 28 год.*,

*самостійна робота – 122 год.*

Консультацій -2 год.  
Іспит – 2 год.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

### Основна:

1. Дмитрук С.В., Дмитрук О.Ю.: Соціально-педагогічні технології в туризмі Навч. Посібник. К.,: Центр учбової л-ри, 2012. 328 с.
2. Альба Г.В. Еколого-натуралістичні ігри. Тернопіль: Підручники і посібники, 2005. 48 с.
3. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. К.: Центр учбової літератури, 2009. 208 с. <http://194.44.152.155/elib/local/sk742813.pdf>
4. Воловик А., Воловик В. Педагогіка дозвілля. Харків, 1999. 329 с.
5. Донченко Н.П. Мистецтво гри: Теорія і практика ігрової діяльності в умовах дозвілля. Навч. посібник. К.,: Держ. акад. керівн. кадрів культ, і мист., 1999. 176 с.
6. Петрова І.В. Дозвілля в зарубіжних країнах. К.: Кондор, 2005. 408 с. URL: [http://e-pidruchniki.com/book/9\\_Dozvillya\\_v\\_zarybijnih\\_krainah.html](http://e-pidruchniki.com/book/9_Dozvillya_v_zarybijnih_krainah.html)
7. Педагогіка туризму: навч. пос. для студ. вищ. навч. закл. / За ред. проф. В.К. Федорченка. К.: Видав. Дім “Слово”, 2004. 296 с.

### Додаткова:

1. Миронов Ю.Б., Логвин М.М. Педагогіка дозвілля у постнекласичній парадигмі освіти //Матеріали методологічного міждисциплінарного Інтернет-семінару «Дозвілля та туризм у постнекласичній перспективі». Полтава, 2021. С.57-65 URL: [https://tourlib.net/statti\\_ukr/myronov48.htm](https://tourlib.net/statti_ukr/myronov48.htm)
2. Денисенко А. О. Педагогіка дозвілля — духовність, інтелект, стратегія // Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в ХХІ столітті (за заг. ред. В. Бабича, Л. Рибалко). Харків, 2019. URL: <https://cutt.ly/xBzahl6>
3. Форми, види та рівні соціально-педагогічної технології// В.Загвизинський. Соціальна педагогіка. URL: [https://stud.com.ua/47321/pedagogika/formi\\_vidi\\_rivni\\_sotsialno\\_pedagogichnoyi\\_tehnologiyi](https://stud.com.ua/47321/pedagogika/formi_vidi_rivni_sotsialno_pedagogichnoyi_tehnologiyi)
4. Соціально-культурні аспекти рекреації. URL: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=70871>
5. Технології соціально-педагогічної діяльності// З.М.Шевців. Основи соціально-педагогічної діяльності. URL: [https://pidru4niki.com/1097082742978/pedagogika/tehnologiyi\\_sotsialno-pedagogichnoyi\\_diyalnosti](https://pidru4niki.com/1097082742978/pedagogika/tehnologiyi_sotsialno-pedagogichnoyi_diyalnosti)
6. Зміст та завдання технологій соціально-педагогічної діяльності. Специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. Класифікація технологій соціально-педагогічної роботи URL: <http://ua.textreferat.com/referat-13568.html>
7. Лемко Г.І. Принципи дозвілля. URL: [http://www.rusnauka.com/36\\_NIO\\_2008/Pedagogica/39419.doc.htm](http://www.rusnauka.com/36_NIO_2008/Pedagogica/39419.doc.htm)



