

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра географії України



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА
(без відриву від теоретичного навчання)

для студентів

галузь знань 10 - Природничі науки
спеціальність 106 - Географія
освітній рівень магістр
освітня програма Географія рекреації та туризму
вид дисципліни Обов'язкова

Форма навчання денна
Навчальний рік 2023/ 2024
Семестр 4
Кількість кредитів ECTS 12
Мова викладання, навчання та оцінювання українська
Форма підсумкового контролю диференційований залік

Викладачі: **Масляк Петро Олексійович**, доктор географічних наук, професор кафедри географії України
Уліганець Сергій Іванович, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії України

Пролонговано:

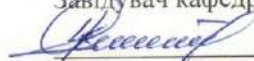
на 20__ / 20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) « ____ » _____ 20__ р.
(дата)

на 20__ / 20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ) « ____ » _____ 20__ р.
(дата)

Розробник(и): Уліганець Сергій Іванович ,к. географічних географічних наук, доцент
кафедри географії України

ЗАТВЕРДЖЕНО
« 25 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри географії України


(підпис) доц. Сергій УЛІГАНЕЦЬ

Протокол № 1 від « 25 » серпня 2023р.

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

Протокол № 6 від « 28 » серпня 2023 року

Голова науково-методичної комісії


(підпис)

(Наталія КОРОГОДА)

« 28 » серпня 2023 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни – сформувати в студентів здатність розв’язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні географічних (природних і суспільних) об’єктів і процесів (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації з використанням знань концепцій рекреаційної географії та туризмології, сформувати уміння і навички поширення отриманих знань та управління проектами. здатність ставити та успішно розв’язувати на достатньому професійному рівні складні науково-дослідницькі та практичні навчальні і освітні задачі, узагальнювати практику навчання та викладання географічних та спеціалізованих туристично-рекреаційних дисциплін, здійснювати професійну географічну підготовку здобувачів вищої освіти базуючись на отриманих знаннях.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):

1) знання і розуміння фахової географічної предметної області і професії, знання основ педагогіки, психології, сучасних методів дослідження в галузі географії рекреації та туризму.

2) здатність до використання у професійній діяльності існуючих загальних та спеціальних географічних теоретичних моделей та практик.

3. Анотація навчальної дисципліни: дана навчальна дисципліна складається з трьох модулів (1. Навчально-виховний; 2. Науково-дослідницький; 3. Організаційно-методичний) спрямованих на формування практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності 106 – Географія, освітня програма – Географія рекреації та туризму та застосування отриманих навичок у здійсненні майбутньої професійної діяльності фахівця з рекреації. При вивченні дисципліни особлива увага звертається на формування важливих фахових компетенцій Магістра географії – здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії рекреації та туризму для навчання, самонавчання та творчого саморозвитку, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність планувати та управляти часом, здатність проведення досліджень на відповідному рівні, здатність до адаптації, дії в новій ситуації, генерування нових ідей (креативність), здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

4. Завдання (навчальні цілі): відповідно до трьох основних модулів реалізуються за такими напрямками:

Навчально-виховний: поглиблення й удосконалення теоретичних знань з географії рекреації та туризму та методики навчання й встановлення їхнього зв’язку з практичною діяльністю; проведення магістрами-асистентами різних видів навчальних занять у ВНЗ (пробних лекцій, семінарів, практичних, лабораторних) із застосуванням сучасних методик і методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність студентів; ознайомлення з формами і методами проведення занять у ВНЗ та критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів у ВНЗ; науково осмислювати результати навчальної та виховної роботи у ВНЗ і на цій основі

удосконалювати форми і методику навчання й технології у навчанні; ознайомлення з функціональними обов'язками куратора академічної групи; формування у магістрів-асистентів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; ознайомлення з методикою проведення виховної роботи у ВНЗ; формування вміння проводити групову та індивідуальну виховну роботу з студентами.

Науково-дослідницький: вивчити основні напрями наукової та педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників; формування у студентів творчого й дослідницького підходів до майбутньої професійної діяльності; оволодіння методами індивідуальної та колективної науково-дослідної роботи студентів у ВНЗ.

Організаційно-методичний: ознайомлення магістрів з основними напрями професійної діяльності науково-педагогічного працівника ВНЗ; формування навичок з організації аудиторної та позааудиторної роботи студентів; формування у магістрів-асистентів навичок аналізу та самоаналізу результатів колективної та індивідуальної науково-педагогічної діяльності, розвиток навичок професійної рефлексії; заохочення до вдосконалення педагогічних здібностей з метою творчого вирішення завдань навчання і виховання; створення умов для розвитку здібностей і самореалізації студентів у майбутній професійній діяльності, формування індивідуального стилю викладання та потреби у самовдосконаленні; формування у магістрів-асистентів професійних умінь і навичок, необхідних для організації взаємодії і спілкування в педагогічному процесі; розвиток особистісних якостей, необхідних фахівцю з рекреації у професійній діяльності; виробити вміння аналізувати досвід і практику роботи викладачів і кураторів, власну професійну діяльність.

Впродовж практики студенти набувають наступні загальні та спеціальні компетентності:

- Здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми та конфліктні ситуації (ЗК 3);
- Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення (ЗК 4);
- Здатність працювати в команді (ЗК 5);
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу (СК 9).

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
ЗНАТИ				
1.1	законодавчо-нормативні документи, які регулюють організацію і проведення навчально-виховного процесу у ЗВО	співбесіда і консультація з викладачем, індивідуальне навчання, самостійна робота	поточний контроль, самоконтроль, залік	5
1.2.	основні форми, методи і технології проведення навчальних занять у ЗВО			5
1.3	особливості організації навчально-виховної роботи у ЗВО			5
1.4	методику проведення виховної роботи зі студентами, у тому числі й індивідуальної			5
ВМІТИ				

2.1	аналізувати практичний досвід фахівців вищої школи, професійну діяльність свою і інших студентів-практикантів	індивідуальне навчання, самостійна робота	поточний контроль, самоконтроль, перевірка виконання поставлених завдань практики, залік	5
2.2	планувати етапи навчальної і виховної діяльності у ЗВО з метою досягнення конкретних освітніх цілей консультація з викладачем	консультація з викладачем, індивідуальне навчання, самостійна робота		10
2.3.	проводити лекційні, семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття зі студентами, оцінювати навчальні досягнення студентів	консультація з викладачем, контроль з боку викладача, індивідуальне навчання, самостійна робота		20
2.4.	використовувати здобуті під час навчання теоретичні і практичні знання при плануванні і проведенні лекційних, семінарських, практичних і лабораторних занять	індивідуальне навчання, самостійна робота		10
2.5	застосовувати інноваційні методики навчання			5
2.6	аналізувати результати навчальної і виховної роботи у ЗВО			5
2.7	визначати, науково обґрунтовувати, пропонувати способи удосконалення форм, методик і технологій навчання у ЗВО	5		
КОМУНІКАЦІЯ				
3.1	здатність ефективно спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, вироблення навиків ефективної комунікації із колегами і студентами, вміння вести діалог із аудиторією	контроль з боку викладача, індивідуальне навчання, самостійна робота	поточний контроль, самоконтроль	10
3.2.	належне використання сучасних технічних засобів у навчальній діяльності			
АВТОНОМНІСТЬ І ВІДПОВІДАЛЬНІСЬ				
4.1	здатність ефективно працювати як індивідуально, так і в команді, аналізувати власні здобутки і прогалини, робити відповідні висновки	індивідуальне навчання, самостійна робота	поточний контроль, самоконтроль	10
4.2	використовуючи особистий досвід навчання і досвід проведення практики, пропонувати власне бачення планування і організації навчальної, методичної і виховної роботи кафедри			

6 Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання(РН) дисципліни	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	4.1	4.2
Програмні результати навчання (ПРН)															
Оцінювати результати власної роботи, демонструвати вміння працювати в команді на засадах безпеки, толерантності та розуміння морально-етичних цінностей та пріоритетів. Вміти здійснювати науково-дослідницькі, освітньо-виховні, експертноконсультаційні функції (P02).							+	+				+			+
Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, знати методи та розробляти необхідне для цього навчальнометодичне та інформаційне забезпечення(P13).	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+		
Володіти базовими знаннями педагогіки та психології вищої школи, прийомами педагогічної майстерності і застосовувати ці навички у розробці та викладанні дисциплін фахового спрямування (P16).	+	+	+	+	+			+						+	+

7. Схема формування оцінки.

7.1 Форми оцінювання студентів: рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами проведення пробних лекцій, практичних та семінарських занять, організації аудиторної та поза аудиторної роботи студентів, написання та захисту звіту

Семестрове оцінювання:

- максимальна кількість балів які можуть бути отримані студентом (60 балів);
- пробні лекції: РН 1.2;1.4 (знання) (20 балів).
- практичні та семінарські заняття: РН 1.1;1.3; 2.1-2.2;3.2;4.1;4.6-4.7 (знання та вміння) (20 балів).
- організації аудиторної та поза аудиторної роботи студентів: РН 3.1;4.2-4.5 (комунікація, автономність та відповідальність) (20 балів).

Підсумкове оцінювання:

- Диференційований залік;
 - максимальна кількість балів які можуть бути отримані студентом (40 балів);
 - результати навчання які оцінюються (РН 1.1-1.4);
 - форма проведення (захист письмового звіту);
- види завдань – запитання (частка в сукупній оцінці кожного запитання – 25%);
- мінімальний рубіжний рівень залікової оцінки, за якої залік вважається складеним (24 бали);
- умови допуску до заліку:
- студент, який набрав сумарно меншу кількість балів від критично-розрахункового мінімуму – 36 балів до підсумкового оцінювання не допускається.

7.2 Організація оцінювання: оцінювання підготовки та проведення пробних лекцій, практичних та семінарських занять, організації самостійної (аудиторної та позааудиторної) роботи студентів, самостійна робота магістра-асистента здійснюється упродовж семестру та під час екзаменаційної сесії.

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-89
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59

Загалом формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція), що введено в дію наказом ректора № 170-32 від 11 квітня 2022 року

8 Структура навчальної дисципліни

Основні форми і план проведення асистентської практики

№ лекції	Назва лекції	Кількість годин
1	Відвідування, спостереження та аналіз навчальних (лекцій; семінарських; практичних) та самостійних (аудиторних та позааудиторних) занять	30
2	Підготовка до проведення практичних занять	20
3	Проведення практичних занять	20
4	Підготовка до проведення семінарських занять	20
5	Проведення семінарських занять	20
6	Підготовка до проведення лекції	20
7	Проведення пробних лекцій	10
8	Підготовка до організації самостійної аудиторної та поза аудиторної роботи студентів	10
9	Організація самостійної аудиторної та поза аудиторної роботи студентів	10
10	Організація науково-дослідної роботи студентів. Підготовка та участь у науковій конференції студентів та аспірантів географічного факультету	30
11	Консультавання студентів з питань НДРС та студкuratorство	30
12	Підготовка плану-проспекту магістерської роботи	30
13	Ознайомлення з основними напрямками професійної діяльності науково-педагогічного працівника ВНЗ	30
14	Ознайомлення з особливостями методичної роботи науково-педагогічного працівника ВНЗ	30
ВСЬОГО		360

Загальний обсяг асистентської практики: 360 год

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Географічний факультет
Кафедра географії України

ЗВІТ ПРО АСИСТЕНТСЬКУ ПРАКТИКУ

студента 2-го курсу магістратури
кафедри географії України географічного факультету

(ПІБ)

Час проходження практики з _____ по _____ 20__ р.

Керівник практики:

Київ – 20__

ЗВІТ З ПРАКТИКИ**1. Навчальна робота**

1.1. Під час практики відвіда но _____ занять
самостійно пров едено _____ занять за спеціальністю.

Результати цих занять: _____

1.2. Під час занять апроб овано результати магістерської роботи _____

2. Методична робота

2.1. Ознайомлено _____ з такими документами кафедри: _____

2.2. Ознайомлено _____ з основним напрямком науково-дослідної роботи кафедри: _____

2.3. Розроблено робочу програму та контрольну роботу (тести на оцінювання знань студентів) з навчальної дисципліни _____

2.4. Взято участь у всіх заходах, що проводились за планом роботи кафедри і факультету ЗВО (науково-практичні конференції, семінари, засідання кафедри, робота циклових (предметних) комісій, засідання вченої та науково-методичної рад факультету тощо): _____

2.5. Підготовано статтю на науково-практичну конференцію за темою магістерської роботи: _____

3. Організаційно-виховна робота

3.1. Написано психолого-педагогічну характеристику групи: _____

4. Висновки студента про проходження асистентської практики та зауваження

Стислий відзив _____

Підпис студента-практиканта _____ « ____ » _____ 20__ р. (дата)

5. Відгук керівника практики

Дата « ____ » _____ 20__ р.

Підпис _____

Завідувач кафедри _____

9. Рекомендовані джерела:

1. Закон України від 01.07.2014 р. No 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>].
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. No 266 «Про затвердження переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>].
4. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 31 серпня 2018 року No 716-32 [Режим доступу: <http://www.univ.kiev.ua/pdfs/official/Organization-of-the-educational-process.pdf>].
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>].
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. No 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. No 584) «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» [Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx].
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.10.2020 р. No1341 «Про затвердження Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників» [Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/77308].
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_ESG_2015.pdf].
9. European Qualifications Framework (EQF 2017) (Європейська рамка кваліфікацій). [Режим доступу: <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf>].
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів [Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>].
11. Національний освітній глосарій: вища освіта [Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/doc/04_2016_glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf].
12. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. (Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти(Постанова КМУ №1392 від 23.11.11 року) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/28030/
13. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. / Електронний ресурс <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>
14. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року
15. № 463-IX / Електронний ресурс: <http://ru.osvita.ua/legislation/law/2232/>
16. Концепція нової української школи. / Електронний ресурс: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
17. Навчальні програми з географії 6-9кл.

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/geografiya-6-9-14.07.2017.pdf>

18. Навчальні програми з географії 10-11 кл. (профільний рівень)
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

19. Педагогічна та асистентська практика студентів-географів : навч.-метод. посібник / укладач: М.М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. – 12