НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**21041 Економічна та соціальна географія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**106 Географія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Бугров Володимир Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**21041**
Назва ОП	**Економічна та соціальна географія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**106 Географія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра економічної та соціальної географії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Географічний факультет: кафедра країнознавства та туризму, кафедра землезнавства та геоморфології; Навчально-науковий інститут права: кафедра інтелектуальної власності та інформаційного права; Філософський факультет: кафедра філософії та методології науки, кафедра етики, естетики та культурології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Географічний факультет, 01601, м. Київ, проспект акад. Глушкова, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**За вибірковим блоком «Регіональний розвиток та регіональна економіка»: 2442.1 Молодший науковий співробітник (географія), 2442.2 Фахівець з розміщення продуктивних сил та регіональної економіки; за вибірковим блоком «Управління розвитком регіону та просторове планування»: 2442.1 Молодший науковий співробітник (географія), 2442.2 Географ-економіст**
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**28847**
ПІБ гаранта ОП	**Мезенцев Костянтин Володимирович**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**mezentsev@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-367-54-87**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-521-32-24**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На кафедрі економічної та соціальної географії з 1997-1998 навчального року здійснюється підготовка здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 8.070502 Економічна і соціальна географія, з 2010 року – за спеціальністю 8.04010402 Економічна та соціальна географія, з 2015 року – за спеціальністю 103 Науки про Землю*, з 2017 року – за спеціальністю 106 Географія.
Зважаючи на багаторічний досвід підготовки кваліфікованих фахівців з економічної та соціальної географії, у 2017 році кафедрою було ініційовано розроблення освітньо-наукової програми «Економічна та соціальна географія» за спеціальністю 106 Географія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ОП було розроблено проєктною групою у складі провідних фахівців кафедри із залученням роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та на основі аналізу вітчизняного і зарубіжного досвіду реалізації подібних освітніх програм. Опис освітньої програми схвалено Вченою радою Університету (протокол №12 від 25.06.2018 р.) та введено в дію Наказом Ректора від 17 квітня 2019 року (№380-32).
20-22 травня 2019 року експертною комісією, утвореною Наказом МОН України (№5050 л від 15.05.2019 р.), проведено первинну акредитаційну експертизу ОНП «Економічна та соціальна географія». Наказом МОН України (№821 від 12.06.2019 р.) відповідно до рішення Акредитаційної комісії програму визнано акредитованою за другим (магістерським) рівнем освіти та видано відповідний Сертифікат про акредитацію (№11008914) строком дії до 1 липня 2024 року.
Після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №519 від 11.05.2021 р.) було розроблено нову редакцію ОП, в якій враховано вимоги стандарту, рекомендації за результатами проходження акредитації ОНП «Урбаністика та регіональний розвиток» за спеціальністю 106 Географія другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також пропозиції здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо зміни та уточнення назв, кількості кредитів окремих ОК, вибіркових блоків, оновлення переліку вибіркових ОК з метою забезпечення кращої відповідності потребам ринку праці, врахування пріоритетів сталого просторового розвитку, уніфікації з міжнародною термінологією, врахування досвіду іноземних університетів, забезпечення ширшого кола можливостей здобувачів освіти з побудови власної освітньої траєкторії. Нову редакцію схвалено Вченою радою Університету (протокол №16 від 07.06.2021 р.) та введено в дію Наказом Ректора 9 червня 2021 року (№408-32).
Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОП здійснюється на кафедрі економічної та соціальної географії, що є провідним осередком у сфері економічної та соціальної географії і регіонального розвитку в Україні, а її фахівці залучені до актуальних наукових досліджень, міжнародних та вітчизняних проєктів, проходять стажування у провідних європейських університетах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2023 - 2024	8	8	0
2 курс	2022 - 2023	10	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**21023 Економічна географія (мова навчання російська)/ Экономическая география** **21021 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география** **36439 Географія та регіональна економіка (мова навчання російська) / География и региональная экономика** **23292 Геоморфологія та природничий туризм** **31104 Геоморфологія та природопізнавальний туризм** **23295 Урбаністика та міське планування** **20997 Економічна географія** **31106 Транскордонне екологічне співробітництво**

	23294 Грунтознавство, управління земельними ресурсами та територіальне планування **20994 Природнича географія**
другий (магістерський) рівень	**21055 Природнича географія (мова навчання російська)/Естественная география** **21062 Політична географія та геополітика (мова навчання англійська)/Political Geography and geopolitics** **21048 Політична географія та геополітика** **32201 Урбаністика та регіональний розвиток** **25155 Геоморфологія та палеогеографія** **33563 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання українська/англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies** **34711 Економічна та соціальна географія** **21059 Політична географія та геополітика (мова навчання російська)/Политическая география и геополитика** **21061 Природнича географія (мова навчання англійська)//Natural geography** **21030 Геоморфологія та палеографія** **21026 Природнича географія** **21037 Географія рекреації та туризму** **21041 Економічна та соціальна географія** **58989 Транскордонне природоохоронне співробітництво** **21063 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма з подвійного дипломування з університетом Камеріно. Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism)** **25154 Географія еногастрономічної рекреації та туризму (програма подвійного дипломування з університетом Камеріно . Італія) (мова навчання українська / англійська) / Geography of enogastronomic recreation and tourism** **26685 Географічне країнознавство та геоглобалістика (мова навчання англійська) / Geoglobalistics and Regional Studies** **39312 Географія еногастрономічної рекреації та туризму**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37131 Географія** **37132 Географія та сталий розвиток (мова навчання англійська)**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Економічна та соціальна географія_Опис освітньої програми_2021.pdf*	lybugu1exQyDXUfPRjopZ3RB/Vag2ZASlJFTIFGlJcA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Економічна та соціальна географія_2021.pdf*	M7sx9svWF+5rB7UTgzSmCTBJnV9L+mxM3rB3JWd2ttk=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Економічна та соціальна географія_2023.pdf*	80vQndIwVSLX7VHGXCnAIWCD8Ho4K4NElUFLzdaEGvw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_Маруняк.pdf*	mODloCJx7Q6nLnNwr7zO8anwFtAPBol2AFzW8MgXToY=
Рецензії та відгуки	*Рецензія_Хвесик.pdf*	GoxDFJokxXc8lynBhbo7n296qMVIEjGvzMRxrxVQSCo=

роботодавців		

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетні цілі ОП Економічна та соціальна географія включають підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних на ринку праці фахівців, які володіють теоретичними знаннями та практичними навичками з економічної та соціальної географії, здатні розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати аналітичні та управлінські рішення у сфері регіонального розвитку, регіональної економіки, просторового планування.
Особливість (унікальність) ОП полягає у тому, що вона сфокусована на економіко- та соціально-географічному розумінні простору, концептуальних засадах регіональної політики, просторової організації та просторового планування, врахуванні цілей сталого розвитку. ОП містить інноваційні компоненти, що є унікальними в Україні і включені з врахуванням світового досвіду передових іноземних університетів (ОК 2, ОК 10) або базуються на багаторічному досвіді фахових досліджень НПП, у тому числі в рамках міжнародних проєктів (ОК 1, ОК 3, ОК 12, ВК 1.1.4, ВК 1.2.3, ВК 1.2.4), що дозволяє посилити конкурентні позиції здобувачів вищої освіти на ринку праці у сфері економічної та соціальної географії, регіонального розвитку та просторового планування. Підготовка за ОП має науково-дослідницьке спрямування, зокрема через низку ОК (Прикладна економічна та соціальна географія, Науково-дослідницький практикум з суспільної географії), проведення виробничої практики, що надає можливість реалізувати отримані компетентності в проєктних, академічних, управлінських установах, аналітичних центрах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно Статуту КНУ імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf), основною метою освітньої діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади та управління, установ, організацій, підприємств усіх форм власності, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей. Місія та стратегія Університету розкриті у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 року (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf). Підготовка фахівців з управління регіональним розвитком, регіональної економіки, просторового планування відповідає пріоритетним напрямам діяльності Університету щодо: забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти з врахуванням потреб ринку праці; підтримки якості освіти завдяки впровадженню до ОП міждисциплінарних компонентів; забезпечення викладання здобувачам освіти окремих ОК англійською мовою; забезпечення академічної мобільності студентів, НПП; впровадження в освітній процес результатів досліджень відповідно до актуальних напрямів розвитку фундаментальної та прикладної науки, потреб безпеки, ефективного соціально-економічного розвитку України; формування суспільних цінностей та розвитку людського потенціалу. Таким чином, цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії розвитку Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання за ОП були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти, які навчалися на кафедрі економічної та соціальної географії за освітніми програмами рівня бакалавр та магістр, що були виявлені в процесі консультацій, проведених членами проєктної групи ОП. Цілі та програмні результати ОП також враховували рекомендації випускників кафедри попередніх років, які працюють в органах державного та регіонального управління, проєктних та науково-дослідних установах у сфері просторового планування, а також аспірантів кафедри під час конференцій, круглих столів, зустрічей на кафедрі. Зокрема, були враховані побажання здобувачів освіти та випускників стосовно володіння методами прогнозування регіонального розвитку та їх застосовування у науково-дослідницькій діяльності; здатності здійснювати моніторинг регіонального розвитку; розробляти програми соціально-економічного розвитку регіонів; володіти знаннями та навичками з територіального управління. Висловлені побажання та пропозиції було враховано при формулюванні ПРН-7, ПРН-9, ПРН-12 (ПР06, ПР07, ПР09, ПР10 у редакції ОП 2021 року).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців, висловлені ними в процесі комунікації з членами проєктної групи ОП під час науково-практичних конференцій, нарад, організації виробничої практики щодо ініціативи створення та подальшого обговорення проєкту ОП, були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, представники Інституту географії НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», ДП «Український державний НДІ проектування міст "ДІПРОМІСТО" імені Ю.М. Білоконя», ТОВ «УКРГРУППРОЕКТ», Київської обласної державної адміністрації висловлювали пропозиції щодо важливості таких практично орієнтованих результатів навчання, як вміння здійснювати комплексну оцінку та моніторинг природних, трудових та інших ресурсів регіону, прогнозувати розвиток регіонів, використовувати засоби територіального планування, складати плани та програми соціально-економічного розвитку територій, брати участь у проєктах географічної та міждисциплінарної спрямованості, що враховано у ПРН-4, ПРН-6, ПРН-9 (ПР07, ПР08, ПР09, ПР14 у редакції ОП 2021 року). Це знайшло відповідне відображення і у змісті ОП при включенні освітніх

компонентів із суспільно-географічного прогнозування, сталого розвитку, сучасних концепцій регіонального та міського розвитку, географії Столичного регіону, науково-дослідного практикуму з суспільної географії.

- академічна спільнота

При формуванні логіки і структури освітніх компонентів ОП, формулюванні програмних результатів навчання за ОП важливими були результати обговорення та рецензування ОП фахівцями Інституту географії НАН України, ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України», а також комунікації членів проєктної групи з НПП кафедри, географічного факультету, представниками інших українських та зарубіжних закладів вищої освіти і наукових установ в рамках спільних наукових досліджень, науково-практичних конференцій, стажувань за програмою академічної мобільності Erasmus+ та інших програм підвищення кваліфікації. Зокрема, враховані поради щодо уточнення змісту та назв окремих ОК (Географія ризиків та сталий розвиток, Прикладна економічна та соціальна географія), доцільності набуття вмінь і навичок застосування освітніх технологій та методів викладання з предметної області географії у закладах вищої освіти, що враховано у ФК-8, ПРН-11 (СК9, ПР13 у редакції ОП 2021 року).

- інші стейкхолдери

Результати консультацій з представниками агенцій регіонального розвитку (КП «Агентство регіонального розвитку» Славутицької міської ради), громадських організацій (ГО «Товариство дослідників України», ГО «Українське географічне товариство») щодо володіння навичками спілкуватися з фахівцями та експертами, ведення дискусії, роботи в колективі враховані при формулюванні програмних результатів навчання, зокрема, ПРН-3, ПРН-10 (ПР03, ПР14 у редакції ОП 2021 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз сучасних тенденцій розвитку спеціальності 106 Географія свідчить про зростання ролі фахівців з економічної та соціальної географії у дослідженні регіонального розвитку та просторовому плануванні. Це підтверджує зростання кількості наукових публікацій, науково-практичних конференцій, дослідницьких проєктів з відповідної тематики, залучення географів до аналізу, експертизи та розробки рекомендацій з адміністративно-територіальної реформи, відбудови та розвитку регіонів, планування територіальних громад. Тому розробка ОП, що спрямована на підготовку фахівців з управління регіональним розвитком, регіональної економіки, просторового планування, є своєчасним відгуком на тенденції розвитку спеціальності.
Про попит на фахівців з регіонального розвитку та просторового (територіального, районного, міського) планування на ринку праці свідчить, зокрема, створення агенцій регіонального розвитку, розбудова мережі підприємств, що займаються розробкою планувальної документації на різних просторових рівнях. Відповідно, цілі та програмні результати навчання ОП адаптовані до сучасних тенденцій та вимог ринку праці, зокрема, щодо розроблення програм та стратегій регіонального розвитку, планування територій різного ієрархічного рівня, проведення фахової оцінки програм, стратегій і планів розвитку територій, оцінювання ризиків, соціально-економічних наслідків реалізації управлінських рішень у сфері регіонального розвитку (ПР07, ПР09, ПР11).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст, пов'язаний із розумінням суспільно-географічних аспектів розвитку територій та просторового планування, що, зокрема, передбачає набуття теоретичних знань та практичних навичок для дослідження суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації, вміння здійснювати дослідження суспільно-географічних проявів розвитку геосистем (ПР01, ПР08). Ці програмні результати навчання забезпечуються, за рахунок таких освітніх компонентів, як ОК 1 Теорії просторової організації, ОК 9 Науково-дослідницький практикум з суспільної географії, ОК 10 Географія ризиків та сталий розвиток, ОК 12 Суспільно-географічне прогнозування.
Цілі та програмні результати навчання ОП враховують регіональний контекст, оскільки спрямовані на набуття здатностей застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері регіонального розвитку, розробляти програми та стратегії регіонального розвитку, планувати території різного ієрархічного рівня (ПР06, ПР07), що реалізується через вивчення низки освітніх компонентів, зокрема, ОК 11 Основи регіональної політики, ОК 3 Географія Столичного регіону, ВК 1.1.1 Регіональна логістика, ВК 1.1.3 Екологічні основи просторового розвитку, ВК 1.2.3 Регіональна конкурентоспроможність, ВК 1.2.4 Планування розвитку територіальних громад.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На момент розробки ОП в Україні були відсутні аналогічні освітні програми за спеціальністю 106 Географія, тому під час формулювання цілей, програмних результатів навчання та визначенні освітніх компонентів ОП було проаналізовано іноземні магістерські програми з економічної та соціальної географії (Географія, Суспільна географія, Економічна географія, Просторове планування), зокрема, Університету Осло (Норвегія), Лундського університету (Швеція), Брістольського, Ліверпульського, Манчестерського, Бірмінгемського, Нотінгемського, Единбурзького університетів, Університету Глазго, Лондонської школи економіки (Велика Британія), Амстердамського, Гронінгенського університету (Нідерланди). Цей досвід дав підстави визначити метою ОП

надання освіти в області географії, підготовку фахівців з управління регіональним розвитком, регіональної економіки, територіального, районного та міського планування, включити до ОП освітні компоненти Theorising Human Geography (згодом Contemporary Debates in Human Geography), Географія ризиків та сталий розвиток, Прикладна економічна та соціальна географія, Теорії просторової організації, Сучасні концепції міського розвитку, Територіальне управління, Науково-дослідний практикум з суспільної географії. Зважаючи на цей досвід, було сформульовано ряд ПРН (ПРН-4, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-12, які при перегляді ОП після прийняття стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія лягли в основу ПР06, ПР07, ПР10, ПР12).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 519 від 11.05.2021 року (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/106.Heohrafiya.mahistr_17.06.doc). ОП «Економічна та соціальна географія» спрямована на досягнення визначених стандартом результатів навчання за рахунок вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, що забезпечують здобуття загальних (ЗК1-ЗК8) і спеціальних (СК1-СК11) компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПР01-ПР15), включаючи додаткові, передбачені для освітньо-наукових програм. Програмні результати навчання досягаються послідовно і комплексно, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів. Компетентності набуваються здобувачами освіти поступово, шляхом вивчення спочатку ключових теоретико-прикладних дисциплін та практичної підготовки, які забезпечують основну частину компетентностей та програмних результатів (теоретичних – ОК 1 Теорії просторової організації, ОК 2 Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії), ОК 5 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК 10 Географія ризиків та сталий розвиток, ОК 11 Основи регіональної політики та прикладних – ОК 3 Географія Столичного регіону, ОК 4 Професійна та корпоративна етика, ОК 12 Суспільно-географічне прогнозування, ОК 13 Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography), практичної підготовки – ОК 6 Виробнича практика), а потім – академічної складової (ОК 7 Асистентська практика, ОК 9 Науково-дослідницький практикум) та проходження підсумкової атестації (ОК 8 Кваліфікаційна робота магістра). Дисциплін професійного спрямування за вибірковими блоками («Регіональний розвиток та регіональна економіка» (ВК 1.1.1-1.1.4) або «Управління розвитком регіону та просторове планування» (ВК 1.2.1-1.2.4)) та індивідуальної спрямованості студента (обираються з переліку – ВК 2.1-2.8) дозволяють поглиблювати та розширювати компетентності випускників. Матриця відповідності надає інформацію про забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.
Загалом положення Стандарту при розробці редакції ОП «Економічна та соціальна географія» 2021 року враховано. Закладені в ОП програмні результати навчання, загальні та спеціальні компетентності досягаються в результаті вивчення освітніх компонентів обов'язкового і вибіркового циклів, проходження виробничої та асистентської практик з дотриманням процедур контролю і оцінювання знань.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент розробки ОП «Економічна та соціальна географія» програмні результати навчання за ОП були визначені у відповідності до дескрипторів 8, а відповідно до Постанови КМУ від 25.06.2020 року №615 – 7 рівня Національної рамки кваліфікацій та з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf).
Положення Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти враховано в редакції ОП 2021 року.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності

(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

В основу підготовки фахівців за ОП «Економічна та соціальна географія» покладено Стандарт вищої освіти за спеціальністю 106 Географія галузі знань 10 Природничі науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/106.Heohrafiya.mahistr_17.06.doc). Він трактує предметну область спеціальності як територіальну (геопросторову) організацію географічної оболонки Землі, природні і соціально-економічні закономірності її формування та функціонування. Це знайшло безпосереднє втілення у ОП, що сфокусована на вивченні територіальної (геопросторової) організації життєдіяльності населення та суспільно-територіальних систем. Відповідні базові теоретичні знання формують такі освітні компоненти, як ОК 1 Теорії просторової організації, ОК 10 Географія ризиків та сталий розвиток, ОК 11 Основи регіональної політики, ОК 3 Географія Столичного регіону.
ОП передбачає посилення компетентностей із застосування методів набуття, обробки та поширення геопросторової інформації, статистичних методів, картографування, ГІС-аналізу та моделювання, ретроспективного аналізу та географічного прогнозування, які визначені у предметній області спеціальності, через вивчення обов'язкових освітніх компонентів ОК 12 Суспільно-географічне прогнозування, ОК 13 Прикладна економічна та соціальна географія.
Наукова складова ОП відповідно до предметної області спеціальності 106 Географія забезпечується за рахунок формування здатності розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми у сфері економічної та соціальної географії, регіонального розвитку та планування територій, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог (зокрема, ОК 5 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК 9 Науково-дослідницький практикум з суспільної географії).
Всі освітні компоненти ОП впорядковані у логічну систему та структуровані у блоки: обов'язкові ключові теоретико-прикладні освітні компоненти, що забезпечують базові знання предметної області, дисципліни вибору здобувачів освіти за блоками, які надають поглиблені знання окремих аспектів предметної області з урахуванням професійного спрямування, а також вибіркові дисципліни з переліку, що забезпечують індивідуальну спрямованість здобувачів. Сукупно така структура дозволяє здобувачам освіти комплексно оволодіти усіма компетентностями та досягти програмних результатів навчання, визначених відповідним стандартом вищої освіти за спеціальністю 106 Географія.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачена можливість створення здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти, вибір напряму та тематики кваліфікаційної роботи магістра, ініціювання здобувачем вищої освіти угоди з конкретним місцем проходження виробничої практики, участь у програмах академічної мобільності. Вибір навчальних дисциплін на ОП здійснюється відповідно до п.3.7 Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Реалізація ОП передбачає можливість здійснення здобувачами вищої освіти вибору місця проходження виробничої практики відповідно до укладених договорів з установами, що займаються проблемами регіонального розвитку та просторового планування (наприклад, ДП «Український ДНДІ проектування міст «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М.Білоконя», ТОВ «УКРРГУППРОЕКТ», агенції регіонального розвитку), а також обрання та узгодження теми кваліфікаційної роботи магістра відповідно до власних наукових інтересів. Реалізація внутрішньої та зовнішньої мобільності здійснюється на ОП відповідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ імені Тараса Шевченка (https://mobility.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/05/Положення-про-порядок-реалізації-академічної-мобільності.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін відбувається відповідно принципів альтернативності, поінформованості та відкритості, свободи вибору та актуальності. За ОП передбачено 30 кредитів ЄКТС (25% їх загальної кількості) для вибору освітніх компонентів здобувачами освіти з метою забезпечення можливості поглиблення професійних знань, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Процедура обрання дозволяє здобувачу освіти чіткіше усвідомити цілі навчання та реалізувати їх через варіативний підхід. У межах ОП здобувач вищої освіти має право обирати блок дисциплін для поглибленого вивчення з врахуванням майбутнього професійного спрямування та працевлаштування за обраним фахом. Обрання здобувачем освіти вибіркового блоку зобов'язує прослухати всі дисципліни, що включені до відповідного блоку. ОП передбачає два вибіркових блоки по 20 кредитів ЄКТС: вибірковий блок 1 «Регіональний розвиток та регіональна економіка» та вибірковий блок 2 «Управління розвитком регіону та просторове планування». Також здобувач освіти має можливість обрати по одному освітньому компоненту з двох переліків дисциплін загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС. Здобувачі освіти мають право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибіркових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження з деканом факультету/директором інституту – з програм іншого рівня. В Університеті створена автоматизована система забезпечення освітнього процесу та діють особисті онлайн-кабінети для здобувачів освіти в системі Triton (https://student.triton.knu.ua), яка дозволяє обирати вибіркові компоненти. Здобувачі освіти мають можливість заздалегідь ознайомитись з оприлюдненими робочими програмами вибіркових навчальних дисциплін для прийняття виваженого рішення.
Опитування здобувачів освіти за ОП показало, що вони позитивно оцінюють рівень ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін та процедурою їх обрання, яка для них є зрозумілою та доступною. Середні бали оцінки ОП за порядковою шкалою в діапазоні від -3 до +3 (де -3 означає «дуже негативну оцінку», 0 «нейтральну оцінку», а 3 «дуже позитивну оцінку») щодо ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін склали 3,00, щодо ознайомлення з процедурою обрання вибіркових дисциплін 2,78.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план включають такі види практичної підготовки здобувачів вищої освіти: виробнича практика (12 кредитів ЄКТС), асистентська практика (9 кредитів ЄКТС), Науково-дослідницький практикум з суспільної географії (11 кредитів ЄКТС). Організація практики регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та здійснюється відповідно до програм виробничої та асистентської практик. Проходження виробничої практики дозволяє здобути компетентності необхідні для подальшої професійної діяльності, зокрема, здатність виявляти, ставити і вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді, проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати науковий аналіз сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів. Асистентська практика спрямована на здобуття компетентностей здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, здобувати нові знання, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології. Науково-дослідницький практикум спрямований на набуття практичних навичок науково-дослідницької діяльності у сфері суспільної географії щодо визначення концептуальних підходів, методів дослідження просторових аспектів демографічних, соціальних, економічних, екологічних проблем розвитку регіонів на засадах сталого розвитку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формуванню соціальних навичок (soft skills) сприяють, насамперед, такі освітні компоненти: ОК 4 Професійна та корпоративна етика, ОК 5 Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, ОК 6 Виробнича практика, ОК 7 Асистентська практика. Формування соціальних навичок комунікації, вміння вирішувати конфлікти, креативності, командної роботи, підприємливості також забезпечують вибіркові освітні компоненти, зокрема, ВК 1.1.1 Регіональна логістика, ВК 1.2.3 Регіональна конкурентоспроможність, ВК 2.3 Якість життя населення міст та регіонів, ВК 2.5 Управління географічними дослідницькими проєктами, ВК 2.6 Системи підтримки прийняття рішень, ВК 2.7 Гендер і географія.
Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями ОП, зокрема: здатність працювати в команді (ЗК 5), планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців (СК 8), здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу (СК 9).
Важливою щодо набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок є також їх участь у конкурсах, наукових конференціях, вебінарах, дискусіях, круглих столах, заходах Експертно-консультаційного центру розвитку громад і територій.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту, дотичного до даної ОП, на даний час в Україні немає. При розробці ОП члени робочої групи врахували описи та рекомендації Європейського класифікатора навичок, компетентностей та професій ESCO (European Skills, Competences and Occupations) щодо компетентностей та професійної кваліфікації таких професій: 2632.5 географ (https://esco.ec.europa.eu/uk/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/occupation/bac64fa2-dcd6-47bb-8e5c-04e04a86a199), 2422.12.14 фахівець із політики регіонального розвитку (https://esco.ec.europa.eu/uk/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/occupation/bac64fa2-dcd6-47bb-8e5c-04e04a86a199#overlayspin), 2164.4 планувальник міст (https://esco.ec.europa.eu/uk/classification/occupation?uri=http://data.europa.eu/esco/occupation/bac64fa2-dcd6-47bb-8e5c-04e04a86a199#overlayspin). Зокрема, враховано вимоги до компетентностей виконувати наукові дослідження, виявляти тенденції в географічних даних, демонструвати спеціальні знання з певної дисципліни, використовувати геоінформаційні системи, застосовувати методи статистичного аналізу, прогнозувати тенденції в економіці, оцінювати дослідницьку діяльність, створювати рішення для розв'язання проблем, управляти реалізацією державної політики, поширювати результати серед наукової спільноти, керувати особистим професійним розвитком тощо (СК 2, СК 3, СК 4, СК 5, СК 6, СК 8, СК 11).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг кредитів освітніх компонентів ОП визначався за колегіальною експертною оцінкою розробників і перевірявся при погодженні програми НМК і вченою радою географічного факультету, зовнішніми рецензентами, НМР і навчально-методичним відділом Університету. Здобувачі освіти брали в цьому участь як члени вченої ради факультету. У співвідношеннях обсягу окремих освітніх компонентів, кредитного обсягу освітніх компонентів, розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою в ОП враховано норми Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Так, обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувачів освіти за ОП становить у відсотках загального обсягу навчального часу у межах від 67 до 75%. У ОП забезпечено оптимальний баланс між обов'язковими та вибірковими дисциплінами, кількістю кредитів для проходження практик та виконання кваліфікаційної роботи магістра.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За даною ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.knu.ua/#m-1
https://geo.knu.ua/vstup/or-magistr

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання проводиться відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою КМУ №266 від 29.04.2015 р. Умови та правила прийому на навчання за ОП регламентуються загальними Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://vstup.knu.ua/rules), розробленими відповідно до законодавства України та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/vstup-2023/15.03.2023/Nakaz.MON.276.vid.15-03-2023-yustovanyy.pdf).
На навчання для здобуття ступеня магістра за ОП приймаються особи, що мають освітній ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутих за спеціальністю 106 Географія або іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань. Для вступу на навчання за ОП вступні випробування у 2023 році проводились у формі єдиного вступного іспиту та фахового іспиту. Фаховий іспит у письмовій формі включав творчі та тестові питання відповідно до затвердженої програми вступного випробування. Конкурсний бал визначався з урахуванням вагових коефіцієнтів: Єдиний вступний іспит (тест загальної навчальної компетентності) – 0,2, Єдиний вступний іспит (іноземна мова) – 0,2, фаховий іспит – 0,6.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Порядком поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (студентів, слухачів, курсантів) у КНУ (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/instruction.pdf), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність КНУ (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=804&lang=uk), Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk), Наказом Ректора Про затвердження Порядку проведення в КНУ атестації для визнання здобутих кваліфікацій результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р. (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).
Інформація про визнання результатів навчання в інших ЗВО розміщується на сайті Університету. Зокрема, здобувачі освіти інформуються про програми академічної мобільності та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.
Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється з використанням ЄКТС шляхом порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження (якщо в угоді між закладами не визначено інше). Підставою для визнання результатів є Академічна довідка (виписка навчальних досягнень), видана учаснику академічної мобільності ЗВО-партнером.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач освіти за ОП В.Молодика у весняному семестрі 2019-2020 навчального року навчався за програмою академічної мобільності Еразмус+ в Університеті Етвеша Лоранда (Будапешт, Угорщина) на базі кафедри соціальної та економічної географії відповідно до укладеної між університетами Угоди. До початку академічної мобільності було здійснено порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження в Університеті та закладі партнері та визначено дисципліни, які можуть бути перезараховані. Після завершення мобільності здобувач освіти надав виписку навчальних досягнень (Transcript of records), видану університетом-партнером, в якій зазначено перелік складених предметів, їх обсяг у кредитах ЄКТС, кількість годин навчальних занять на тиждень та отримані оцінки. Це дало підстави для перезарахування визначених дисциплін за ОП. Так, наприклад, було перезараховано освітній компонент Науково-дослідницький практикум з суспільної географії за ОП (12 кредитів ЄКТС) на підставі вивчення та успішного складання освітніх компонентів Регіональна географія Європи, Політична географія та кордони, Пост-соціалістичні міські трансформації в Угорщині (кожна по 5 кредитів ЄКТС) в Університеті Етвеша Лоранда.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Після набрання чинності наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (№130 від 16 березня 2022 року) в Університеті було розроблено і введено в дію наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271).
До затвердження зазначеного положення щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачі освіти в рамках ОП могли посилювати свої знання та компетентності за рахунок опрацювання навчальних курсів на базі он-лайн платформ під час освітнього процесу в умовах карантинних обмежень та військового стану. НПП мали право вносити до робочих програм ОК рекомендації щодо можливого опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання (за наявності схваленого кафедрою обґрунтування щодо доцільності цього визнання для досягнення цілей ОК) у таких випадках здійснювалося НПП у межах тієї складової оцінки, яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочих навчальних програмах ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За час дії даної ОП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів за ОП забезпечується шляхом використання сучасних форм і методів навчання з урахуванням особливостей та змісту освітніх компонентів. Відповідно до розділу 4 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) передбачено різні форми навчальних занять, самостійної роботи та практичної підготовки здобувачів освіти. Вибір та логіка застосування форм та методів навчання зазначаються у п. 5 робочих навчальних програм, що розроблені відповідно затвердженої в КНУ форми (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf). На ОП використовуються як традиційні форми (лекції, семінарські, практичні заняття, самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи магістра) і методи (пояснення, доповідь, дискусія) навчання і викладання, так і виконання індивідуальних та групових творчих аналітичних завдань і робіт шляхом аналізу окремих кейсів, підготовки та захисту постерів, розробки та захисту міні-проєктів, зокрема, у рамках ОК 9 Науково-дослідницький практикум з суспільної географії, ОК 12 Суспільно-географічне прогнозування, ОК 13 Прикладна економічна та соціальна географія, що сприяє застосовуванню набутих теоретичних знань та практичних навичок при проведенні досліджень, формуванню вмінь виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки (ПР01, ПР04, ПР05, ПР08).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід визначений як основоположний при підготовці фахівців за ОП і передбачає використання особистісно-орієнтованих технологій навчання, зокрема, НПП пропонують виконання індивідуальних творчих завдань, написання рефератів та есе, проводять консультації як офлайн, так і за допомогою електронних засобів комунікації. З метою розкриття потенціалу здобувачів освіти вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи магістра здійснюється з урахуванням їхніх наукових інтересів та особистих побажань. В Університеті проводиться систематична робота з оцінювання якості освіти, що включає в себе виявлення ступеня задоволеності здобувачів методами навчання та викладання шляхом опитування відповідно до Положення про опитування здобувачів освіти (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1469). Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти забезпечується шляхом проведення зустрічей гаранта та розробників ОП зі здобувачами.
Загалом здобувачі освіти задоволені формами і методами навчання і викладання за ОП, що, зокрема, підтверджують результати їх опитування, які свідчать про позитивну оцінку застосування сучасних технологій та методів навчання, спрямованих на підвищення ефективності засвоєння матеріалу (середній бал оцінки ОП становить +1,67 за шкалою в діапазоні від -3 до +3).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для НПП і здобувачів освіти у процесі навчання за ОП «Економічна та соціальна географія» забезпечується академічна свобода, яка передбачає дотримання принципів свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Механізми реалізації академічної

свободи відповідають Закону України «Про вищу освіту» (п.3 частини першої статті 1). Науково-педагогічні працівники розробляють робочі навчальні програми дисциплін та визначають методи навчання і викладання самостійно та творчо, з урахуванням світового досвіду і результатів власних наукових досліджень. При виборі методів навчання НПП, враховуючи вимоги ОП та навчального плану, самостійно визначають зміст дисципліни та оцінюють особливості його сприйняття здобувачами. НПП мають академічну свободу щодо вибору застосування результатів власних наукових досліджень у навчальному процесі. Здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни, що включені до вибіркових блоків та переліків, тематику наукових досліджень. Працюючи в межах певного наукового напряму. здобувачі залучаються до участі у наукових конференціях, семінарах, публікують результати досліджень. Так, здобувачі за даною ОП неодноразово брали участь у конференції молодих вчених «Шевченківська весна: Географія».

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про освітні компоненти ОП (мета, завдання, попередні вимоги до опанування навчальних дисциплін, результати навчання, порядок та критерії оцінювання) подається у РНП, що є доступними для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу на офіційному сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-ekonomichna-ta-soczialna-geografiya-redakcziya-2021-r-os-magistr_denna). Це дає можливість здобувачам ознайомитися із відповідною інформацією до початку вивчення обов'язкових та обрання вибіркових освітніх компонентів. НПП, які залучені до викладання за ОП, на першому занятті ознайомлюють здобувачів освіти зі змістом дисципліни, формами та критеріями оцінювання знань та навичок, очікуваними результатами навчання. Інформація про графіки навчального процесу, розклади занять та інші документи розміщується на офіційному сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-navchalnogo-proczesu/). Оперативне інформування учасників освітнього процесу забезпечується через деканат факультету, старост академічних груп, кураторів, методиста кафедри, через електронні пошти, телеграм канали тощо.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У здобувачів освіти в процесі навчання на ОП є широкий вибір можливостей здійснювати власні дослідження. Працюючи над кваліфікаційною роботою магістра вони формують алгоритм власного дослідження, підбирають методи відповідно до поставлених мети і завдань, працюють з фаховою літературою та презентують отримані результати під час захисту робіт. У рамках ОК 9 Науково-дослідницький практикум з суспільної географії здобувачі освіти за результатами власних досліджень розробляють та захищають постери (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid02pGF4Quweuf966kjrYtUSqtTL6CnCfHQfdCq3Zi1V1nne2wmeZmk32TcjYm2yTTFxl). Наприклад, у рамках ОК 13 Прикладна економічна та соціальна географія здобувачі освіти реалізували дослідницький потенціал через розробку ГІС-порталу «Ясіня туристична», який презентували у Ясінянській територіальній громаді (https://geo.knu.ua/%D0%B1%D0%B5%D0%B7-%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%97/gis-portal-yasinya-turystychna). У рамках навчальних дисциплін ВК 2.3 Якість життя населення міст та регіонів і ВК 2.6 Системи підтримки і прийняття рішень здобувачі долучилися до виконання соціально важливих проєктів з розробки програмних продуктів у співпраці зі студентами факультету комп'ютерних наук та кібернетики (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid0ATXRfuqFtjADTSP63eBzU9MAMVZ8SuFH8TXkmC57CxC9x2vgBfJCesA6ieUaAhZWl). При вивченні ВК 2.5 Управління географічними дослідницькими проєктами здобувачі навчаються пошуку та реалізації дослідницьких ідей в процесі підготовки наукових проєктів (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid02g9DiNomgrDdxaSrUXAvLQsoJ3qNdmNEoAcrhKfYMSHzKNYwGtHgRW5psAUtuQkHsl).
Залученню здобувачів освіти до наукової роботи сприяють НПП, які беруть участь у виконанні дослідницьких проєктів. Результатами такої співпраці є спільні публікації (за останні 5 років – 8 наукових статей та 18 тез доповідей). Зокрема, С.Гнатюк у співавторстві з доцентом А.Мельничуком опублікувала наукову статтю у фаховому виданні «Вісник Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна. Серія Геологія. Географія. Екологія», що індексується у Web of Science (https://periodicals.karazin.ua/geoeco/article/view/18790), Н.Огійчук у співавторстві з доцентом Н.Провотар (http://bulletin-esgeograph.org.ua/ukr/e-version/volume-86/764-provotar-ohiichuk), С.Гнатюк і Н.Огійчук у співавторстві з доцентом А.Мельничуком (http://bulletin-esgeograph.org.ua/ukr/e-version/volume-87/786-melnychuk-et-al) опублікували наукові статті у фаховому виданні «Економічна та соціальна географія». Здобувачі освіти за ОП ставали переможцями Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії: С.Гнатюк та Н.Огійчук (2022), К.Симоненко (2023). С.Гнатюк є стипендіаткою загальнонаціональної стипендіальної програми для підтримки талановитих студентів «Завтра.UA» (https://www.facebook.com/Zavtra.UA/posts/pfbid02yn5hizcqxZdcKgUrjYQY8upxbrouyfuKrFHFDfPVt2HMe12spRthkCKutGv2BMYDl).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, адже підбір викладачів ОК передбачає врахування сфери їх наукових інтересів, набутих знань та навичок під час виконання наукових тем, написання дисертацій, стажування, участі у міжнародних дослідницьких проєктах тощо. НПП враховують нові розробки та методики у сфері економічної та соціальної географії, регіонального розвитку та просторового планування, здійснюють моніторинг нормативно-правової бази з метою вдосконалення текстів лекцій, тематики та змісту семінарських і практичних занять. За результатами виконання міжнародного дослідницького проєкту

«Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» К.Мезенцев в ОК 2 Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії) розробив та впровадив нову тему «Міська геополітика та міська ідентичність», за результатами виконання міжнародного дослідницького проєкту «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» Н.Провотар в ОК 1 Теорії просторової організації оновила тему «Нерівномірність просторового розвитку. Концепції поляризації простору», А.Мельничук в ОК 3 Географія Столичного регіону оновив та розширив тему «Процеси урбанізації в Столичному регіоні. Проблема житлової забудови», за результатами виконання НДР «Передумови та перспективи формування метрополісних регіонів України» Н.Провотар в ОК 1 Теорії просторової організації розробила тему «Просторові особливості розвитку метрополісних регіонів: виміри поліцентричності».
Суттєвих змін потребують ОК, що забезпечують здобувачів освіти компетентностями з просторового планування в контексті реформи децентралізації в Україні, впливу війни та післявоєнної відбудови території. Так, А.Мельничук (керівник Експертно-консультаційного центру розвитку громад та територій, фахівець аналітичного центру Всеукраїнської асоціації ОТГ) оновив зміст та тематику семінарських занять ВК 1.2.1 Територіальне управління, низку методик, що вивчаються через практичні заняття у ВК 1.2.4 Планування розвитку територіальних громад. Одним із джерел актуальних знань з економічної та соціальної географії, регіональної економіки, регіонального розвитку та просторового планування, які викладачі ОП використовують для оновлення змісту освітніх компонентів, є наукові конференції, круглі столи, семінари та вебінари. Зокрема, НПП К.Мезенцев, С.Запотоцький, О.Кононенко, А.Мельничук, В.Пасько, Н.Провотар, О.Гнатюк регулярно беруть участь у конференціях «Регіон: стратегія оптимального розвитку» та «Регіональні проблеми України: географічний аналіз та пошук шляхів вирішення».
За результатами захищеного дисертаційного дослідження за спеціальністю 106 Географія «Суспільно-географічне дослідження потенціалу розвитку територіальних громад Чернівецької області» (2023) В.Телешман оновив систему семінарських занять з ВК 1.2.3 Регіональна конкурентоспроможність.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Відповідно до Стратегії інтернаціоналізації КНУ (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2319) НПП та здобувачі освіти проходять стажування та навчання за програмами міжнародної академічної мобільності, беруть активну участь у міжнародних дослідницьких проєктах. За програмою Еразмус+ пройшли стажування викладачі ОП: К.Мезенцев, О.Дронова – в Університеті Етвеша Лоранда (Угорщина), К.Мезенцев, Н.Провотар – Талліннському університеті (Естонія), О.Кононенко – Університеті Мінью (Португалія), К.Мезенцев – Технічному університеті Аахена (Німеччина), Університеті Ліннея (Швеція), здобувачі освіти О.Скляров та В.Молодика навчалися в Університеті Етвеша Лоранда (Угорщина). НПП ОП є учасниками міжнародних проєктів: К.Мезенцев, Н.Провотар, О.Гнатюк – українсько-британського ««Labs4TwinnedResearch – спільний розвиток досліджень у Києві та Единбурзі заради майбутнього» (спільно з Університетом Единбурга), К.Мезенцев (науковий керівник) та О.Гнатюк – українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло), К.Мезенцева (науковий керівник), Н.Провотар, А.Мельничук, О.Гнатюк – українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори» (спільно з Університетом Зальцбурга) тощо. К.Мезенцев, С.Запотоцький, Н.Провотар організували та провели спільно з Варшавським університетом науковий семінар «Ринок праці, міграція та демографія в контексті відбудови та модернізації України» (https://knu.ua/news/12960).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Форми проведення поточного та семестрового контролю і система оцінювання рівня знань визначаються робочими навчальними програмами ОК. Форми оцінювання, що визначені для поточного та підсумкового контролю з освітніх компонентів, узгоджуються із результатами навчання, забезпечуючи валідність оцінювання успішності здобувачів вищої освіти і встановлення факту досягнення результатів навчання. Завданням поточного контролю є перевірка рівня успішності здобувачів вищої освіти та коригування методів і засобів навчання. В ОП основними формами контрольних заходів для поточного оцінювання результатів навчання є виступи та доповнення здобувачів освіти на семінарах, виконання практичних завдань, тематичних контрольних робіт, тестування, участь у дискусії, презентації та захисти виконаних аналітичних завдань, постерів та дослідницьких проєктів. У 2023 році в рамках освітнього компонента ОК 13 Прикладна економічна та соціальна географія було проведено апробацію такої форми як розробка проєкту ГІС-порталу для конкретної територіальної громади (case study). Навчальні результати роботи за кожним елементом отримали відповідну перевірку за різними формами контрольних заходів: обґрунтування концепції, розробка, презентація, захист розробленого проєкту ГІС-порталу «Ясіня туристична», дискусія (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid0YDSyQySB3RQC5DBr2MqLBADHpxquDRwscVGJTp6Ze7mQ8E81djUMCjVBkx4qPgF5l), що, зокрема, дозволило перевірити програмні результати навчання щодо вмінь виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми (ПР05), планувати й виконувати прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень (ПР12), оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді (ПР02).
Підсумковий контроль включає семестровий контроль (іспити, заліки, диференційовані заліки) та підсумкову

атестацію здобувачів освіти (захист кваліфікаційної роботи магістра). Захист кваліфікаційної роботи магістра побудований таким чином, що дозволяє перевірити досягнення ПРН, зокрема, аналіз змісту магістерської роботи дозволяє оцінити вміння застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації (ПР01), обґрунтування та презентація наукової новизни магістерського дослідження здобувачами освіти – навички здійснювати дослідження з метою отримання нових знань в географії (ПР04), перевірка адекватності та ефективності використаних методів в процесі дискусії – здатність застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, міського та регіонального розвитку (ПР06).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на ОП забезпечується відповідно до розділу 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та досягається завдяки завчасному їх інформуванню про чинні форми та критерії, які містяться у робочих навчальних програмах і доводяться НПП до відома здобувачів на початку викладання дисциплін. Для забезпечення можливості самостійно контролювати кількісні показники результатів навчання здобувачам освіти доводиться кількість балів, набраних при поточному контролі у різних його формах. Інформація про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, вимоги до набутих знань, навичок, компетентностей та програмних результатів навчання, порядок допуску і складання екзаменаційної сесії за кожним освітнім компонентом оприлюднюється на сайті факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-ekonomichna-ta-soczialna-geografiya-redakcziya-2021-r-os-magistr_denna). У пп. 5 та 7 робочих навчальних програм ОП чітко зазначається питома вага результатів навчання (знань, вмінь, комунікації, автономності та відповідальності) у підсумковій оцінці за умови їх опанування на належному рівні. За потреби здобувачі освіти можуть отримати додаткові роз'яснення під час консультацій протягом семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання з кожного ОК, особливості організації семестрового контролю регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) і доводиться до здобувачів освіти на початку семестру. Опис освітньої програми та РНП ОК публікуються на сайті факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr). НПП на першому занятті доводять до відома здобувачів освіти необхідну інформацію щодо вивчення навчальної дисципліни, форм і методів контролю, обсягів навчального матеріалу, який виноситься на підсумковий контроль, критеріїв оцінювання та відповідних вимог до здобувачів, інформують про наявні ресурси з навчально-методичного забезпечення. Графік навчального процесу, розклад занять та екзаменаційних сесій оприлюднюються на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/navchannya). Тематичні контрольні роботи, поточні та підсумкові (перед іспитами) консультації з кожної навчальної дисципліни проводяться згідно розкладу навчального процесу, іспити і заліки – за затвердженим графіком екзаменаційної сесії. Результати поточного контролю (кількість отриманих протягом семестру балів) повідомляються здобувачам освіти після оцінювання всіх контрольних заходів та виставляються у відомість обліку успішності до початку підсумкового контролю.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/106.Heohrafiya.mahistr_17.06.doc) та передбачають атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи магістра є заключним етапом навчання здобувачів вищої освіти. Виконання кваліфікаційної роботи магістра передбачає проведення самостійного дослідження і розв'язання актуальної задачі з географічної проблематики. На кафедрі розроблено методичні вказівки до написання кваліфікаційних робіт магістра (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/12/mezenczev_pasko_gnatyuk_metodychni-vkazivky-do-vykonannya-magister-roboty.pdf). Кваліфікаційні роботи магістра перевіряються на наявність академічного плагіату з урахуванням Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату в КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується у розділі 7 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В умовах карантинних обмежень внаслідок пандемії COVID-19 і воєнного стану дана процедура також регламентується Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf).
Інформацію про результати навчання, оцінювання та процедури проведення контрольних заходів наведено в РНП освітніх компонентів ОП. Інформація щодо графіку організації освітнього процесу оприлюднюється на сайті

Університету (https://knu.ua/ua/news/12769) та географічного факультету (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/grafik-navchalnogo-proczesu_magistry_2-sem_2023-2024.pdf). Графік іспитів та заліків оприлюднюється на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/navchannya/grafik-sesiyi) та є доступним у особистих кабінетах здобувачів освіти в системі Triton (https://student.triton.knu.ua).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основні принципи об'єктивності роботи екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (п.п. 7.1.7-7.1.9, http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf).
Об'єктивність екзаменаторів на ОП забезпечується проведенням іспитів заздалегідь затвердженими комісіями у складі двох науково-педагогічних працівників, один з яких є лектором з екзаменаційної дисципліни, іншого визначає завідувач кафедри та затверджує відповідним розпорядженням декан. Для запобігання конфлікту інтересів, у разі наявності скарг від здобувачів освіти щодо необ'єктивності поточного чи підсумкового оцінювання, за рішенням декана, може бути створена комісія до складу якої мають входити заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри та відповідний НПП.
За час дії ОП випадків конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів викладена у п.7.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, який викладав дисципліну, другий – комісії (у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників), яка створюється розпорядженням декана факультету. Графік перескладань й склад відповідних комісій визначається деканатом факультету наприкінці поточної сесії. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит/залік і має академічну заборгованість. У разі поважної і документально підтвердженої причини затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.
Випадків порушення процедури оцінювання на ОП не було і порядок повторного проходження контрольних заходів не застосовувався.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження результатів контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенням про Апеляційну комісію КНУ імені Тараса Шевченка (https://vstup.knu.ua/userfiles/files/Appellate%20Commission.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc). Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди з результатами поточного контролю приймає оцінювач до початку семестрового контролю, семестровий контроль оскаржується в день його оголошення. У випадку незгоди з рішенням оцінювача здобувач освіти може звернутися до декана з умотивованою заявою щодо неврахування важливих обставин при оцінюванні. За його заявою деканом створюється комісія. У випадку незгоди з оцінкою із захисту кваліфікаційної роботи магістра здобувач вищої освіти має право не пізніше 12 години наступного робочого дня за днем оголошення результату захисту подати апеляцію на ім'я ректора. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора (проректора з науково-педагогічної роботи) створюється комісія для її розгляду. Апеляцію розглядають протягом трьох робочих днів після її подання.
Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за час дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, зокрема види порушень і відповідальність здобувачів освіти та НПП, визначаються підрозділами 9.8, 10.7 та окремими підпунктами розділів 7 і 8 Положення про організацію освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). В Університеті діють Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352) та Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104). Важливим документом у цьому контексті також є Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), що встановлює загальні етичні принципи та правила поведінки, якими мають керуватися усі учасники освітнього процесу, і визначає шляхи запобігання та особистої відповідальності за порушення академічної доброчесності в університетському середовищі. Вченою радою КНУ імені Тараса Шевченка прийнято ухвали Про репутаційну політику КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=937) та Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) передбачає відповідні технологічні рішення, які використовуються на ОП. На етапі допуску кваліфікаційних робіт магістра до захисту Вченою радою географічного факультету визначається граничний відсоток текстових збігів. Перевірка проводиться за допомогою ліцензійного програмного забезпечення – сервісу пошуку ознак плагіату Unicheck (https://unicheck.com/uk-ua) згідно договору про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат». Наукові керівники надсилають електронні варіанти кваліфікаційних робіт магістра відповідальному за перевірку на кафедрі економічної та соціальної географії, який здійснює перевірку та генерує звіт подібності, на основі якого науковим керівником робиться експертний висновок, що подається екзаменаційній комісії. Запобігання можливості порушень академічної доброчесності забезпечується регулярним переглядом тематики кваліфікаційних робіт магістра, відповідальною позицією наукових керівників та рецензентів.
Визначення порушень академічної доброчесності та порядок перевірки робіт наведені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та Положенні про забезпечення дотримання академічної доброчесності у КНУ (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті створено атмосферу поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості порушення учасниками академічної спільноти, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Етичним кодексом університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf). Університет традиційно бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності у практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу, наприклад, в рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» від Американських Рад з міжнародної освіти, що має на меті обмін досвідом і співпрацю задля підтримки академічної доброчесності (https://academiq.org.ua/universytety-uchasnyky-academic-iq).
На сайті географічного факультету задекларовані принципи академічної доброчесності (https://geo.knu.ua/akademichna-dobrochesnist/prynczypy-akademichnoyi-dobrochesnosti). На ОП НПП інформують здобувачів освіти про академічну доброчесність під час занять, консультацій, зустрічей зі здобувачами освіти. Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення обов'язкового ОК Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 9.8.3 Положення про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання; інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти (визначаються спеціальними законами та окремими Положеннями Університету, які затверджує вчена рада та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти). Водночас, здобувач освіти, щодо якого розглядається питання про порушення академічної доброчесності, має право ознайомитися з усіма матеріалами перевірки, право на оскарження рішення та доведення своєї правоти (п. 9.8.5 наведеного Положення). За порушення норм академічної доброчесності НПП Університету можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності.
Здобувачі та НПП ОП поінформовані про обов'язковість дотримання норм академічної доброчесності та наслідки за їх порушення. Порушень академічної доброчесності здобувачами освіти та НПП за період реалізації ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів здійснюється на кафедри згідно Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у КНУ https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті КНУ (http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9).
Добір викладачів відбувається з врахуванням таких професійних критеріїв: відповідність основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності

(https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF), відповідність диплому про вищу освіту, наукового ступеня, вченого звання та навчально-методичних праць змісту ОК; досвід науково-педагогічної та практичної діяльності; наявність наукових публікацій у фахових виданнях, що відповідають предметній області ОП; участь у професійних об'єднаннях; наявність сертифікатів про проходження стажування та підвищення кваліфікації. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претенденти проводять відкрите заняття або роблять наукову доповідь (ті, які не працюють в Університеті) за визначеною кафедрою темою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університетом забезпечено умови залучення роботодавців до формування освітніх програм та їх корекції. Так, до складу робочої групи ОП включено представника роботодавця старшого наукового співробітника ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України» В.Мандзика. Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу через: рецензування ОП (до рецензування були залучені директор Інституту географії НАН України Є.Маруняк, директор ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України» М.Хвесик); зустрічі, на яких роботодавці надають пропозиції щодо вдосконалення окремих освітніх компонентів ОП, ознайомлюють із сучасними вимогами до вмінь і навичок фахівців з економічної та соціальної географії (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1092455084548334&id=123421204785065, https://geo.knu.ua/без-категорії/17-grudnya-2021-roku-vidbulasya-zustrich-rozrobnykiv-osvitnih-program-kafedry-ekonomichnoyi-ta-soczialnoyi-geografiyi-iz-robotodavczyamy); керування виробничою практикою від установ та організацій (Інститут географії НАН України, ДП «Український державний науково-дослідний інститут проектування міст «ДІПРОМІСТО» імені Ю.М.Білоконя», ТОВ «УКРГРУППРОЕКТ»); участь у роботі екзаменаційних комісій з погодинною оплатою їх праці (головою ЕК за ОП був завідувач сектору Інституту географії НАН України Г.Підгрушний).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До занять за ОП залучалися професіонали-практики, експерти та представники роботодавців шляхом проведення бінарних лекцій та зустрічей на професійну тематику, зокрема: Генеральний директор Директорату регіональної політики Міністерства розвитку громад і територій України В.Подорожний в рамках ОК Основи регіональної політики (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid036iQsQrhfur4v5M9UJ5E32F4hYKKwKhzZXXQXo6hYPnUk4yHH7T9GLbYoMtNVwLyFl), аналітик Центру дослідження суспільства CEDOS П.Федорів в рамках ОК Сучасні концепції міського розвитку (https://www.facebook.com/profile/100057361872989/search/?q=%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2), Радник Секретаря РНБО України М.Добиш (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid0qw1FvApLZ2eEe6Ss29GUBS6D9qxaSwGKhMBF7z3Ycd1jiUYsF3DAkRreRQZSBXWUl), Жан Марко Моізе з Дублінського міського університету (Ірландія) в рамках ОК Contemporary Debates in Human Geography (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid02TagQZHDMNoQ1U3rxCh4WPimwCrLm8vVvtawWHtdvZ66dBp89JMcKYwoe635Wk6HWl).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедуру, види, форми, умови підвищення кваліфікації визначаються Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників КНУ (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1997). В Університеті можливості для підвищення кваліфікації забезпечують Інститут післядипломної освіти (http://www.ipe.knu.ua), Відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk), Відділ міжнародних зв'язків (http://international.knu.ua). За програмою академічної мобільності Erasmus+ стажувались НПП К.Мезенцев, О.Дронова в Університеті Етвеша Лоранда (Угорщина), К.Мезенцев, Н.Провотар – Талліннському університеті (Естонія), О.Кононенко – Університеті Мінью (Португалія), К.Мезенцев – Технічному університеті Аахена (Німеччина), Університеті Ліннея (Швеція). В рамках міжнародних дослідницьких проєктів пройшли стажування в Університеті Зальцбурга (Австрія) К.Мезенцев, Н.Провотар, О.Гнатюк, в Університеті Осло (Норвегія) К.Мезенцев, в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) С.Запотоцький, К.Мезенцев, Н.Провотар, О.Левицька, В.Запотоцька, в Единбурзькому університеті (Велика Британія) К.Мезенцев, Н.Провотар. Університет створив можливості для підвищення кваліфікації за програмами «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти», яку пройшли О.Кононенко, В.Пасько, С.Запотоцький, Н.Провотар, К.Мезенцев, KNU Teach Week – О.Дронова, О.Кононенко, В.Матвієнко, В.Телешман, KNU Educator's Week – А.Мельничук.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті реалізуються заходи матеріального та нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. Передбачено преміювання НПП згідно наказу Ректора «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників КНУ імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності» (№ 71-32 від 31.01.2014), розпорядження Ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» (№113 від 10.12.2018). Щорічно визначаються лауреати Премії імені Тараса Шевченка, здійснюється преміювання за публікаційну активність, призначаються стипендії молодим вченим. Стипендію КМУ для молодих учених отримував О.Гнатюк. Кращим викладачем року був відзначений К.Мезенцев. Основними формами нематеріального заохочення та мотивації НПП є сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню та допомога у виданні науково-

методичних праць. За досягнення у науковій та педагогічній діяльності викладачі отримують державні нагороди, грамоти і подяки МОН України, заохочувальні відзнаки КНУ, порядок присвоєння яких визначено відповідним Положенням (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2043). НПП ОП відзначені нагрудними знаками «Відмінник освіти» і «За наукові та освітні досягнення» Н.Провотар, Грамотою МОН України В.Пасько, Подяками МОН України К.Мезенцев, С.Запотоцький, А.Мельничук, Т.Нич, Почесною грамотою НАПН України К.Мезенцев, С.Запотоцький, подяками ректора К.Мезенцев, С.Запотоцький, В.Пасько, грамотами КНУ В.Матвієнко, О.Кононенко, В.Запотоцька, Н.Провотар.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси використовуються виключно для реалізації мети, цілей та напрямів діяльності Університету. Здобувачі освіти ОП мають змогу користуватися бібліотечними фондами університетської Наукової бібліотеки імені М.Максимовича (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3), де в їх розпорядженні є навчальна та фахова література, періодичні видання (зокрема, «Український географічний журнал», «Економічна та соціальна географія», «Регіональна економіка», «Економіка України»). Здобувачі освіти безоплатно користуються абонементом і читальним залом з вільним доступом до фондів і електронних каталогів, у локальній мережі мають доступ до реферативних баз Scopus, Web of Science, ScienceDirect, що сприяє оволодінню сучасними знаннями у сфері економічної та соціальної географії, регіонального розвитку, просторового планування. Навчально-методичні матеріали освітніх компонентів розміщено на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/biblioteka/). Освітній процес на ОП офлайн здійснювався в навчальних аудиторіях, оснащених цифровими проекторами, екранами для презентацій, локальною wi-fi мережею. Використовуються комп'ютерний клас, креативний простір Експертно-консультаційного центру розвитку громад і територій, що сприяє досягненню програмних результатів навчання ПР06, ПР07, ПР10. У 2023 році в рамках міжнародного дослідницького проєкту оновлено спеціалізовану аудиторію, отримано доступ до ліцензійного програмного забезпечення ArcGIS.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в Університеті освітнє середовище спрямоване на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету, географічного факультету, кафедри економічної та соціальної географії, креативного простору Експертно-консультаційного центру розвитку громад і територій. Для особистісного розвитку здобувачів освіти функціонують 8 музеїв, навчально-спортивний комплекс, творчі гуртки, Молодіжний центр культурно-естетичного виховання. Для ефективної організації освітнього процесу кожна група ОП має куратора. На географічному факультеті діє студентський парламент, профбюро студентів, Наукове товариство студентів і аспірантів.
З метою виявлення і врахування потреб здобувачів вищої освіти в Університеті прийнято Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf). Щорічно проводяться соціологічні опитування здобувачів освіти UNIDOS, результати яких оприлюднюються (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya). Для виявлення і врахування потреб здобувачів освіти ОП проводяться зустрічі гаранта та НПП зі здобувачами (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid02q8G9AyFXwWp3X4QtP8ScEi4kAaxWUUEbHbL4AWwKzxt7JmsvVFmPq1wBMMMs1L1hl, https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1092837694510073&id=123421204785065).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Статутом Університету (п.4.4) гарантується забезпечення дотримання безпечних умов здійснення освітньої діяльності (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf). Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 рр. містить заходи для створення безпечних умов для здобувачів освіти, мінімізації освітніх втрат та забезпечення стійкості університетської освіти під час війни (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2238). Навчальні корпуси забезпечені медичними засобами, здійснюються заходи з удосконалення обізнаності та навичок домедичної допомоги з урахуванням безпекової ситуації, інформування щодо протоколів безпеки, облаштування укриттів (https://www.youtube.com/watch?v=1PqVxbrlBic), створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Вченою радою Університету прийнято ухвалу «Про розбудову безпечного освітнього середовища Університеті під час російсько-української війни та в післявоєнний період» (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2095).
Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті функціонують Університетська клініка (https://clinic.knu.ua), психологічна служба КНУ (https://psyservice.knu.ua), працює чат у Telegram.
Навчальний корпус та аудиторії географічного факультету мають безпечне технічне обладнання, в них підтримуються оптимальні температура та освітленість, наявне укриття, функціонує система оповіщення. Проводяться тренування із цивільної оборони, з питань евакуації.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Освітню, консультативну, організаційну та інформаційну підтримку здобувачі вищої освіти отримують особисто та через електронні засоби комунікації під час спілкування з НПП, куратором, гарантом ОП та завідувачем кафедри. Академічні групи мають кураторів, що забезпечують організаційно-консультаційну допомогу, інформують про особливості освітнього процесу, з'ясовують проблемні аспекти, проводять бесіди, заохочують до участі в наукових, культурних та спортивних заходах. НПП ОП забезпечують освітню та консультативну підтримку здобувачів на навчальних заняттях, під час консультацій, надаючи навчально-методичні матеріали, залучаючи до наукової роботи. Інформування про організацію освітнього процесу, наукову діяльність, важливі події здійснюється через сайт географічного факультету (https://geo.knu.ua), офіційну сторінку кафедри економічної та соціальної географії у Facebook (https://www.facebook.com/ecsocgeo), систему електронної пошти, Telegram-канали.
Завдяки співпраці з органами студентського самоврядування, здобувачі освіти мають можливість брати участь у навчальному, культурному та суспільному житті географічного факультету та Університету (https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/studentskyj-parlament). Для реалізації успішних проєктів, орієнтованих на підтримку наукових ідей, інновацій та обміну знаннями серед здобувачів освіти створено Наукове товариство студентів та аспірантів географічного факультету (https://geo.knu.ua/studentske-zhyttya/ntsa).
В Університеті працюють Відділ сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua), Відділ академічної мобільності (http://mobility.univ.kiev.ua/?lang=uk), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (http://www.univ.kiev.ua/ua/dep/molod-center, https://www.facebook.com/creative.kiev), навчально-спортивний комплекс (http://sport.univ.kiev.ua). Центр комунікацій (https://uc.knu.ua), покликаний формувати та впроваджувати ефективну систему внутрішніх комунікацій.
Соціальна підтримка здобувачів освіти передбачає надання за поданням профбюро студентів географічного факультету матеріальної допомоги, путівок на лікування та оздоровлення за потребою. Для реалізації цих заходів працює студентська комісія Первинної профспілкової організації Університету (http://prof.univ.kiev.ua/prof2/2015/06/20/sklad-students). Деканат здійснює організаційну підтримку у оформленні соціальних стипендій пільговим категоріям здобувачів освіти.
Результати соціологічних опитувань UNIDOS (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=uk/zvity_pro_doslidzhennya) свідчать, що здобувачі освіти позитивно оцінюють ставлення до них та надання допомоги у проблемних ситуаціях (більшість оцінок за 7-ми бальною шкалою знаходиться в діапазоні від 4,7 до 6,1).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг усім суб'єктам освітнього процесу, у тому числі і здобувачам освіти з особливими потребами (п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).
З метою забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті розроблена та реалізується Концепція розвитку інклюзивної освіти «Університет рівних можливостей» (https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf).
Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf) та пам'ятку Про правила комунікації із людьми з інвалідністю (https://knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf).
На географічному факультеті створено доступне середовище у вигляді обладнаного пандуса, 2 ліфтів та спеціально виділених місць для паркування автомобілів, що дає змогу для осіб з обмеженими руховими можливостями безперешкодно долучитися до освітнього середовища. На ОП «Економічна та соціальна географія» на сьогодні не навчаються здобувачі із особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Статутом університету (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), передбачено захист здобувачів від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою. Процедура розгляду порушень принципів і норм поведінки визначена в Етичному кодексі університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf) та Порядком вирішення конфліктних ситуацій у КНУ імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf). Звернення щодо порушення членами університетської спільноти положень Етичного кодексу розглядає Постійна комісія Вченої ради з питань етики. Прийнято Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно-обумовленому насильству в КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2008) та Пам'ятку норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1885). Політику Університету щодо запобігання й нейтралізації

будь-яких обмежень у сфері забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків та унеможливлення будь-яких проявів дискримінації в освітньому процесі визначає Стратегія забезпечення гендерної рівності в КНУ імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2023/04/Стратегія-забезпечення-гендерної-рівності....pdf).
З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Університету розроблено та затверджено Антикорупційну програму КНУ імені Тараса Шевченка (http://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf). Сайт Університету містить веб сторінку «Запобігання та протидія корупції», де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів корупції з боку посадових осіб, працівників та здобувачів освіти (https://knu.ua/official/preventing-corruption).
При вирішенні конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, обов'язково враховується думка органів студентського самоврядування та студентської комісії Первинної профспілкової організації Університету. Здобувачі освіти мають право у разі виникнення ситуацій дискримінації, корупції, сексуальних домагань звернутися до Ректора з відповідною заявою.
На географічному факультеті функціонує електронна скринька довіри (https://geo.knu.ua/skrynka-doviry), на яку здобувачі освіти можуть анонімно надсилати пропозиції та питання щодо освітнього процесу, опис факту порушення їх прав чи скаргу. За період навчання здобувачів вищої освіти за ОП випадки сексуальних домагань, дискримінації, корупції відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті запроваджено механізм з розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Всі процедури є прозорими. Загальні засади і принципи визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положенні про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf). Особливості підготовки та оформлення опису освітньої програми, робочої навчальної програми викладені у Наказі Ректора Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника (з додатками) (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП є інструментом її вдосконалення і проводиться систематично. Терміни планового перегляду ОП, за прикладом провідних європейських університетів, становлять від 2 до 5 років і визначаються при затвердженні програми. Упродовж цього періоду програма може переглядатися за результатами зустрічей з роботодавцями і здобувачами освіти, рекомендацій академічної спільноти, після затвердження стандартів освіти та у інших випадках, передбачених Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУ імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) і Положенням про організацію освітнього процесу у КНУ імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).
Локальний моніторинг ОП здійснюється щорічно гарантом програми і проєктною групою із залученням НПП, представників роботодавців і здобувачів освіти та передбачає комунікації щодо переліку і змісту ОК, якості викладання, кількості кредитів ЄКТС та розподілу часу, орієнтованістю здобувачів освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, досвіду проходження виробничої практики. Також враховуються ухвали Вченої ради Університету Про результати опитування науково-педагогічних працівників Університету щодо якості освітнього процесу (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2424) та Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами освіти (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2347).
У 2021 році проєктною групою проводився перегляд ОП на предмет узгодження переліку загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання з вимогами затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 11.05.2021 р., №519), а також з метою врахування пропозицій щодо зміни і уточнення назв окремих ОК для забезпечення отримання програмних результатів навчання відповідно до прийнятого стандарту і врахування досвіду іноземних університетів; зміни кількості кредитів для забезпечення відповідності вимогам до мінімальної кількості кредитів, що передбачаються на написання кваліфікаційної роботи магістра, уточнення назв вибіркових блоків для уніфікації з міжнародною термінологією та забезпечення кращої відповідності потребам ринку праці, збільшення кількості ОК у вибіркових блоках відповідно до рекомендацій за результатами акредитації ОП Урбаністика та регіональний розвиток та пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти і НПП щодо врахування потреб ринку праці та пріоритетів сталого просторового розвитку, оновлення переліку вибіркових ОК відповідно до рекомендацій здобувачів для забезпечення ширшого кола можливостей щодо побудови власної освітньої траєкторії і можливості вибору дисциплін з інших ОП. Проєкт редакції ОП був оприлюднений для отримання зауважень і пропозицій від усіх зацікавлених осіб (https://geo.knu.ua/old/uk/vsi-novini/1014-obgovorennya-redaktsij-osvitnikh-program.html)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процесу систематичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти під час зустрічей з гарантом, проєктною групою та НПП, а також через представництво студентського самоврядування у складі вченої ради географічного факультету, НМР та вченої ради Університету. На регулярній основі проводяться зустрічі гаранта ОП та членів проєктної групи зі здобувачами вищої освіти з метою обговорення ОК та їх наповнення, проведення контрольних процедур тощо. Наприклад, у грудні 2020 року було проведено зустріч з метою напрацювання пропозицій здобувачів освіти, частину з яких було враховано при перегляді ОП у 2021 році щодо змісту окремих ОК, переліку вибіркових ОК, зокрема, включення нових ОК Якість життя населення міст та регіонів, Планування розвитку громад і територій, Прикладні ГІС (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1092837694510073&id=123421204785065). У грудні 2023 року під час зустрічі зі здобувачами було обговорено напрями посилення практичної підготовки, поглиблення знань з аналізу даних в рамках наявних ОК, можливості академічної мобільності для здобувачів (https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid02q8G9AyFXwWp3X4QtP8ScEi4kAaxWUUEbHbL4AWwKzxt7JmsvVFmPq1wBMMMs1L1hl). Опитування здобувачів ОП підтвердило їхню обізнаність про можливості надання пропозицій щодо покращення ОП та її ОК, залучення до обговорення змін до ОП, розуміння причин врахування або не врахування наданих пропозицій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь органів студентського самоврядування (студентський парламент, профбюро студентів факультету) у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП гарантована Положенням про організацію освітнього процесу (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Представники студентського самоврядування делеговані до складу вченої ради географічного факультету, НМР та вченої ради Університету, де вони мають право долучатись до обговорення якості освіти, інформувати про поточні проблеми, брати участь у прийнятті рішень щодо затвердження та внесення змін до освітніх програм. Студпарламент Університету, за необхідності, звертається до НМР, Вченої ради, адміністрації Університету для врегулювання виявлених недоліків або з пропозиціями покращення освітнього процесу. Комунікація студпарламенту зі здобувачами вищої освіти здійснюється через офіційний сайт (http://sp.knu.ua) та сторінку у соціальних мережах Telegram (https://t.me/Geo_parlament) та Facebook (https://www.facebook.com/geoparlament.knu). Голова та члени студпарламенту географічного факультету оперативно реагують за зміни в освітньому процесі, можливі проблеми, що впливають на якість навчання за ОП, ефективно співпрацюють з адміністрацією факультету. Рівень задоволеності здобувачів якістю освіти за ОП знаходиться у полі зору гаранта та робочої групи завдяки постійній взаємодії з органами студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант та члени проєктної групи ОП постійно посилюють зв'язки з роботодавцями. З 2021 р. представник роботодавця В.Мандзик, старший науковий співробітник ДУ «Інститут економіки природокористування та сталого розвитку НАН України» введений до складу проєктної групи ОП. Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості освіти здійснюється шляхом регулярних комунікацій: проведення зустрічей щодо обговорення ОП (https://geo.knu.ua/old/uk/vsi-novini/955-obgovorennya-osvitnikh-program-kafedri-ekonomichnoji-ta-sotsialnoji-geografiji-z-robotodavtsyami.html, https://www.facebook.com/ecsocgeo/posts/pfbid04AsbvSQsuUBTefChRMcBEf3qugsLqYD7jSJhzkDEjpdzZiwZtTE2ajek8iMphQwul), спільних науково-практичних конференцій (наприклад, обговорення питань підвищення якості освіти із представниками органів влади, бізнесу, ЗВО під час Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами» (2020, м. Луцьк)), консультацій в процесі проведення виробничої практики здобувачів освіти (наприклад, з фахівцями Інституту географії НАНУ щодо поглиблення знань у сфері просторового планування), підготовки публікацій за результатами спільних наукових досліджень (наприклад, монографії «Формування метрополісних регіонів України: досвід Києва», 2023), співпраці НПП кафедри зі структурами роботодавців (наприклад, Всеукраїнською асоціацією ОТГ, Агентством регіонального розвитку Славутицької міськради, ТОВ УКРГРУППРОЕКТ).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті значна увага приділяється двосторонній комунікації з випускниками (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2051). Кафедра економічної та соціальної географії підтримує зв'язки з випускниками, що працюють у органах державного управління, планувальних структурах, освітньо-науковій сфері. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП здійснюється під час щорічних зустрічей на День Географа, заходів профорієнтаційного характеру, через офіційну сторінку кафедри у Facebook. Інформація про випускників кафедри розміщена на сайті факультету (https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdily/kafedry/kafedra-ekonomichnoyi-ta-soczialnoyi-geografiyi/vypusknyky-kafedry-ekonomichnoyi-ta-soczialnoyi-geografiyi). З метою збереження і розвитку зв'язків випускників з географічним факультетом та між собою, консолідації їх професійних можливостей створено Асоціацію випускників географічного факультету (https://geo.knu.ua/asocziacziya-vypusknykiv-geografichnogo-fakultetu). Регулярно проводяться зустрічі здобувачів освіти з випускниками кафедри, на яких обговорюються сучасні вимоги до фахівців у сфері економічної та соціальної географії, регіонального розвитку, просторового

планування, необхідні знання і навички для побудови успішної кар'єри за фахом. Так, було проведено зустріч з випускником ОП В. Дудіним, який розповів про професійні можливості географів у просторовому плануванні (https://www.facebook.com/center.of.local.development/posts/153495297016401).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній контроль за забезпеченням якості освіти за ОП здійснюється на різних рівнях. На рівні Університету НМР, відділом забезпечення якості освіти та іншими структурними підрозділами забезпечується методичний та організаційно-технічний супровід реалізації ОП, здійснюється контроль за матеріально-технічним, кадровим, інформаційним забезпеченням навчального процесу. На рівні географічного факультету, кафедри економічної та соціальної географії, проєктної групи ОП, на якому безпосередньо формується якість освітньої діяльності, відбувається контроль успішності здобувачів освіти, методичного забезпечення навчального процесу, рівня викладання за ОП, проведення процедур оцінювання знань та інших компонентів освітнього процесу.
За час реалізації ОП «Економічна та соціальна географія» не було виявлено суттєвих недоліків в ОП та освітній діяльності. У той же час, у результаті локального моніторингу реалізації ОП, самоаналізу освітньої діяльності за ОП, обговорень зі здобувачами освіти та консультацій із роботодавцями було виявлено: доцільність ширшого залучення здобувачів освіти до прикладних проєктів, що поліпшує перспективи подальшого працевлаштування; відсутність у робочих навчальних програмах НПП власних праць за результатами наукових досліджень. Ці питання обговорювались на засіданні кафедри економічної та соціальної географії (протокол № 7 від 16 лютого 2023 року). З метою покращення освітнього процесу у 2023 році НПП оновили переліки рекомендованих джерел за низкою ОК, до яких включено публікації НПП за результатами власних досліджень; розширено практику залучення здобувачів освіти до прикладних проєктів. Так, здобувачі освіти за ОП залучені до дослідницького проєкту «Посилення спроможності громад для відбудови через пілотування їхньої взаємодії з університетами», що реалізується Альянсом українських університетів у співпраці з територіальними громадами (https://knu.ua/news/13024), до розробки Концепції інтегрованого розвитку Петрівської сільської територіальної громади Київської області, що реалізується на замовлення ТОВ УКРГРУППРОЕКТ
(https://www.facebook.com/center.of.local.development/posts/pfbid02AMJPgqqF4hAC4zkteBpCuboHJqqN6xhNxbs6vpbRUH9ucoaxfGUfA78QurGfpfowl).
Система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає також упереджувальні заходи з унеможливлення зниження якості освітнього процесу через зовнішні виклики та загрози. Особливо це проявилось під час пандемії COVID-19 та в умовах воєнного стану у 2020-2024 рр., коли освітній процес здійснювався із використанням технологій дистанційного навчання. Зокрема, НПП пройшли ряд тренінгів та семінарів з вдосконалення педагогічної майстерності (наприклад, KNU Teach Week та ін.), стажування в Остравському університеті за програмою «Розбудова потенціалу закладів вищої освіти в Україні та Молдові у 2023 році» в межах проєкту «UNI-Path: Інновації в освіті для України» за підтримки Міністерства закордонних справ Чеської Республіки, що відкрило нові можливості для навчання та викладання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проведення первинної акредитаційної експертизи ОП «Економічна та соціальна географія» безпосередньо в КНУ імені Тараса Шевченка у травні 2019 року експертна комісія дійшла висновку, що організація освітнього процесу, науково-методичне та інформаційне забезпечення, якість науково-педагогічних кадрів, рівень матеріально-технічної бази, якість підготовки здобувачів вищої освіти відповідають встановленим вимогам, а за період підготовки здобувачів вищої освіти порушень в організації і проведенні освітнього процесу не було виявлено. Враховано всі пропозиції і рекомендації за результатами акредитації: розширено можливості викладачів та студентів щодо підвищення їхнього науково-методичного та професійного рівня за рахунок програм академічної мобільності, зокрема шляхом участі у програмі академічної мобільності Еразмус+; НПП випускової кафедри продовжили роботу щодо розробки та розміщення на офіційному сайті Університету електронних версій навчально-методичного забезпечення дисциплін фахової підготовки магістрів (https://geo.knu.ua/biblioteka); збільшено на факультеті кількість аудиторій зі стаціонарним мультимедійним обладнанням для покращення якості навчання магістрантів, зокрема, в аудиторіях, де на постійній основі проводились навчальні заняття за ОП.
Проєктною групою ОП проаналізовано рекомендації, що були надані при акредитації у 2021 році ОП Урбаністика та регіональний розвиток. При перегляді ОП було оновлено як перелік ЗК, ФК та ПРН, так і матриць відповідності задля більшої конкретизації того, за рахунок яких ОК досягаються результати навчання відповідно до затвердженого стандарту; розширено можливості варіабельності вибору ОК, зокрема, кількість дисциплін у вибіркових блоках збільшено з трьох до чотирьох. Також враховано й інші рекомендації, які не потребували внесення змін в ОП: запроваджено опитування в межах ОП задля з'ясування внутрішніх проблем і пошуку нових ідей для її розвитку; на сайті факультету розміщено теми кваліфікаційних робіт магістра та розподіл наукових керівників (https://geo.knu.ua/navchannya/kval_roboty/kval_mag), організовано сторінку науково-методичної комісії (https://geo.knu.ua/fakultet/naukovo-metodychna-komisiia); проводяться додаткові заходи популяризації академічної доброчесності, зокрема, В.Глибовець пройшла стажування за програмою «Академічна доброчесність» за сприяння освітньої українсько-польської фундації «Інститут міжнародної академічної та наукової співпраці».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у форматі фахових дискусій, продукування

нових ідей та інноваційних підходів і методів, пропозицій щодо підвищення якості освіти. Важливу роль відіграють наукові комунікації та участь НПП у конференціях з доповідями про ОП. Так, у 2021 році з ініціативи кафедри економічної та соціальної географії відбувся методичний семінар з питань розробки освітніх програм суспільно-географічного спрямування та гармонізації переліку спеціальностей з Міжнародною стандартною класифікацією освіти, у роботі якого взяли участь понад 70 представників академічної спільноти з головних центрів суспільно-географічних досліджень України (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1115537608906748&id=123421204785065). НПП ОП входять до складу НМК та вченої ради географічного факультету (К.Мезенцев, С.Запотоцький, В.Пасько, О.Кононенко), залучаються до рецензування навчально-методичних праць, обговорень якості ОП на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії. Консультаційна та інформаційна підтримка процесу забезпечення якості освіти надається адміністрацією Університету. Так, для гарантів ОП проводяться тренінги «Роль гарантів ОП у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (пройшли НПП О.Кононенко, В.Пасько, С.Запотоцький, Н.Провотар, К.Мезенцев), налагоджено комунікацію з відділом забезпечення якості освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно розділу 3 першої частини Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у КНУ і мені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій: перший рівень включає здобувачів освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти); другий рівень, на якому безпосередньо забезпечується якість освіти, охоплює кафедру, гаранта ОП, проєктну групу, НПП, роботодавців (формування, реалізація, моніторинг ОП); третій рівень включає структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні і дорадчі органи (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб ринку праці); четвертий рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур); п'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП). У 2021 році в Університеті було створено Відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету (https://www.facebook.com/department.quality).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf), Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf), Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678), Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2), які оприлюднені на офіційному сайті Університету (https://www.knu.ua/ua/official).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://geo.knu.ua/old/uk/vsi-novini/1014-obgovorennya-redaktsij-osvitnikh-program.html

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОП: https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/op_ekonomichna-ta-soczialna-geografiya_denna_magistr_2021.pdf
Робочі навчальні програми ОП: https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-ekonomichna-ta-soczialna-geografiya-redakcziya-2021-r-os-magistr_denna

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньо-наукової програми «Економічна та соціальна географія» є:
унікальність ОП щодо підготовки фахівців з управління регіональним розвитком, регіональної економіки та просторового планування за рахунок врахування економіко- та соціально-географічного розуміння простору, поєднання концептуальних засад регіональної політики, теорій просторової організації, методології просторового планування та цілей сталого розвитку;
інноваційність освітніх компонентів ОП, розроблених із врахуванням досвіду провідних іноземних закладів вищої освіти та апробованих НПП через власні наукові дослідження в рамках міжнародних проєктів та читання відповідних лекцій в іноземних університетах;
значна кількість освітніх компонентів ОП є авторськими за змістом і не мають аналогів в інших освітніх програмах закладів вищої освіти України;
практичне спрямування підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема, за рахунок впровадження науково-дослідницького практикуму з суспільної географії, курсу з прикладної економічної та соціальної географії;
потенційно висока конкурентоспроможність випускників ОП на ринку праці, які здатні вирішувати складні проблеми і приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері суспільної географії, регіонального розвитку та просторового планування;
високий рівень кадрового забезпечення ОП, всі НПП якої мають наукові ступені, більшість є авторами затребуваних підручників, навчальних посібників, наукових праць, пройшли стажування в провідних зарубіжних та вітчизняних освітньо-наукових структурах, проводять публічні лекції, виступають на міжнародних наукових конференціях, є відомими експертами у сфері суспільної географії, регіонального та місцевого розвитку;
ефективне поєднання в ОП навчального процесу і дослідницької діяльності НПП, що реалізується через участь викладачів та залучення здобувачів освіти до дослідницьких проєктів з проблем регіонального та міського розвитку;
забезпечення здобувачам освіти можливості формувати власну освітню траєкторію, проводити наукові дослідження, брати участь у культурно-освітніх заходах, що проводяться на географічному факультеті та в Університеті.
Слабкими сторонами освітньо-наукової програми «Економічна та соціальна географія» є:
потреба у покращенні забезпечення окремих освітніх компонентів авторськими навчальними посібниками та підручниками, що обумовлено тим, основний акцент був зроблений на підготовку фахових публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, та тематичних монографій, а вже на їх основі та з урахуванням сучасних концепцій регіонального розвитку та просторової організації розробки фундаментальних навчально-методичних праць;
обмежене залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності (як міжнародної, так і внутрішньої), що пов'язане із об'єктивною причиною – карантинними обмеженнями у ЗВО різних країн у період пандемії Covid-19 та введенням воєнного стану в Україні внаслідок військової агресії росії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої-наукової програми «Економічна та соціальна географія» упродовж найближчих трьох років обумовлені попитом на ринку праці на фахівців, що володіють знаннями і практичними навичками щодо реалізації державної політики регіонального розвитку, просторового планування, розробки стратегій розвитку територіальних громад, відновлення територій, постраждалих внаслідок російської агресії. Необхідність та важливість розробки планувальної документації на різних просторових рівнях, що викликана проведенням в Україні реформи місцевого самоврядування та територіальної організації влади, подолання наслідків російської війни в Україні, визначає перспективи підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми просторового розвитку, розробки програм комплексного відновлення регіонів і територіальних громад, геоінформаційних систем для здійснення моніторингу та оцінювання розвитку регіонів і територіальних громад.
З метою покращення змістовного наповнення ОП і підвищення якості та ефективності підготовки фахівців з управління регіональним розвитком, регіональної економіки, просторового планування передбачається здійснити такі заходи: після проходження акредитаційної експертизи провести аналіз зауважень та рекомендацій щодо вдосконалення ОП та за потреби внести відповідні зміни; активізувати участь здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності та продовжити їх залучення до прикладних проєктів; надалі покращувати забезпечення окремих освітніх компонентів навчально-методичними розробками; актуалізувати змістовне наповнення ОК з урахуванням потреб ринку праці у фахівцях та вимог до їх умінь і навичок.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Теорії просторової організації	навчальна дисципліна	*ok-1_teoriyi-prostorovoyi-organizacziy.pdf*	zJuDI7h1u/YoZx9Vs5Kus2hW3XIzZP8GJDObJyeKVc4=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*
Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії)	навчальна дисципліна	*ok-2_contemporary-debates-in-hg.pdf*	4wsMLQePc7wrhbf3/oMAkg7tkY5Bz3muPLJZvNbOQyE=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W49 та екран (введено в експлуатацію 2023 р.)*
Географія Столичного регіону	навчальна дисципліна	*ok-3_geografiya-stolychnogo-regionu.pdf*	7+3Kj3+GLNntwvwxA4LWnkPrDalztPC42XgiE7mpnWM=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*
Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ok-4_profes-ta-korporat-etyka.pdf*	lLYClTS4eqUaPU+B29GvhgvnjvPK67WPUk4p8zDuRZg=	*Не потребує*
Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ok-5_metodologiya-ta-organizacziya_nd_roboty.pdf*	oRKmdHL4zA/d2SeywKAzHT9KZ+jD1sVjJIG2bJmxWCY=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*
Виробнича практика	практика	*ok-6_vyrobnycha-praktyka.pdf*	nDInobJ+QzXdsXOtwIjXLmajS9YoETYcamgwmRod0iI=	*Матеріально-технічне забезпечення установ та організацій, де здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику*
Асистентська практика	практика	*ok-7_asystentska-praktyka.pdf*	MAaKUuuWWvYq30uIH9QTEGQF6y9kUSXeo/aqu6xqYMY=	*Під час практики використовується мультимедійне обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	*ok-8_kvalifikaczijna-robota-magistra.pdf*	TqpqI68djUVMr+6VqdJILYvrs0crSYH4gYiBJxaTPjk=	*Лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W49 та екран (введено в експлуатацію 2023 р.)*
Науково-дослідницький практикум з суспільної географії	навчальна дисципліна	*ok-9_nd-praktykum-z-susp-geogr.pdf*	VZdUySvL1bNmGix3ynz7gDxhG5/ViBW4zd8AgG5fZl0=	*Лекційні та практичні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор EPSON EB-W49 та екран (введено в експлуатацію 2023 р.)*
Географія ризиків та сталий розвиток	навчальна дисципліна	*ok-10_geografiya-ryzykiv-ta-stalyj-rozvytok.pdf*	MrX9W7Q1TIHeZGNiRqMiKcXZTxfwoaEAzqdV94DOVY0=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*
Основи регіональної політики	навчальна дисципліна	*ok-11_osnovy-regionalnoyi-polityky.pdf*	+FUumjG+j5tPI7FB3tFdPRTq62c+iVj5NvycCKdGgwE=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.)*

Суспільно-географічне прогнозування	навчальна дисципліна	*ok-12_sg-prognozuvannya.pdf*	q/jQ7tXwzkvBifzT8syEtaGCgO+4VLtXKG5YM7pIUZo=	*Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.), практичні завдання виконуються у комп'ютерному класі з підключенням до мережі Інтернет та використанням он-лайн редакторів електронних таблиць відкритого доступу*
Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	навчальна дисципліна	*ok-13_prykladna_ek_ta_socz_geografiya.pdf*	xplohAh/8yKzW0oF1uOQNHMZu71jEGuF4g7P9lM4Vfo=	*Лекційні заняття проводяться з використанням мультимедійного обладнання: проектор OPTOMA та екран (введено в експлуатацію 2019 р.), практичні заняття проводяться в Експертно-консультаційному центрі розвитку громад і територій*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
76226	Мельничук Анатолій Леонідович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 024349, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 034988, виданий 25.04.2013	20	Географія Столичного регіону	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Учасник проєкту Альянсу українських університетів «Посилення спроможності громад для відбудови через пілотування їхньої взаємодії з університетами» (2023-2024 рр.). Брав участь в українсько-австрійському міжнародному проєкті «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.). Науковий керівник НДР «Розробка економічного профілю Паланківської ОТГ та підготовка техніко-економічних обґрунтувань двох інфраструктурних проектів її розвитку» (18ДП050-02); «Екологічна і природно-техногенна безпека України в регіональному вимірі» (14БП050-02).

							Член редакційних колегій наукових видань, включених до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія», «Журнал з геології, географії та геоекології» (індексується в Web of Science), «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Географічні науки». Керівник Експертно-консультаційного центру розвитку громад і території КНУ імені Тараса Шевченка. Відповідальний секретар приймальної комісії географічного факультету. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії. Заступник Голови Київського відділу Українського географічного товариства, заступник Голови Товариства дослідників України. Член наглядової ради Агенції регіонального розвитку Київської області. Керівник аналітичного центру Всеукраїнської Асоціації ОТГ. Член чотирьох разових спеціалізованих вчених рад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Львівському національному університеті імені Івана Франка. Нагороджений Грамотою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2018 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2021 р.). Загалом є автором та співавтором понад 150 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 5 навчальних посібників та підручників, 3 монографій, 16 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного

							спрямування, а саме: Пістун М. Д., Мельничук А. Л. Сучасні проблеми регіонального розвитку України. Київ: Київський університет, 2013. Gnatiuk O., Melnychuk A. Spatial-temporal aspects of toponymy decommunization in the city of Kyiv. The Ideology and Politics Journal, 2020. Vol. 1(15), pp. 83-114. (Scopus) https://doi.org/10.36169/2227-6068.2020.01.00005 Gnatiuk O., Melnychuk A. Identities with historical regions – are they adapting to modern administrative division? The case of Ukraine. European Spatial Research and Policy, 2019, Vol. 26(1), pp. 175-194. (Scopus) https://doi.org/10.18778/1231-1952.26.1.09 Мезенцев К. В., Провотар Н. І., Гнатюк О. М., Мельничук А. Л., Денисенко О. О. Неоднозначні приміські простори: тенденції та особливості зміни повсякденних практик. Економічна та соціальна географія, 2019. Вип. 82, с. 4-19. https://doi.org/10.17721/2413-7154/2019.82.4-19 Стажування у Всеукраїнській асоціації місцевого самоврядування «Асоціація ОТГ» (травень 2020 р., довідка), Центрі якості місцевого самоврядування (квітень 2023 р., свідоцтво); підвищення кваліфікації за програмою «KNU Educators' week» (липень-серпень 2022 р., сертифікат)
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007,	26	Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник міжнародних дослідницьких проєктів: українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з

				Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012			Університетом Осло, 2018-2023 рр.) та українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.), координатор Лабораторії «Впливи війни» українсько-британського проєкту «Labs4TwinnedResearch – спільний розвиток досліджень у Києві та Единбурзі заради майбутнього» (спільно з Единбурзьким університетом, 2022-2024 рр.), координатор від КНУ проєкту Альянсу українських університетів «Посилення спроможності громад для відбудови через пілотування їхньої взаємодії з університетами» (2023-2024 рр.). Голова науково-методичної підкомісії зі спеціальності 106 Географія Сектору вищої освіти МОН України. Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, голова/член п’яти разових спеціалізованих вчених рад. Підготував 2 докторів географічних наук, 12 кандидатів географічних наук, 1 доктора філософії. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови та член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2023 рр.). Підготував переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напряму «Географічні науки» (Яременко Аліна – І місце, 2020

							р.). Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також іноземного видання «Czasopismo Geograficzne», що індексується в Scopus. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2021, 2023 рр.), Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка (2019 р.). Загалом є автором та співавтором понад 250 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 9 навчальних посібників та підручників, 16 монографій, 23 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Нємець Л., Мезенцев К. (ред.). Соціальна географія: підручник. Київ: Фенікс, 2019. 304 с. Mezentsev K., Mezentsev O. War and the city: Lessons from urbicide in Ukraine. Czasopismo Geograficzne, 2022, Vol. 93(3), pp. 495–521. (Scopus) https://doi.org/10.12657/czageo-93-20 Puhach S., Mezentsev K. The unevenly absorbed and induced intra-regional Facebook adoption in Western Ukraine. Acta Universitatis Carolinae

							Geographica, 2021, Vol. 56(2), pp. 157-167. (Scopus, WoS) https://doi.org/10.14712/23361980.2021.10 Mezentsev K., Gentile M., Mezentseva N., Stebletska Yu. An island of civilization in a sea of delay? Indifference and fragmentation along the rugged shorelines of Kiev's newbuild archipelago. Journal of Urban Affairs, 2019, Vol. 41(5), pp. 654-678. (Scopus, WoS) https://doi.org/10.1080/07352166.2018.1503544 Стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Талліннському університеті (Естонія, листопад 2019 р., сертифікат), Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт, Угощина, червень-липень 2022 р.), Рейнсько-Внстфальському технічному університеті Аахена (Німеччина, лютий 2023 р., сертифікат), Університеті Ліннея (м.Векше, Швеція, квітень 2023 р., сертифікат); у рамках міжнародних проєктів в Університеті Зальцбурга (Австрія, грудень 2019 р., сертифікат), Університеті Осло (Норвегія, 2022 р., сертифікат), Варшавському університеті (червень 2023 р., сертифікат), Університет імені Адама Міцкевича (м.Познань, Польща, серпень 2023 р., сертифікат), Единбурзькому університеті (Велика Британія, серпень 2023 р.), Остравському університеті (Чехія, листопад 2023 р., сертифікат); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (лютий-березень 2023 р., сертифікат)
54873	Провотар Наталія Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і	31	Теорії просторової організації	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Учасник міжнародних

				ордена Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук КН 003888, виданий 25.11.1993, Атестат доцента ДЦ 000575, виданий 25.07.2000			дослідницьких проєктів: українсько-британського «Labs4TwinnedResearch – спільний розвиток досліджень у Києві та Единбурзі заради майбутнього» (спільно з Единбурзьким університетом, 2022-2024 рр.), українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.). В Інституті географії НАН України бере участь у виконанні НДР «Функціональна структуризація території України та її зхміни в умовах російської військової інтервенції» (2022-2025 рр.), «Передумови та перспективи формування метрополітенських регіонів України» (2019-2021 рр.). Гарант ОП «Урбаністика та міське планування» підготовки здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Член редакційної колегії наукового виданння, включеного до переліку наукових фахових видань України «Економічна та соціальна географія». Має багаторічний досвід керівництва аспірантами. Підготувала 6 кандидатів географічних наук та 1 доктора філософії. Неодноразово була офіційним опонентом кандидатських дисертацій. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.051.031 у Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна (2021 р.). Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт дійсних членів МАН України (1997-2023 рр.). Підготувала переможця Всеукраїнського

							конкурсу наукових студентських робіт з напряму «Географічні науки» (Огійчук Н. – 1 місце, 2022 р.). Член предметної комісії географічного факультету на фахових іспитах під час вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра. Член Українського географічного товариства. Нагороджена нагрудними знаками «Відмінник освіти» (2016 р.), «За наукові та освітні досягнення» (2019 р.) Грамтою КНУ (2023 р.). Є автором та співавтором понад 200 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 8 навчальних посібників та підручників, 11 монографій, 11 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.В., Підгрушний Г.П., Мезенцева (Провотар) Н.І. Регіональний розвиток в Україні: суспільно-просторова нерівність та поляризація: Монографія. Київ, 2014. 132 с. Мезенцева (Провотар) Н.І., Мезенцев К.В. Науково-дослідницький практикум з суспільної географії: Навчально-методичне видання. Київ, 2014. 47 с. Pidgrushnyi G.P., Provotar N.I., Dudin V.S. Spatial Characteristics of the Kyiv Metropolitan Region Development: Dimensions of Polycentricity. Ukrainian Geographical Journal, 2023, №1, pp. 23–34. (Scopus). https://doi.org/10.15407/ugz2023.01.023 Pidgrushnyi G.P., Mezentsev K.V., Dudin V.S., Provotar N.I., Bondar V.V. Commercial suburbanization in Kyiv

							metropolitan region: Uneven development and polycentricity. Ukrainian Geographical Journal, 2020, №4(112), pp. 19–28. (Scopus). https://doi.org/10.15407/ugz2020.04.019 Smigiel C., Mezentsev K., Provotar N. From exception to norm? Analysing gated housing in Sofia and Kiev since 1989. Mitteilungen der Osterreichischen Geographischen Gesellschaft, 2020, Vol.162, pp. 91–121. (Scopus, WoS). https://doi.org/10.1553/moegg162s91 Стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Талліннському університеті (Естонія, листопад 2019 р., сертифікат); в рамках міжнародних проєктів в Університеті Зальцбурга (Австрія, грудень 2019 р., сертифікат), Університеті імені Адама Міцкевича (м.Познань, Польща, серпень 2023 р., сертифікат), Единбурзькому університеті (Велика Британія, серпень 2023 р.),; підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (березень 2021 р., лютий-березень 2023 р., сертифікати)
122933	Пасько Володимир Феодосійович	Заступник декана, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021961, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023860, виданий 09.11.2010	22	Основи регіональної політики	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Голова експертної комісії з географії МОН України. Заступник Голови та член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2016-2023 рр.). Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2016-2019 рр.). Гарант ОНП «Урбаністика та регіональний розвиток» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

							Виступав офіційним опонентом на захисті кандидатської дисертації. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Грамотою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2018 р.), Почесною грамотою Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2022, 2023 рр.). Загалом є автором і співавтором понад 40 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 3 навчальних і навчально-методичних посібників, 2 монографій, 2 статей у виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Олійник Я. Б., Запотоцький С. П., Кононенко О. Ю., Мельничук А. Л., Пасько В. Ф. Регіональна економіка: навчальний посібник / За ред. Я. Б. Олійника. Київ: КНТ, 2008. 444 с. Zapotoskyi S., Zapototska V., Trusij O., Pasko V. Social and affordable housing in Ukraine: mechanism and practices of provision. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2021.Vol. 30(1), pp. 190-200. (WoS) https://doi.org/10.15421/112117 Katerynchuk K., Kovalenko I., Neskorodzhena L., Pasko V., Stankevych S. Questions of efficiency of the state policy in the ecological sphere. Ukrainian Journal of Ecology, 2021. №6, pp. 94-99. Стажування за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» в Економічному

							університеті у Кракові (Польща, лютий 2019 р., сертифікат); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (листопад-грудень 2020 р., сертифікат), за програмою «Науково-виробнича діяльність ДНВП «Картографія»: сучасний стан, проблеми та перспективи створення карт суспільних об'єктів» (вересень-жовтень 2022 р., сертифікат), за програмою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (листопад-жовтень 2023 р., сертифікат)
138346	Кононенко Олена Юріївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Економічна та соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 012704, виданий 12.12.2001, Атестат доцента АД 004594, виданий 14.05.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006405, виданий 14.05.2020	20	Географія ризиків та сталий розвиток	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2016-2019 рр.). Член Українського географічного товариства. Нагороджена Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р.), Почесною грамотою Голосіївської у м.Києві районної державної адміністрації (2018 р.). Є автором та співавтором понад 110 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 5 навчальних посібників, 11 монографій, 5 наукових публікацій у виданнях, що включені до наукометричної бази Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навч. посібник. Київ: Прінт сервіс, 2016. 142 с. Кононенко О.Ю., Дронова О.Л. Концепція міського метаболізму як підґрунтя для розбудови циркулярних міст в

							Україні. Український географічний журнал. 2022, № 1, С. 36-46. (Scopus) https://doi.org/10.15407/ugz2022.01.036 Brunn S. D., Dronova O., Kononenko O. Slavutych atomograd as the last ideal city of the USSR: Challenges and adaptation mechanisms of resilience. GeoJournal, 2021, Vol. 86, pp. 2887–2903. (Scopus) https://doi.org/10.1007/s10708-020-10236-x Кононенко О.Ю., Молодика В.П. Типізація регіонів України за можливостями сталого управління відходами. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія. 2019, Вип. 2(75). С. 28-34. http://doi.org/10.17721/1728-2721.2019.75.5 Кононенко О.Ю. Трансформації ринку праці в контексті Цілей сталого розвитку: аналіз ситуації в Україні. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В. 2021. Вип.16. С. 153-158. Стажування за програмою академічної мобільності Еразмус+ в Університеті Мінью (Португалія, квітень 2019 р., сертифікат), в рамках наукового дослідження в Центрі спільних досліджень «Рефігурація простору» при Технічному університеті Берліна (Німеччина, травень – серпень 2022 р., лист-підтвердження); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (листопад-грудень 2020 р., сертифікат), за програмою «KNU Teach Week» (січень 2021 р., лютий 2022 р., сертифікати)

122933	Пасько Володимир Феодосійович	Заступник декана, доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 021961, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023860, виданий 09.11.2010	22	Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Голова експертної комісії з географії МОН України. Заступник Голови та член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (2016-2023 рр.). Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2016-2019 рр.). Гарант ОНП «Урбаністика та регіональний розвиток» підготовки здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти. Виступав офіційним опонентом на захисті кандидатської дисертації. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Грамотою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2018 р.), Почесною грамотою Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2022, 2023 рр.). Загалом є автором і співавтором понад 40 наукових та навчально-методичних праць, зокрема 3 навчальних і навчально-методичних посібників, 2 монографій, 2 статей у виданнях, що включені до наукометричної бази Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.В., Кононенко О.Л., Мельничук А.Л., Пасько В.Ф., Провотар Н.І., Гнатюк О.М., Запотоцька В.А. Методи суспільно-географічних досліджень: навчально-методичне видання. Київ: Фенікс, 2021. 100 с. Олійник Я. Б., Запотоцький С. П.,

							Кононенко О. Ю., Мельничук А. Л., Пасько В. Ф. Регіональна економіка: навчальний посібник / За ред. Я. Б. Олійника. Київ: КНТ, 2008. 444 с. Zapotoskyi S., Zapototska V., Trusij O., Pasko V. Social and affordable housing in Ukraine: mechanism and practices of provision. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2021.Vol. 30(1), pp. 190-200. (WoS) https://doi.org/10.15421/112117 Стажування за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» в Економічному університеті у Кракові (Польща, лютий 2019 р., сертифікат); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (листопад-грудень 2020 р., сертифікат), за програмою «Науково-виробнича діяльність ДНВП «Картографія»: сучасний стан, проблеми та перспективи створення карт суспільних об'єктів» (вересень-жовтень 2022 р., сертифікат), за програмою «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (листопад-жовтень 2023 р., сертифікат)
25592	Харченко Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут права	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044797, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 025053, виданий 14.04.2011	23	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь відповідають навчальній дисципліні. Виступала опонентом кандидатських дисертацій. Має практичний досвід роботи адвокатом. Загалом є автором та співавтором понад 30 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 1 навчально-методичного комплексу та 1 монографії. Має наукові та навчально-методичні

							публікації предметного спрямування, а саме: Харченко О. Новели сприяння захисту прав інтелектуальної власності під час переміщення товарів через митний кордон України. Теорія і практика інтелектуальної власності, 2019, Вип. 6 (110), с. 89-99. https://doi.org/10.33731/62019.188337 Харченко О.С., Каращук О.О. Захист прав інтелектуальної власності на митному кордоні. Порівняльно-аналітичне право, 2020, №1. С.214-217. Стажування у Науково-дослідному інституті інтелектуальної власності НАПрН України (2019 р., сертифікат)
6612	Сидоренко Лідія Іванівна	професор, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія, Диплом доктора наук ДТ 012436, виданий 31.01.1992, Атестат професора ПР 001243, виданий 06.12.1993	46	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь відповідають навчальній дисципліні. Має багаторічний досвід керівництва кандидатськими та докторськими дисертаціями. Підготувала 9 кандидатів та 1 доктора філософських наук. Член редколегії наукового журналу “Практична філософія”. Загалом є автором та співавтором понад 100 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 4 підручників та навчальних посібників. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Добронравова І.С., Руденко О.В., Сидоренко Л.І. та ін. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І. та ін. Філософія науки: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с. Добронравова І.С., Сидоренко Л.І.

							Філософія та методологія науки: підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2008. 223 с. Сидоренко Л.І., Добронравова І.С., Чуйко В.Л.Дослідження філософських проблем природознавства в другій половині XX ст. Київська світоглядно-гносеологічна школа в другій половині XX ст. Київ, 2020. С.123-141. Сидоренко Л.І. Біотехнологічний світ буття людини: філософські виміри. Scientists and methods of using modern technologies. Melbourne: International Science Group, 2023. pp. 361-363. Стажування: онлайн курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів (на базі КНУ імені Тараса Шевченка)
194262	Запотоцький Сергій Петрович	декан, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 002556, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 000451, виданий 05.07.2018	25	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має багаторічний досвід керівництва аспірантами, підготував 1 кандидата наук та 2 докторів філософії. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Член ГЕР Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, член експертної ради МОН. Член журі 3 етапу конкурсу-захисту робіт членів МАН України. Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2022-2023 рр.). Головний редактор наукових фахових видань України «Вісник Київського національного університету. Географія», «Географія та туризм», член редакційної колегії наукового фахового видання «Економічна та соціальна географія». Заступник Голови

							спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університету імені Тараса Шевченка. Голова/член трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Подякою Міністерства освіти і науки України (2020 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2022, 2023 рр.), Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка (2017 р.), Подякою НАЗЯВО (2023 р.). Автор понад 140 наукових і навчально-методичних праць, в тому числі 7 навчальних і навчально-методичних посібників та 6 монографій, 10 наукових праць у виданнях, що включені до до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Запотоцький С., Марчук Ю. Регіональний вимір формування креативної економіки в Україні. Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2019. Вип. 29 (2). С. 38-48. Запотоцький С.П., Голуб Ю.М. Оцінка екосистемних послуг міста Чернігова з початком повномасштабного вторгнення росії на територію України. Географія та туризм. 2023. Вип. 72. С. 25-30. Vasyl'yeva O., Kuzmenko M., Skrynchenko K., Zapototskyi S., Maslova O. Econometric Modelling of the Agricultural Sector Sustainable

							Development. Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment. 2022, Vol. 2022, pp.1-5. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.2022580077 Zapototskyi S., Provotar N., Trusii O., Zapototska V. Agrarian potential of Ukraine under post-Maidan crisis and armed conflict: factors and patterns of regional unevenness. Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology». 2022. Vol. 57, 103-120. (WoS) https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-09 Стажування в рамках проєкту в Університеті імені Адама Міцкевича (м.Познань, Польща, червень 2023 р., сертифікат); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти» (листопад-грудень 2020 р., сертифікат)
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015	23	Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Брала участь у міжнародних проєктах та НДР, зокрема, науковому проєкті Європейської Комісії TEMPUS «Розвиток системи вищої освіти заради поліпшення соціального партнерства та конкурентоздатності гуманітарних наук» (2007-2013 рр.); міжнародному науковому проєкті «Розвиток етичної освіти в вищій школі при підтримці ReSET-HESP» (2004–2006 рр.), у розробці наукових тем кафедри етики, естетики та культурології «Професійна та корпоративна етика: проблеми обґрунтування і впровадження» (2016-2018 рр.), «Візуальні практики: режими та

							стратегії постмодерну» (2019-2021 р.). Загалом є автором та співавтором понад 45 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 3 навчальних посібників (2 – з грифом МОН України). Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Рихліцька О.Д., Подолян Г.П. Корпоративна культура: трансформаційні процеси в умовах глобальних викликів. Гілея: науковий вісник, 2022, Вип. 176(9). С. 132-36. Нападиста В.Г., Шинкаренко О.В., Рогожа М.М., Рихліцька О.Д. та ін. Професійна та корпоративна етика: навч. посіб. / За ред. В.І. Панченко. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2019. 368 с. Аболіна Т.Г., Нападиста В.Г., Рихліцька О.Д та ін. Прикладна етика: навч. посіб. / За ред. Панченко В. І. Київ: «Центр учбової літератури», 2012. 392 с. Рихліцька О.Д. Проблема толерантності в сучасному суспільстві. Філософія людяності в освіті, науці та житті: збірник наукових матеріалів. Київ: ВАДЕКС, 2023. С. 88-90. Levcheniuk E., Vlasenko F., Tovmash D., Rykhlitska O. Ecologism as a Modern Strategy of Human Survival (Regional and Global Dimensions). Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2020, Vol. 29(4), pp. 745-754. (WoS) https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112067 Стажування у Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща, березень 2019 р, сертифікат); підвищення кваліфікації за

							програмою «KNU Teach Week» (січень, березень, червень 2021 р., лютий 2022 р., сертифікати), за програмою «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови» (червень 2023 р., сертифікат).
153553	Матвієнко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Економічна і соціальна географія, Диплом кандидата наук ДК 009918, виданий 14.03.2001, Атестат доцента 12ДЦ 024607, виданий 12.04.2011	24	Науково-дослідницький практикум з суспільної географії	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має багаторічний досвід керівництва навчальними та виробничими практиками. Був офіційним опонентом на захисті кандидатських дисертацій. Член Українського географічного товариства. Нагороджений Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка (2020 р.), Почесною грамотою Голосіївської у м.Києві районної державної адміністрації (2018 р.). Є автором та співавтором 80 наукових та навчально-методичних праць, в тому числі 9 підручників та навчальних посібників, публікації у виданні, що включені до наукометричної бази Scopus. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Матвієнко Н.М., Матвієнко В.М., Міченко С.В. Дорожня карта розвитку сільського туризму в Райгородській об'єднаній територіальній громаді. Економічна та соціальна географія. 2021. Вип. 86. С.16-29. https://doi.org/10.17721/2413-7154/2021.86.16-29 Матвієнко В.М., Стафійчук В.І. Географія країн Азії, Океанії, Австралії: навчально-методичний комплекс. Київ: Видавництво «Альфа-ПІК», 2021. 61 с. Стафійчук В.І., Малиновська О.Ю., Матвієнко В.М. та ін.

							(у співавторстві). Туристичне країнознавство. Навчальний посібник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2019. 808 с. Туристичне країнознавство: навч. посіб. у 4-х томах; Т.2 Азія та Океанія / В. Стафійчук, О. Малиновська, В. Матвієнко та ін. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. С. 112-147. Підвищення кваліфікації за програмою «Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій» (лютий – березень 2023 р., сертифікат), за програмою «KNU Teach Week» (січень 2021 р., червень 2021 р., сертифікати)
28847	Мезенцев Костянтин Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом доктора наук ДД 005588, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 008139, виданий 26.10.2012	26	Суспільно-географічне прогнозування	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Науковий керівник міжнародних дослідницьких проєктів: українсько-норвезького «Українські міста на лінії геополітичного розлому: міська ідентичність, геополітика та міська політика» (спільно з Університетом Осло, 2018-2023 рр.) та українсько-австрійського «Неоднозначні приміські простори: порівняльний аналіз місцевих траєкторій розвитку та мінливі повсякденні практики» (спільно з Університетом Зальцбурга, 2019-2020 рр.), координатор Лабораторії «Впливи війни» українсько-британського проєкту «Labs4TwinnedResearch – спільний розвиток досліджень у Києві та Единбурзі заради майбутнього» (спільно з Единбурзьким університетом, 2022-2024 рр.), координатор від КНУ проєкту Альянсу українських університетів «Посилення спроможності громад для відбудови через пілотування їхньої взаємодії з університетами» (2023-2024 рр.).

							Голова науково-методичної підкомісії зі спеціальності 106 Географія Сектору вищої освіти МОН України. Голова Київського відділу Українського географічного товариства. Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.001.07 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, голова/член п'яти разових спеціалізованих вчених рад. Підготував 2 докторів географічних наук, 12 кандидатів географічних наук, 1 доктора філософії. Неодноразово був офіційним опонентом докторських та кандидатських дисертацій. Заступник Голови та член журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2016-2023 рр.). Підготував переможця Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з напряму «Географічні науки» (Яременко Аліна – І місце, 2020 р.). Головний редактор фахового наукового журналу «Економічна та соціальна географія», член редакційних колегій українських фахових видань «Часопис соціально-економічної географії», «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія», а також іноземного видання «Czasopismo Geograficzne», що індексується в Scopus. Нагороджений Почесною грамотою Міністерства культури і туризму України (2009 р.), Почесною грамотою Національної академії педагогічних наук України (2018 р.), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019 р.), Подякою Ректора КНУ імені Тараса Шевченка (2021, 2023 рр.), Грамотою КНУ імені Тараса Шевченка

							(2019 р.). Загалом є автором та співавтором понад 250 наукових та навчально-методичних праць, зокрема, 9 навчальних посібників та підручників, 16 монографій, 23 наукових праць у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Має наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування, а саме: Мезенцев К.В. (ред.) Методи суспільно-географічних досліджень: навчально-методичне видання. Київ: Фенікс, 2021. 100 с. Мезенцев К.В. Регіональне прогнозування соціально-економічного розвитку: навч. посіб. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2004. 82 с. Мезенцев К.В. Суспільно-географічне прогнозування регіонального розвитку: монографія. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2005. 253 с. Нємець Л.М., Мезенцев К.В. (ред.) Інформація: природа, людина, суспільство (суспільно-географічні аспекти): монографія. Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2023. 408 с. Мезенцев К., Провотар Н., Гнатюк О., Мельничук А., Денисенко О. Траєкторії розвитку приміських просторів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія географічні науки. 2020. Вип. 13. С.63-75. https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2020-13-7 Стажування за програмою академічної мобільності Erasmus+ у Талліннському університеті (Естонія, листопад 2019 р., сертифікат), Університеті Етвеша Лоранда (м.Будапешт,

							Угощина, червень-липень 2022 р.), Рейнсько-Внстфальському технічному університеті Аахена (Німеччина, лютий 2023 р., сертифікат), Університеті Ліннея (м.Векше, Швеція, квітень 2023 р., сертифікат); у рамках міжнародних проєктів в Університеті Зальцбурга (Австрія, грудень 2019 р., сертифікат), Університеті Осло (Норвегія, 2022 р., сертифікат), Варшавському університеті (червень 2023 р., сертифікат), Університет імені Адама Міцкевича (м.Познань, Польща, серпень 2023 р., сертифікат), Единбурзькому університеті (Велика Британія, серпень 2023 р.), Остравському університеті (Чехія, листопад 2023 р., сертифікат); підвищення кваліфікації за програмою «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти» (лютий-березень 2023 р., сертифікат)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах (ПР04)	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання індивідуального творчого завдання, самостійна робота	виступи на семінарах, участь у науковій дискусії, захист індивідуального творчого завдання, тематична контрольна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультації	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		Науково-дослідницький	практичні заняття, самостійна робота	виконання практичних робіт, підготовка та захист

		практикум з суспільної географії		постера, тематичні контрольні роботи, залік
		Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	лекції, практичні роботи, самостійна робота	виконання практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, дискусії, тематичні контрольні роботи, іспит
Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення (ПР13)	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання індивідуального творчого завдання, самостійна робота	виступи на семінарах, участь у науковій дискусії, захист індивідуального творчого завдання, тематична контрольна робота, іспит
		Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів, самоконтроль
Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень (ПР12)	☒	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання індивідуального творчого завдання, самостійна робота	виступи на семінарах, участь у науковій дискусії, захист індивідуального творчого завдання, тематична контрольна робота, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультації	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	лекції, практичні роботи, самостійна робота	виконання практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, дискусії, тематичні контрольні роботи, іспит
		Географія Столичного регіону	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, презентація та захист виконаних аналітичних завдань, тематичні контрольні роботи, іспит
Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму (ПР11)	☒	Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття, реферування та підготовка реферату, дискусії, самостійна робота	виступи та доповнення на семінарах, тематичні контрольні роботи, дискусія, захист реферату, залік
Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування (ПР10)	☒	Суспільно-географічне прогнозування	лекції, практичні заняття, самостійна робота	виконання і захист практичних робіт, тематичні контрольні роботи, іспит
Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню	☒	Основи регіональної політики	лекції, семінарські заняття, аналітична робота, аналітична доповідь, самостійна робота	виступи на семінарських заняттях, виконання творчих аналітичних завдань, їх презентація та захист, тематичні контрольні роботи, залік

геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг (ПР09)				
Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки (ПР08)	☒	Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття, реферування та підготовка реферату, дискусії, самостійна робота	виступи та доповнення на семінарах, тематичні контрольні роботи, дискусія, захист реферату, залік
		Суспільно-географічне прогнозування	лекції, практичні заняття, самостійна робота	виконання і захист практичних робіт, тематичні контрольні роботи, іспит
Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня (ПР07)	☒	Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	виступи, доповнення та дискусії на семінарах, есе, індивідуальна творча робота, тематичні контрольні роботи, залік
		Виробнича практика	самостійне навчання, співбесіда з керівниками практики, самостійна робота та контроль керівників практики	поточний контроль, диференційований залік
		Основи регіональної політики	лекції, семінарські заняття, аналітична робота, аналітична доповідь, самостійна робота	виступи на семінарських заняттях, виконання творчих аналітичних завдань, їх презентація та захист, тематичні контрольні роботи, залік
		Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	лекції, практичні роботи, самостійна робота	виконання практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, дискусії, тематичні контрольні роботи, іспит
Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку (ПР06)	☒	Суспільно-географічне прогнозування	лекції, практичні заняття, самостійна робота	виконання і захист практичних робіт, тематичні контрольні роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультації	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	лекції, семінарські заняття, наукова дискусія, виконання індивідуального творчого завдання, самостійна робота	виступи на семінарах, участь у науковій дискусії, захист індивідуального творчого завдання, тематична контрольна робота, іспит
		Географія Столичного регіону	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, презентація та захист виконаних аналітичних завдань, тематичні контрольні роботи, іспит
Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень (ПР05)	☒	Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	виступи, доповнення та дискусії на семінарах, есе, індивідуальна творча робота, тематичні контрольні роботи, залік
		Виробнича практика	самостійне навчання, співбесіда з керівниками практики, самостійна робота та контроль керівників	поточний контроль, диференційований залік

			практики	
		Науково-дослідницький практикум з суспільної географії	практичні заняття, самостійна робота	виконання практичних робіт, підготовка та захист постера, тематичні контрольні роботи, залік
		Географія ризиків та сталий розвиток	лекції, семінарські заняття, реферування та підготовка реферату, дискусії, самостійна робота	виступи та доповнення на семінарах, тематичні контрольні роботи, дискусія, захист реферату, залік
		Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	лекції, практичні роботи, самостійна робота	виконання практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, дискусії, тематичні контрольні роботи, іспит
Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою (ПР03)	☒	Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, дискусії	доповіді на семінарах, участь у дискусіях, тестування, тематичні контрольні роботи, іспит
Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді (ПР02)	☒	Професійна та корпоративна етика	лекції, семінари, самостійна робота	виступи, доповнення та дискусії на семінарах, есе, індивідуальна творча робота, тематичні контрольні роботи, залік
		Виробнича практика	самостійне навчання, співбесіда з керівниками практики, самостійна робота та контроль керівників практики	поточний контроль, диференційований залік
		Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів, самоконтроль
		Прикладна економічна та соціальна географія (Applied Economic and Social Geography)	лекції, практичні роботи, самостійна робота	виконання практичних робіт, виконання творчих аналітичних робіт, дискусії, тематичні контрольні роботи, іспит
Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації (ПР01)	☒	Теорії просторової організації	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, дискусії	відповіді та доповнення на семінарських заняттях, есе, тематичні контрольні роботи, дискусії, іспит
		Географія Столичного регіону	лекції, семінарські заняття, самостійна робота	доповіді на семінарах, презентація та захист виконаних аналітичних завдань, тематичні контрольні роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультації	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК
		Науково-дослідницький практикум з суспільної географії	практичні заняття, самостійна робота	виконання практичних робіт, підготовка та захист постера, тематичні контрольні роботи, залік
		Основи регіональної політики	лекції, семінарські заняття, аналітична робота, аналітична доповідь, самостійна робота	виступи на семінарських заняттях, виконання творчих аналітичних завдань, їх презентація та захист, тематичні контрольні роботи, залік
Формулювати наукові гіпотези, визначати актуальні аспекти у фундаментальних і	☒	Теорії просторової організації	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, дискусії	відповіді та доповнення на семінарських заняттях, есе, тематичні контрольні роботи, дискусії, іспит
		Contemporary Debates	лекції, семінарські заняття,	доповіді на семінарах,

прикладних напрямах досліджень, розробляти та управляти проєктами у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку (ПР14)		in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії)	самостійна робота, дискусії	участь у дискусіях, тестування, тематичні контрольні роботи, іспит
		Асистентська практика	індивідуальне навчання, консультації	поточний контроль, перевірка навчально-методичних розробок і матеріалів, самоконтроль
Самостійно оцінювати ключові тренди розвитку природно- і суспільно-географічних процесів для формування нових напрямів наукових досліджень (ПР15)	☒	Теорії просторової організації	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, дискусії	відповіді та доповнення на семінарських заняттях, есе, тематичні контрольні роботи, дискусії, іспит
		Contemporary Debates in Human Geography (Сучасні дискусії в суспільній географії)	лекції, семінарські заняття, самостійна робота, дискусії	доповіді на семінарах, участь у дискусіях, тестування, тематичні контрольні роботи, іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	самостійна робота, консультації	публічний захист кваліфікаційної роботи магістра на засіданні ЕК