НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Освітня програма	**2155 Географія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**41**
Повна назва ЗВО	**Київський національний університет імені Тараса Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070944**
ПІБ керівника ЗВО	**Бугров Володимир Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://knu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/41

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**2155**
Назва ОП	**Географія**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.07 Географія**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Географічний факультет кафедра географії України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет психології: кафедра педагогіки; кафедра психології розвитку; кафедра соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Філософський факультет: кафедра логіки; кафедра етики, естетики та культурології. Географічний факультет: кафедра геоморфології.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**01601, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, 2-а**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Вчитель географії; Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник**
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**97311**
ПІБ гаранта ОП	**Петрина Наталія Василівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**natalia.petryna@knu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(044)-521-33-72**
Додатковий телефон гаранта ОП	

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за ОП «Географія» спеціальності 014 Середня освіта (Географія) здійснюється в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка на географічному факультеті – провідному навчально-методичному і науковому центрі географічної освіти в Україні.
ОП «Географія» на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) було розроблено і затверджено у 2016 році. У 2018 р. відбулася перша акредитація (Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Географія» за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія), УД №11007026 (наказ МОН України №752 від 11 липня 2018 р.)).
У травні 2021 р. розроблено нову редакцію програми, що було обумовлено затвердженням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Основні зміни стосувалися формулювань загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання, що було обумовлено необхідністю приведення їх у відповідність до професійних стандартів. Суттєві зміни відбулися у вибірковій частині програми, зокрема здобувачам освіти запропоновано оновлені блоки професійного спрямування: «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти» і «Географія та організація шкільної туристично-краєзнавчої діяльності». Нова редакція ОП була затверджена Вченою радою Університету 07.06.2021 року та введена в дію наказом ректора №408-32 від 09.06.2021.
У 2023 р. в зв'язку із затвердженням Переліку спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 11 листопада 2022 року за №1006) до опису ОП були внесені зміни, що стосувалися умов присвоєння професійних кваліфікацій за результатами опанування дисциплін ОП. Крім того, було збільшено обсяг науково-дослідницької складової освітньої програми, що дозволить забезпечити формування вмінь для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького характеру в галузі сучасної географічної освіти. Нова редакція ОП затверджена Вченою радою Університету 12.06.2023 року та введена в дію наказом ректора №465-32 від 14.06.2023.
Сьогодні свідченням наявності постійного інтересу до ОП є контингент вступників з різних регіонів країни, котрі ступінь бакалавра здобували як у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, так і в інших закладах вищої освіти України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2023 - 2024	9	9	0
2 курс	2022 - 2023	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**36346 Турецька мова і література та англійська мова** **42122 Турецька мова і література та англійська мова** **31327 Теорія та методика навчання: німецька та англійська мови, зарубіжна література** **54777 Природничі науки. Інтегрована програма** **1779 Географія** **23073 Гагаузька мова і література та англійська мова** **39323 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання** **1957 Гагаузька мова і література** **23090 Середня освіта (Історія)** **40181 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і**

	методика навчання **24166 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі (на основі ОКР молодшого спеціаліста)** **18352 Теорія та методика навчання української мови і літератури, іноземної мови в основній школі** **18355 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання** **18356 Азербайджанська мова і література та англійська мова** **61183 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання** **61235 Турецька мова і література та англійська мова** **1521 Українська мова і література, іноземна мова: теорія і методика навчання** **31326 Турецька мова і література та англійська мова** **18909 Математика** **19083 Російська мова та зарубіжна література (мова навчання російська)/Русский язык и зарубежная литература** **19085 Туркменська мова, російська мова (мова навчання російська)/Тукменский язык, русский язык** **1715 Світова література та англійська мова: теорія, методика навчання**
другий (магістерський) рівень	**2155 Географія** **18820 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі** **50187 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання** **61198 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання** **49560 Математика** **1650 Світова література та англійська мова: теорія та методика навчання** **1781 Українська та іноземна філологія: теорія таметодика навчання** **18824 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання** **31590 Теорія та методика навчання української мови і літератури та іноземної мови в старшій профільній школі** **36043 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання** **36214 Зарубіжна література та англійська мова: теорія та методика навчання** **40184 Зарубіжна література та англійська мова: теорія і методика навчання** **49740 Географія 014.07 Середня освіта (Географія)**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	542665	67681
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	542665	67681
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2485	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-2023-1-1.pdf*	lZoaPeDy/3ReADV3evpJyUz2XwXsi5WaVzhfXIH8aJE=
Навчальний план за ОП	*navchalnyj-plan-so-2023-2024.pdf*	6QPV/JHCoDLZA6CfBLSwKosZvsGU1z894nUaqgmcX84

		=
Рецензії та відгуки роботодавців	*reczenziya-dyrektora-instytutu-pedagogiky-napn-ukrayiny-olega-topuzova.pdf*	g6Gm21re17kgcaT1PHNH4sRmIHaWHrVxm4MkvfHej7w=
Рецензії та відгуки роботодавців	*reczezziya-dlya-so-verbyczkyj-v.pdf*	WM1HOqEhpaklYuOaRRG6elYbmoYG/CxnZMxV/7k1d28=
Рецензії та відгуки роботодавців	*reczenziya-gorovogo-o.pdf*	zKMVXQrSRqICYh4Yl2Lf7o8tkUfP5f+D7TGZEH6gUss=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основна мета ОП – підготовка конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти. Основний фокус навчальних дисциплін та практик, включених у програму, – на актуальні напрями географії, географічної освіти, шкільного туризму та краєзнавчої діяльності і, разом з тим, на загальні засади методології наукової та професійної діяльності.
Навчаючись для здобуття ступеня магістра за освітньо-науковою програмою «Географія» у класичному університеті, яким є Київський національний університет імені Тараса Шевченка, здобувачі освіти мають можливість отримати поглиблені теоретичні знання, уміння та навички з географії, оволодіти загальними засадами методології наукової діяльності і, водночас, – отримати поглиблені теоретичні знання, уміння та навички з педагогічних та психологічних дисциплін, необхідні для професійної діяльності в галузі знань Освіта/Педагогіка.
Ще однією особливістю програми є її відповідність одразу двом професійним стандартам – Професійному стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) та Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія, стратегія та перспективні напрями розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка сформульовані в Статуті (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) та Стратегічному плані розвитку Університету на період 2018-2025 рр. (https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf).
Місія Університету полягає у «підготовці висококваліфікованих кадрів для науково-дослідних, освітніх закладів, організацій культури і мистецтв, органів державної влади та місцевого самоврядування, сприянні інтеграції України у світовий економічний простір як рівноправного партнера».
Ціль ОП – підготовка конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти.
Отже, цілі ОП відповідають місії та стратегії Університету. ОП покликана сприяти формуванню висококваліфікованих кадрів для закладів освіти, інтеграції України у європейський освітній простір. Цілі ОП також пов'язані із Стратегічним планом розвитку Університету і спрямовані на забезпечення різнобічного розвитку здобувачів освіти, формування цінностей вільного демократичного суспільства, широкого світогляду здобувачів освіти відповідно до сучасних тенденцій розвитку інформаційного суспільства й утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Консультації та неформальні бесіди з випускниками кафедри, котрі працюють в галузі освіти, котрі навчалися в аспірантурі Інституту педагогіки НАПН України; неформальні бесіди зі студентами, котрі навчаються на кафедрі за програмами бакалаврського та магістерського рівнів вищої освіти знайшли відображення у формуванні структури освітніх компонентів ОП, визначенні конкретних навичок та вмінь, зокрема, в ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14.

- роботодавці

На етапі розробки ОП до обговорення цілей та програмних результатів навчання долучалися представники потенційних роботодавців, зокрема представники закладів освіти, академічних інститутів, органів влади. Особливий вплив на формування ОП мали розробки та впровадження профільних інститутів НАПН України, МОН, Інституту географії АН України.
При розробці нових редакцій ОП обговорювалися шляхи вдосконалення програми відповідно до практичних потреб галузі. Взаємодія відбувалася в консультаціях з представниками Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної адміністрації; Департаменту освіти і науки Київської міської ради; Директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН України; Управління освіти, культури, молоді, спорту та

туризму Коцюбинської селищної ради. Це дозволило усебічно проаналізувати компетентності, якими повинні володіти майбутні вчителі, щоб відповідати сучасним вимогам освітнього процесу. Співпраця із закладами освіти (Коцюбинським ліцеєм №2; приватною школою «Britanniса School») передбачала вивчення їх практичного досвіду. Крім того, представники роботодавців виступали рецензентами нової редакції ОП. Члени робочої групи регулярно вивчають думку роботодавців шляхом персональних бесід, зустрічей і неформального обговорення.

- академічна спільнота

На етапі розробки ОП до обговорення цілей та програмних результатів навчання долучалися представники академічної спільноти. Взаємодія відбувалася у формі консультацій, обговорення під час науково-практичних конференцій. Особливий вплив на формування ОП мали розробки та впровадження профільних інститутів НАПН України, МОН, Інституту географії АН України.
Консультації з фахівцями провідних наукових установ, зокрема, Інституту географії НАН України; Інституту педагогіки НАПН України (Відділ навчання географії та економіки), Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на етапі розробки нових редакцій ОП дозволили посилити її дослідницьку складову.

- інші стейкхолдери

Розробники програми при її підготовці враховували багаторічний досвід взаємодії з асоціацією вчителів географії України, МАН України, Українським географічним товариством, громадськими організаціями та об'єднаннями. Думки та пропозиції зацікавлених осіб, висловлені під час неформального спілкування (під час круглих столів, днів кар'єри, зустрічей з випускниками тощо), обговорювалися на засіданнях кафедри географії України з точки зору можливості їх врахування в освітніх компонентах ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Реформування освіти в Україні висуває досить високі вимоги до фахівців, які будуть працювати у цій царині. Сучасні вчителі, викладачі закладів фахової передвищої, вищої освіти повинні володіти не тільки глибокими предметними знаннями, а й інноваційними технологіями навчання, сформованими соціальними навичками, що дозволить їм успішно конкурувати на ринку праці. Цілі та програмні результати навчання за ОП дозволяють підготувати конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та науково-дослідницького характеру в галузі сучасної географічної освіти.
Навчальні дисципліни та практики, включені в ОП, фокусуються на актуальних напрямах географії, географічної освіти, шкільного туризму та краєзнавчої діяльності і, разом з тим, на загальних засадах методології наукової та професійної діяльності. Це визначає можливість професійної діяльності випускників як безпосередньо у галузі освіти (з виконанням обов'язків за посадами викладача закладу вищої освіти, закладу фахової передвищої освіти, вчителя закладу загальної середньої освіти; організатора позакласної та позашкільної виховної роботи (туристично-краєзнавчий напрям)), так і в суміжних галузях, а саме: в національних урядових та неурядових структурах, зокрема в структурних підрозділах Міністерства освіти і науки України; профільних наукових і науково-дослідних установах; в органах регіонального та місцевого управління, діяльність яких пов'язана з освітою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Програмні результати ОП враховують галузевий контекст (секція Р видів економічної діяльності КВЕД ДК 009:2010 – Освіта): при розробці редакції ОП 2021 року було враховано вимоги двох професійних стандартів – Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021). Формулювання практично всіх ПРН ОП враховують опис трудових функцій, визначених цими стандартами.
ОП не обмежується регіональним контекстом. Її мета і програмні результати передбачають підготовку конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії, спроможних ефективно виконувати професійні завдання та обов'язки освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти незалежно від регіону України. Свідченням наявності постійного інтересу до ОП є контингент вступників з різних регіонів країни, котрі ступінь бакалавра здобували як у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, так і в інших закладах вищої освіти (поза межами Києва та Київської області).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На етапі розробки ОП вивчався досвід підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) у закладах вищої освіти України. Були проаналізовані, зокрема, програми Чернівецького НУ імені Юрія Федьковича, Ужгородського НУ, Харківського НУ ім. В. Н. Каразіна, НПУ імені М. П. Драгоманова, Полтавського НПУ ім. В. Г. Короленка, Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка, ін., що дозволило врахувати наявний досвід з використання методів навчання при підготовці вчителів географії в Україні. Аналіз вітчизняних освітніх програм показав: ОП, що подається на акредитацію, не має аналогів за змістом та сформульованими програмними результатами навчання.

Ознайомлення з освітніми програмами з підготовки викладачів географії в університетах Європи, зокрема Нідерландів (Університет Радбоуд у Неймеґені; Утрехтський університет), Великобританії (Університетський коледж Лондона), Норвегії (Норвезький університет природничих та технічних наук у Тронгеймі), Австрії (Грацький університет імені Карла і Франца), Німеччини (Технологічний інститут Карлсруе; Бременський університет), дозволило переконатися, що підготовка фахівців за ОП, що акредитується, відповідає сучасним освітнім практикам. З урахуванням досвіду іноземних програм, в ОП було додано декілька дисциплін психолого-педагогічного спрямування (ВБ 2.2 Вікова психологія; ВБ 2.3 Андрагогіка; ВБ 3.2.3 Соціальна педагогіка).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю не затверджено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання, визначені ОП, відповідають сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) України (затверджена Постановою КМ України від 23.11.2011 за №1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №509 від 12.06.2019 та №519 від 25.06.2020 https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/2021/11.10/Zvit.pro.samosertyfikatsiyu.NRK-dodatok.1-10.11.pdf). Дескриптори, що описують вимоги до цього кваліфікаційного рівня, та відповідні їм програмні результати навчання за ОП:
☐ спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – ПРН 01, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 12, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24;
☐ спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності – ПРН 02, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 24;
☐ зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – ПРН 03, ПРН 04, ПРН 06, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 20;
☐ управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії – ПРН 06, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП «Географія» за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) спрямована на підготовку фахівців із загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та науково-дослідницького характеру в галузі сучасної географічної освіти. Всі освітні компоненти, включені до ОП, утворюючи єдину цілісну систему, дозволяють досягнути заявлених цілей і програмних результатів навчання за ОП.
Обов'язкові компоненти ОП, даючи можливість отримати та систематизувати загальні знання і вміння з географії та методики її навчання (ОК 2, ОК 6, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9), психології та педагогіки середньої школи (ОК 1), професійної та корпоративної етики (ОК 3), науково-дослідницької роботи (ОК 4, ОК 11, ОК 15), дозволяють сформувати загальні та фахові компетентності спеціальності. Запорукою успішного застосування у майбутній

професійній діяльності отриманих в Університеті знань є практики (ОК 10 - педагогічна, ОК 13 – науково-дослідницька, ОК 14 - асистентська), що посилюють теоретико-методичну підготовку за ОП. Доповнюють фахову підготовку освітні компоненти двох вибіркових блоків за професійними спрямуваннями: «Географія та організація туристично-краєзнавчої діяльності (ВБ 1.1 – ВБ 1.4) та «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти» (ВБ 2.1 – ВБ 2.4).
Програмні результати ОП охоплюють широке коло знань та вмінь, пов'язаних, зокрема, з організацією освітнього процесу (ПРН 05 – ПРН 16, ПРН 18), формуванням етичних цінностей та соціально відповідальної поведінки (ПРН 17, ПРН 19), інтегруванням нових наукових даних з географії у зміст навчальних дисциплін (ПРН 01, ПРН 11), виконанням завдань науково-дослідницького характеру (ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24), здатністю використовувати знання, уміння й навички для самонавчання і творчого саморозвитку (ПРН 25).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається згідно з процедурою 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Здобувач освіти має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, реалізуючи право на вільний вибір дисциплін, на участь в програмах академічної мобільності, право ініціювати угоду з конкретним місцем виробничої практики, а також беручи участь у визначенні теми кваліфікаційної роботи.
Сформувати індивідуальну траєкторію навчання дозволяє вибіркова складова освітньої програми: здобувач може обрати дисципліни одного з двох блоків за професійним спрямуванням, а також по одній дисципліні з двох переліків або вибрати інші дисципліни з інших ОП (ОП за іншими спеціальностями) на власний розсуд, сформувавши індивідуальну траєкторію поза межами пропозиції навчального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf) здобувачі освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін. Порядок реалізації цього права зафіксовано у процедурі 3.7. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
В ОП вибіркова складова програми становить 25% (30 кредитів) і представлена дисциплінами у складі вибіркових блоків («Географія та організація туристично-краєзнавчої діяльності» або «Викладання географічних дисциплін у закладах вищої освіти») та дисциплінами вільного вибору з переліку. У межах обсягу вибіркової складової ОП здобувач має право обирати дисципліни самостійно. До складу кожного з блоків включено фахові дисципліни, спрямовані на поглиблене вивчення спеціальності в рамках ОП. Обравши один з двох блоків, здобувач повинен прослухати всі дисципліни, включені до його складу. Крім того, здобувач може обрати по одній дисципліні з двох пропонованих переліків. Вибір дисциплін не обмежується навчальним планом ОП, за якою здобувач отримує освіту. Здобувач освіти має право обрати дисципліни з навчальних планів інших ОП того самого рівня вищої освіти, а за умови погодження із деканом факультету – з ОП іншого рівня вищої освіти.
Ознайомлення здобувачів освіти із порядком, термінами і особливостями формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору в Університеті відбувається впродовж перших тижнів навчання на ОП. Робочі програми навчальних дисциплін опубліковано у вільному доступі на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakcziya-2023-r-os-magistr/). Вибір здійснюється, як правило, на початку другого семестру. Зафіксувати свій вибір дисциплін здобувачі освіти можуть одним із способів: написавши власноруч заяву або в персональному кабінеті бази «Тритон».
Здобувачеві може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір у таких випадках: якщо кількість здобувачів, які обрали блок дисциплін є меншою за встановлені в Університеті мінімуми; якщо наслідком вибору дисципліни є передбачувано недостатня для присвоєння академічної кваліфікації кількість кредитів відповідного рівня освіти; якщо наслідком вибору дисципліни є перевищення встановленого максимуму кількості дисциплін, які здобувач може опановувати одночасно та/ або кількості семестрових форм контролю; якщо наслідком вибору дисципліни передбачається формування академзаборгованості у зв'язку із відсутністю необхідного рівня вхідних знань та вмінь. Здобувачам освіти, вибір яких не може бути задоволений з об'єктивних причин, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із скоригованого переліку впродовж 5 робочих днів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковою складовою ОП і запорукою успішної майбутньої професійної діяльності. Організація практик в Університеті регулюється п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf).
ОП «Географія» передбачено три види практик: 1) педагогічна (ОК 10, другий семестр, 6 кредитів) – формування/закріплення професійних умінь і навичок вчителя географії; 2) науково-дослідницька (ОК 13, другий і третій семестри, 9 кредитів) – набуття досвіду науково-дослідницької роботи, зокрема – написання наукових текстів; 3) асистентська (ОК 14, четвертий семестр, 12 кредитів) – формування професійних умінь і навичок викладача закладу вищої освіти. Проходження практик відбувається відповідно до затверджених програм.
Педагогічна практика проходить на базі закладів загальної середньої освіти відповідно до укладених договорів між

Університетом і базами практик, науково-дослідницька та асистентська – на кафедрі географії України географічного факультету Університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок (комунікації, самостійності у прийнятті рішень і виконанні завдань та здатності відповідати за результати своєї діяльності, працювати в команді, ін.), які відповідають цілям та програмним результатам, дозволяє опанування здобувачами таких дисциплін як: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 10, ОК 13, ОК 14, ін. Вони сприяють формуванню низки компетентностей (напр.: володіння комунікативними навичками, здатність до міжособистісної взаємодії, здатність проявляти емпатію (ЗК 03); здатність діяти соціально відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, … (ЗК 12); здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії в освітньому процесі, розпізнавання, запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій (СК 17); здатність працювати в команді … для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (СК 18); ін.), та відповідають визначеним програмним результатам навчання (напр.: знати індивідуальні особливості здобувачів освіти, їх вплив на засвоєння навчального матеріалу та вміти організовувати з їх урахуванням процес навчання і виховання (ПРН 13); вміти організовувати індивідуальну та групову роботу з використанням методів і способів, які дозволять розвивати здібності, враховувати психологічні особливості та освітні потреби здобувачів освіти (ПРН 14); вміти формувати та розвивати ціннісні ставлення в здобувачів освіти у процесі їхнього навчання і виховання, навички етичної та соціально відповідальної поведінки … (ПРН 17); ін.).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОП «Географія» враховує вимоги двох професійних стандартів – Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020) та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (2021) і передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Вчитель географії; Викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти, дослідник». В ОП знайшли своє відображення всі загальні компетентності, передбачені обома професійними стандартами. Їх формуванню покликані сприяти ОК 1-15. Освітньою програмою також забезпечено можливість формування професійних компетентностей, рекомендованих в обох стандартах: за Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» – відповідно до орієнтовного опису професійних компетентностей вчителя (кваліфікаційна категорія – Спеціаліст); за Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» – відповідно до опису професійних кваліфікацій викладачів закладів вищої освіти (відповідно до посади асистента). Формулювання практично всіх ПРН ОП враховують опис трудових функцій, визначених цими стандартами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Кредитний обсяг дисциплін визначається колегіально робочою групою ОП із залученням експертної оцінки науково-педагогічних працівників, котрі викладатимуть відповідні дисципліни, і перевіряється при погодженні програми науково-методичною комісією та, за потреби, вченою радою факультету і зовнішніми рецензентами. Здобувачі освіти беруть в цьому участь як члени НМК і вченої ради факультету. Враховуються також результати опитування здобувачів. Відповідний розподіл фіксується в описі освітньої програми і навчальному плані. Розподіл часу між навчальними заняттями і самостійною роботою визначається тим же способом та з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf): обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем освітньої програми за Національною рамкою кваліфікацій і за освітнім ступенем магістра становить (для денної форми навчання) від 67 до 75% загального обсягу навчального часу.
Частка самостійної роботи за освітніми компонентами ОП «Географія» (крім практик) становить від 68 до 75%, що відповідає вимогам Положення.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Уся необхідна інформація щодо вступу в Університет публікується на сайті https://vstup.knu.ua/

Крім того інформація щодо вступу публікується на сайті географічного факультету https://geo.knu.ua/vstup/or-magistr/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання на ОП «Географія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) регламентується Правилами прийому до Київського національного університету імені Тараса Шевченка, розробленими відповідно до чинного законодавства України, Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України на відповідний рік. Правила прийому затверджуються щорічно.
Вступники до магістратури за спеціальністю 014 Середня освіта (ОНП «Географія») повинні володіти знаннями з природничої та суспільної географії, мати базові знання з методики навчання географії. Програма вступного іспиту з фаху для навчання на здобуття ступеня магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (ОНП «Географія») включає два тематичні блоки: 1) Географія (Загальна географія, Географія материків та океанів, Географія України, Географія: регіони та країни); 2) Методика навчання географії у закладах загальної середньої освіти. Програми вступних іспитів публікують у вільному доступі на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/03/014_serednya-osvita_fah_ispyt_2023.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюють такі документи:
☐ Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), зокрема Розділ 7 та Розділ 11;
☐ Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://mobility.knu.ua/?page_id=804&lang=uk);
☐ Положення про порядок перезарахування результатів навчання у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=798&lang=uk);
☐ Наказ Ректора від 12.07.2016 року за №603-22 "Про затвердження Порядку проведення в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_atestaciya_PK_2016.jpg).
Вказані документи публікуються у вільному доступі на сайтах Університету та факультетів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до нормативних документів Університету, зокрема Положення про організацію освітнього процесу … (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), при перезарахуванні оцінок, що отримані в інших закладах освіти, застосовуються рекомендації Європейської кредитно-трансферної накопичувальної системи або системи оцінювання навчальних досягнень студентів, що прийнята у країні закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС.
Перезарахування результатів навчання проводять на підставі порівняння навчальних програм та Академічної довідки здобувача освіти, причому обов'язкові дисципліни можуть бути перезараховані повністю (на основі збігу заявлених результатів навчання та порівняння кількості кредитів ЄКТС з відмінністю не більш ніж на 25 %), частково (у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються) або асиметрично (кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки); дисципліни вільного вибору здобувача освіти, які не впливають на присвоєння кваліфікації, можуть бути перезараховані замість будь-яких дисциплін закладу-партнера того самого рівня повністю без обмежень. Порядок визнання іншого навчального досвіду визначається Університетом до початку реалізації програм академічної мобільності.
Практики застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за час дії ОП «Географія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблено і введено в дію Наказом ректора №86-32 від 07.02.2023 Положення про валідацію і визнання результатів навчання, здобутих у процесі неформальної та/або інформальної освіти у програмах вищої та фахової передвищої освіти Київського національного університету імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2271).
До затвердження згаданого положення Університет не обмежував академічної свободи науково-педагогічних працівників університету щодо внесення до робочої програми дисципліни рекомендацій щодо можливого (як альтернативний варіант освітньої траєкторії) опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти. Визнання і оцінювання рівня опанування результатів неформального та/або інформального навчання в таких випадках здійснювалося науково-педагогічним працівником в межах тієї складової оцінки яка відведена для поточного контролю та згідно правил і процедур визначених у робочій програмі освітнього компоненту.
Визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти не може замінити процедур підсумкового оцінювання визначених освітньою програмою та індивідуальним навчальним планом.
Університет не обмежує права здобувачів освіти на розвиток своїх компетентностей поза освітніми програмами

шляхом неформального та/або інформального навчання в Університеті і за його межами, сам розробляє і пропонує такі програми.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Географія» за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми та методи навчання і викладання визначено у Розділі 4 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf). Вибір форм та методів навчання і викладання визначається специфікою дисципліни та вказується у п. 5 відповідної робочої програми дисципліни, розробленої згідно з затвердженою в Університеті формою опису робочої програми навчальної дисципліни (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Dod5_rob_prog.pdf).
Для досягнення програмних результатів навчання за ОП використовують як традиційні форми (лекції, семінарські, практичні заняття) і методи (розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, опитування тощо) навчання і викладання, так і відносно нові (виконання і захист творчих та дослідницьких проєктів). Напр., лекції використовуються зазвичай для передавання здобувачам освіти навчальної інформації у концентрованій, логічно витриманій формі; проведення семінарських занять передбачає підготовку доповідей, обговорення кола визначених питань для більш поглибленого вивчення дисципліни, формування аналітичних, комунікативних навичок, виконання практичних завдань, розробка проєктів практикується для формування нових та/або закріплення наявних умінь і навичок, розвитку автономності та відповідальності.
Відповідність програмних результатів навчання обов'язковим компонентам ОП відображено в таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Статуту … (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf), студентоцентрований підхід є одним з базових при організації освітнього процесу в Університеті. Реалізація цього підходу відбувається через вільний вибір дисциплін (формування індивідуальної освітньої траєкторії), можливість врахування пропозицій здобувачів освіти щодо змістового наповнення окремих тем дисципліни, можливість вибору місця проходження педпрактики, теми кваліфікаційної роботи магістра. Урахування пріоритетів здобувачів освіти здійснюється також завдяки використанню різних методів взаємодії між викладачами і здобувачами під час занять та консультуванню за допомогою різних засобів комунікації.
Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання визначається за результатами проведення опитувань здобувачів освіти. Так, відповідно до опитування (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr_mag_op_so_geografiya.pdf), загалом наявна позитивна оцінка якості надання освітніх послуг за ОП. Напр., на запитання про врахування викладачами індивідуальних особливостей, освітніх потреб, можливостей та здібностей усіх здобувачів освіти 75% відповіли в цілому позитивно; на запитання про можливість отримати консультації викладача своєчасно та у визначений час як очно так і онлайн, в цілому позитивними були 87,5% відповідей.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності.
Кожна з дисциплін ОП (як обов'язкова, так і вибіркова) підкріплена відповідною авторською робочою програмою навчальної дисципліни. Робочі програми розробляються викладачами без зовнішнього втручання у їхнє змістове наповнення, з використанням власних розробок і результатів наукових досліджень. Викладач розробляє тематичну структуру навчальної дисципліни, визначаючи методи навчання відповідно до її специфіки; самостійно формує мету, завдання, результати навчання за дисципліною; описує організацію оцінювання та його критерії. Академічна свобода проявляється у варіативності шляхів викладання змісту дисциплін, яка здійснюється із врахуванням опублікованих джерел, власних наукових досягнень та праць вітчизняних і зарубіжних вчених.
В свою чергу здобувачі освіти мають право вільно висловлювати власну думку з питань, які обговорюються на семінарських заняттях, обирати тему індивідуального завдання, звертатися до викладача з питаннями впродовж навчальних занять та/або під час консультацій відповідно до розкладу і за допомогою різних засобів комунікації тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання рівня знань та умінь студентів з окремих освітніх компонентів надається студентам через різні канали комунікації.
Опис ОП «Географія» розміщений на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-2023-1.pdf). Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakcziya-2023-r-os-magistr/). Окрім того, студенти мають можливість отримати необхідну інформацію безпосередньо на кафедрі у завідувача кафедри, гаранта ОП, викладача або представника навчально-допоміжного персоналу.
На першому занятті з кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про систему оцінювання і форму підсумкового оцінювання. Під час консультацій студенти також можуть отримати інформацію про дисципліну. За потреби, кожен студент впродовж семестру може отримати індивідуальну консультацію викладача через електронну пошту чи інші засоби комунікації.
Розклад занять, консультацій, графіки сесій та можливі зміни у них оприлюднюються, як правило, на офіційному сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/) і, додатково, на його FB-сторінці та Telegram-каналі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У Статуті Університету (https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf) визначено, що одним з основних принципів освітньої діяльності є нерозривність навчання, науково-дослідницької роботи та виробництва.
Організацію дослідницької діяльності студентів і штатних співробітників Університету регламентує Положення про науково-дослідну роботу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://science.knu.ua/upload/iblock/ac8/ac863585f8fed22f8f19d1b5fab6537e.doc).
В п. 4.4.5 Положення про організацію освітнього процесу у КНУТШ (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf) зазначається, що науково-дослідна робота – це форма організації роботи студентів, під час якої їх залучають до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь, навичок творчого вирішення практичних завдань.
ОП передбачає поєднання навчання і досліджень. Зокрема, низка освітніх компонентів програми (ОК 4, ОК 11, ОК 13, ОК 14) безпосередньо спрямовані на формування дослідницької компетентності здобувачів освіти, набуття досвіду в плануванні та реалізації індивідуальних досліджень та звітуванні про їх результати (в тому числі набуття досвіду в написанні різних видів наукових текстів – доповідей, тез, статей). У рамках інших освітніх компонентів (напр., ОК 6, ін.) індивідуальним дослідженням також приділяється значна увага. Кваліфікаційна робота магістра (ОК 15), будучи самостійним науковим дослідженням, покликана продемонструвати рівень розвитку дослідницької компетентності.
Презентувати результати своїх наукових досліджень здобувачі освіти можуть на студентських наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах. Традиційно щороку на географічному факультеті відбувається Міжнародна наукова конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Шевченківська весна», в роботі якої студенти можуть брати активну участь. Організацією та проведенням наукових заходів на географічному факультеті опікується Наукове товариство студентів і аспірантів.
Також здобувачі освіти публікують результати власних досліджень у наукових періодичних виданнях у співавторстві з викладачами кафедри географії України. Наприклад, у випуску №2 за 2022 рік видання «Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів» опубліковані статті Т. Гуляс та О. Гринюка «Розробка дистанційного курсу з географії»; К.Давиденко та О. Гринюка «Функціонування туристично-краєзнавчого гуртка на базі криворізької спеціалізованої школи №74»; А. Юр'євої та Ю. Олішевської «Організація тижня географії для ЗЗСО як форма реалізації творчого потенціалу вчителя».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі сучасних досягнень науки і практичного досвіду у галузі географії та географічної освіти.
Робота з оновлення змісту освітніх компонентів базується як на врахуванні нових наукових даних з вітчизняних та іноземних наукових джерел інформації з наступним інтегруванням їх у зміст навчальних дисциплін, так і на результатах власних досліджень викладачів, а також на досвіді, набутому ними в результаті підвищення кваліфікації. Так, наприклад, доц. кафедри географії України Удовиченко В.В., постійно підвищуючи свою кваліфікацію (наприклад, тренінг за темою: «Конструювання уроків на засадах компетентнісного підходу у процесі викладання адаптаційного курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах» (0,2 кредити ЄКТС, 09 липня 2023 року), ГО «РУХ ОСВІТА»; інші), впроваджує набутий досвід при викладанні дисципліни «Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання»; доц. кафедри географії України Петрина Н.В. після курсу підвищення кваліфікації за програмою «Використання сервісу Genially в електронному навчанні» (20.09.20 – 05.10.2021, ТОВ «Академія цифрового розвитку») використовує набутий досвід при викладанні дисципліни «Ігровізація та візуалізація інформації у навчанні географії»; результати дослідження завідувача кафедри географії України, доц. Уліганця С. І. на тему «Цифровізація освітнього процесу та його вплив на людський капітал підприємства» впроваджуються під час проведення науково-дослідницької практики; доц. кафедри педагогіки факультету психології Левицька Л.А., спираючись на набутий в результаті підвищення кваліфікації досвід (стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре за фахом «Педагогічні науки» на тему «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС», м. Бая-Маре, Румунія, 1 – 12 липня 2019 р., 5 кредитів; VIII Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання, навчально-демонстраційна сесія (інноваційні методи викладання: новітнє в європейській освітній практиці; інновації в освітньому менеджменті; комп'ютерні технології в сучасній

освіті; психолого-педагогічні засоби і техніки саморозвитку), Східноєвропейський інститут психології, м. Київ, 20.05.2019 р.), викладає дисципліну «Андрагогіка»; результати досліджень доц. кафедри географії України Петрини Н. В., присвячених особливостям регіонального прояву глобальних проблем людства і, зокрема, впливу воєнних дій на довкілля, знайшли своє відображення у змісті окремих тем дисципліни «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі».
Університет заохочує підвищення кваліфікації викладачами (у т. ч. проходження стажування) шляхом надання інформації про можливості стажування, підтримки особистої ініціативи викладачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі та здобувачі освіти за ОП мають можливості користуватися програмами академічної мобільності для навчання або стажування за кордоном. Більшість викладачів кафедри географії України, які викладають дисципліни ОП, пройшли міжнародне стажування в європейських закладах вищої освіти. Так, доц. кафедри Удовиченко В.В. проходила стажування в рамках українсько-чеського курсу «Remote Sensing Course for Educators» (Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 2021); міжнародні післядипломні практики «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland» (Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 2020) та «New and innovative teaching methods» (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration, 2020). Зав. кафедри географії України, доц. Уліганець С.І. пройшов стажування за міжнародною програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (2023) , результатом чого стала розробка проєкту на тему «Освітні інновації в контексті цифрової трансформації: аналіз європейського досвіду та його вплив на навчальний процес у вищих навчальних закладах». Професор кафедри П.О. Масляк має досвід роботи в міжнародних проєктах з видання підручників з географії у США, Бразилії та Канаді.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація оцінювання знань відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf). Передбачено такі форми контрольних заходів: поточний контроль (опитування, контрольні роботи, ін.), підсумковий контроль (залік, диференційований залік, іспит) та атестація здобувачів освіти (захист кваліфікаційної роботи магістра).
Поточний контроль здійснюється впродовж семестру і має на меті перевірку рівня засвоєння знань та підготовленості студентів до виконання конкретних завдань з дисципліни. Форма проведення контролю і оцінювання знань визначається робочою програмою дисципліни. Так, напр., в рамках дисципліни ОК 6 здійснюється контроль виконання індивідуальних завдань з наступною презентацією та обговоренням їх результатів. Це дозволяє здобувачам освіти продемонструвати розуміння ними загальних географічних закономірностей, вміння та навички роботи з різними джерелами інформації. При вивченні дисципліни ВБ 2.1 за результатами виконаних завдань (самостійна розробка проєкту) здобувачами освіти за кожною темою готується інформаційно-аналітична довідка, яка презентується на занятті. Це забезпечує здобувачам набуття практичних навичок зі створення індивідуального проєкту у сфері освіти. Форми та організація оцінювання зазначаються у робочих програмах дисциплін.
Проходження та оцінювання практик (у формі диференційованого заліку) передбачає виконання практичних завдань з наступною підготовкою звітної документації і захистом-презентацією результатів практики. Так, напр., під час практики ОК 13, яка покликана сприяти набуттю досвіду самостійної науково-дослідної роботи та поглибленню здобутих професійних вмінь і навичок, здійснюється поточний контроль виконання індивідуальних завдань (написання наукових текстів). Презентація і захист виконаних завдань практики відбуваються перед комісією.
Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання і реалізується у формі заліку або іспиту в терміни, встановлені навчальним планом. Здобувач освіти може бути не допущений до семестрового контролю з дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких передбачається.
Підсумковий контроль з ОП (атестація здобувачів освіти) здійснюється з метою встановлення відповідності рівня знань, умінь, компетентностей вимогам освітньої програми і передбачає захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота магістра повинна продемонструвати фахову підготовку випускників у галузі географічної освіти. Написання та захист кваліфікаційної роботи дозволяють випускнику продемонструвати свою професійну підготовку, зокрема досягнення передбачених програмних результатів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Основні засади політики оцінювання знань та вмінь здобувачів освіти закріплені в п.7.1 Положення про організацію освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf). Документами, що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів освіти, є робочі програми навчальних дисциплін.
У робочій програмі зазначено результати навчання за конкретною дисципліною, форми і методи навчання, які

застосовуються задля їх досягнення; вказуються критерії оцінювання та кількість балів за різні види робіт; умови допуску до іспиту.
У п.7.1.5 Положення … визначено єдиний мінімальний пороговий рівень оцінки з дисципліни, який не залежить від форм і методів оцінювання та становить 60% від максимально можливої кількості балів. За використання 100-бальної шкали, умовою позитивної підсумкової оцінки з дисципліни є отримання здобувачем освіти не менше 60 балів (досягнення мінімальних порогових рівнів оцінок за кожною формою контролю). Шкалу відповідності оцінок наведено у робочих програмах.
Робочі програми дисциплін публікуються на сайті факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakcziya-2023-r-os-magistr/).
Інформація також повідомляється викладачем здобувачам освіти на перших заняттях з дисципліни і, за потреби, додатково – на консультаціях, у т. ч. з використанням комунікаційних технологій.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми і методи контролю, критерії оцінювання тощо міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які публікуються у відкритому доступі на сайті факультету. Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляється викладачем здобувачам освіти на перших заняттях з дисципліни і, за потреби, додатково – на консультаціях, у т. ч. з використанням комунікаційних технологій впродовж усього семестру. Поточне оцінювання здійснюється впродовж семестру. Результати поточного контролю студенти отримують зазвичай індивідуально. Інформування про загальну суму балів за виконані впродовж семестру завдання відбувається на останньому занятті з дисципліни і може бути продубльована з використанням комунікаційних технологій.
Наприкінці семестру проводяться передекзаменаційні консультації, на яких відбувається інформування здобувачів освіти про процедуру іспиту та критерії оцінювання екзаменаційних завдань. Результати підсумкового семестрового контролю оголошуються здобувачам освіти та фіксуються в екзаменаційних/залікових відомостях у день іспиту/заліку.
Загальна інформація (графік освітнього процесу, розклад занять, графік сесії, графік підсумкової атестації тощо) публікується на сайті факультету (https://geo.knu.ua/navchannya/) та розміщується на стенді. Крім того, цю інформацію здобувачі освіти можуть отримати у персональних кабінетах в системі Тритон. Графік сесії повідомляється здобувачам освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта не затверджено.
Атестація випускників за ОП «Географія» здійснюється з метою встановлення відповідності рівня знань, умінь, компетентностей вимогам освітньо-наукової програми і передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.
Кваліфікаційна робота магістра повинна продемонструвати фахову підготовку випускників у галузі географічної освіти. Написання та захист кваліфікаційної роботи магістра дозволяють випускнику продемонструвати свою професійну підготовку, зокрема досягнення таких програмних результатів навчання: ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 25. Із загальними вимогами до кваліфікаційної роботи здобувачі освіти можуть ознайомитися на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/ok-15_kvalifikaczijna-robota-magistra_op-red-2023.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється:
☐ розділами 4 та 7 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf);
☐ Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polojennya%20pro%20DEK.doc) – стосовно заходів підсумкової атестації здобувачів освіти;
☐ в умовах воєнного стану – Тимчасовим порядком проведення заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації з використанням технологій дистанційного навчання у Київському національному університеті … (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poryadok%20zal_ekz%20sesii%20dyst_techn.pdf).
Названі документи опубліковані на офіційному сайті Університету у вільному доступі.
Крім загальноуніверситетських документів процедура проведення контрольних заходів також зафіксована у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/opysy-osvitnih-program/robochi-programy-navchalnyh-dysczyplin-onp-geografiya-014-serednya-osvita-redakcziya-2023-r-os-magistr/) та, в друкованому варіанті, зберігаються на кафедрі географії України. Про процедуру проведення контрольних заходів з конкретної дисципліни здобувачі отримують інформацію від викладача впродовж семестру та перед сесією.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основні принципи об'єктивності екзаменаторів формуються на засадах дотримання вимог Етичного кодексу

університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf), регулюються Положенням про організацію освітнього процесу … ((https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf)), Положенням про систему забезпечення якості освіти … (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Відповідно до впроваджених в Університеті процедур, підсумковий контроль у формі іспиту здійснюється двома викладачами кафедри, один з яких участі у викладанні цієї дисципліни не брав. Склад комісій для кожної з дисциплін пропонується завідувачем кафедри і затверджується розпорядженням декана.
У разі наявності скарг від здобувачів щодо необ'єктивності підсумкового оцінювання, рішенням декана створюється комісія, до складу якої входять заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри та викладач.
Загалом відповідні процедури визначені п.7.1.7.-7.1.9 Положення про організацію освітнього процесу … та Порядком вирішення конфліктних ситуацій … (https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf) .
Хід проведення іспитів контролюється шляхом вибіркового моніторингу Навчально-методичним відділом Університету.
Необхідності застосування процедури врегулювання конфлікту під час навчання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), якщо здобувач освіти, отримавши незадовільну оцінку на іспиті з певної дисципліни, на момент завершення семестрового контролю має не більше двох незадовільних оцінок, йому дозволяється ліквідувати академзаборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання іспиту допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Причому, якщо студент був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит і має академзаборгованість. За наявності у здобувача поважної і документально підтвердженої причини неявки на іспит, затверджується індивідуальний графік для складання семестрового контролю.
Прикладів застосування цього правила на ОП не було, оскільки не було незадовільних оцінок на іспитах.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання прописані в п.7 Положення про організацію освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf). Вони урегульовують: порядок оскарження процедури та результатів поточного контролю, порядок оскарження процедури та результатів семестрового контролю (заліку, диференційованого заліку або іспиту); порядок оскарження процедури та результатів захисту кваліфікаційної роботи магістра. Згадані процедури не можуть бути використані здобувачем освіти у випадку незгоди з оцінками інших здобувачів освіти. За результатами перескладання заліку/іспиту здобувачем деканат оформлює додаткову заліково-екзаменаційну відомість, в яку виставляється оцінка.
З метою запобігання суб'єктивності та упередженості при оцінюванні знань здобувачів підсумковий контроль запроваджено переважно у письмовій формі.
Оскаржень процедури та/або результатів контрольних заходів здобувачами за час дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Систему документів Університету, у яких йдеться про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, утворюють:
☐ Етичний кодекс університетської спільноти (https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf);
☐ Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Київському … (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1352);
☐ Ухвала Вченої ради … «Про репутаційну політику КНУТШ»: (http://senate.univ.kiev.ua/?p=937);
☐ Ухвала Вченої ради … «Вимоги етичної компетентності та запобігання неетичної поведінки представників університетської спільноти» (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1733);
☐ Положення про забезпечення дотримання академічної доброчесності у Київському … (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104).
У п. 9.8, 10.7 та окремих підпунктах розділів 7 і 8 Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf) визначено види порушень і відповідальність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Визначення порушень академічної доброчесності, порядок перевірки робіт та види відповідальності за порушення академічної доброчесності містяться у Положенні про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (зокрема в розділах 7, 9 та 10: https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf) та в Положенні про забезпечення дотримання академічної

доброчесності … (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2104).
Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату … (https://knu.ua/pdfs/official/Detection-and-prevention-of-academic-plagiarism-in-University.pdf) визначає як один з інструментів протидії порушенню академічної доброчесності використання сучасних технологій задля перевірки оригінальності текстів кваліфікаційних робіт за допомогою системи UniCheck (https://unicheck.com/uk-ua). На факультетах та кафедрах Університету призначені оператори системи, які безпосередньо здійснюють перевірку кваліфікаційних робіт.
Постійний моніторинг за дотриманням академічної доброчесності здійснюють викладачі при проведенні поточного та підсумкового контролю, зокрема і в робочих програмах навчальних дисциплін зазначається, що щодо можливої академічної недоброчесності встановлюється нульова толерантність (повна нетерпимість): роботи, у яких виявлено ознаки академічної недоброчесності, не оцінюються (не зараховуються), а повертаються на повторне виконання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Сприяння академічній доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітнього процесу в
Університеті, де формується атмосфера поваги до принципів академічної доброчесності, обов'язкового їх дотримання, неприпустимості їх порушення учасниками університетської академічної спільноти, що зафіксовано Положенням про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка та Етичним кодексом університетської спільноти. Зокрема у п 9.8-9.10 визначені як шляхи заохочення у навчанні, так і відповідальність за можливі порушення.
Університет бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на впровадження принципів академічної доброчесності в практику вищої освіти України і популяризує їх результати серед учасників освітнього процесу. Наприклад, проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) мав на меті об'єднати професійну спільноту освітян для обміну досвідом та співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти й сприяння розвитку культури академічної доброчесності (https://academiq.org.ua/pro-proekt/).
Питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК 4, ОК 11, ОК 13. Викладачі поділяють принципи академічної доброчесності, дотримуються етичного кодексу та популяризують академічну доброчесність серед здобувачів освіти, мотивуючи їх власним прикладом використовувати у навчанні та дослідженнях лише достовірні джерела інформації і коректно посилатися на них.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.9.8.3. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента Освітньої програми; відрахування з Університету (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту в ліцеї і коледжах); позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Інші додаткові та/або деталізовані види академічної відповідальності здобувачів освіти за конкретні порушення академічної доброчесності визначають спеціальні закони та окремі Положення Університету, що затверджує Вчена Рада Університету та погоджують органи самоврядування здобувачів освіти.
Порушень академічної доброчесності за період реалізації ОП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Зарахування викладачів в Університеті здійснюється не на ОП, а на кафедри відповідно до Порядку конкурсного відбору на посади науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1863) та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://science.knu.ua/upload/iblock/35d/35d232242b24a0d67b42a49bea2b2ea7.pdf). Оголошення про проведення конкурсу, терміни та його умови розміщуються на офіційному сайті Університету (http://senate.univ.kiev.ua/?cat=9).
Добір викладачів для реалізації освітніх компонент ОП здійснюється в два етапи – спочатку заявка відправляється на профільну для конкретного освітнього компонента кафедру, після чого кафедра розподіляє цю дисципліну конкретному викладачу, враховуючи результати моніторингу відповідності претендентів основним кваліфікаційним вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF), порядку розподілу навчальних дисциплін між профільними кафедрами, визначення достатності (для конкретної дисципліни) кваліфікаційного рівня викладача, публікаційної активності у фахових виданнях.
Усі викладачі, які забезпечують ОП «Географія», пройшли конкурсний відбір відповідно до згаданого Порядку. Викладання дисциплін ОП відбувається викладачами із профільних кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до

організації та реалізації освітнього процесу

Потенційні роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу (надаючи рекомендації) здебільшого під час педагогічних практик, які проходять на основі укладених договорів. Постійними базами педпрактик є Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді (Київ), заклади загальної середньої освіти м. Київ та Коцюбинської ОТГ. У різний час базами практик були: Воютицький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. Ігоря Добровольського Бісковицької сільської ради Самбірського району Львівської області; КЗ «Ліцей «Новенський» Кропивницької міської ради; Оболонська ЗОШ І-ІІІ ступенів Коропської селищної ради Чернігівської області; середня школа №31 міста Києва; ЗОШ №9 І-ІІІ ступенів м. Ізмаїл Одеської області; КЗ «Чуднівський ліцей» Чуднівської міської ради Житомирської області; Бориславська державна гімназія міста Борислава Львівської області; Фастівський академічний ліцей №9 Фастівської міської ради Київської області; спеціалізована школа №94 «Еллада» Печерського району міста Києва; Дніпровський ліцей Верхньодніпровської міської ради Дніпропетровської області; школа №263 імені Євгена Коновальця Деснянського району міста Києва, ін.
Університет забезпечує можливість залучення роботодавців до складу екзаменаційних комісій. Так, головою ЕК за ОП протягом 2018-2020 рр був О.Топузов, доктор пед. наук, професор, віце-президент НАПН України, у 2021 – 2023 р.р. – Т. Назаренко, доктор пед. наук, завідувачка відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Університет забезпечує можливість залучення професіоналів-практиків до викладання, керівництва практикою шляхом зарахування на частину ставки і погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом.
Запрошені фахівці мають можливість прочитати окремі лекції, презентувати проєкти або результати досліджень. Тематика лекцій узгоджується з темами навчальних дисциплін ОП. Так, наприклад, в рамках дисципліни «Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання» док. пед. наук, проф., проректором з науково-педагогічної та методичної роботи Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти І. В. Удовиченко була прочитана лекція «Навчання географії у НУШ: оновлений формат суб'єкт-суб'єктної взаємодії»; в рамках дисципліни «Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі» – лекція канд. географ. наук, доц. кафедри географії та туризму Мелітопольського ДПУ імені Богдана Хмельницького О. З. Байтерякова на тему «Культурологічні аспекти вивчення географії»
Здобувачів мотивують подібні зустрічі до розвитку професійних інтересів, академічної мобільності, проведення наукових досліджень.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет пропонує викладачам власні програми підвищення кваліфікації. Напр., можливості для підвищення кваліфікації створюють:
☐ Інститут післядипломної освіти (http://www.ipe.knu.ua/);
☐ Відділ академічної мобільності Університету (http://mobility.univ.kiev.ua/?page_id=2&lang=uk);
☐ Відділ міжнародних зв'язків (http://international.knu.ua/).
Деякі програми підвищення кваліфікації:
☐ KNU professionals Digital skills Pro – програма розвитку цифрових компетентностей викладачів (https://www.facebook.com/kyiv.university/posts/5392026514155920) ;
☐ KNU Teach Week – платформа для фахового розвитку науково-педагогічних працівників, підвищення рівня педагогічної майстерності (http://www.univ.kiev.ua/news/11415);
☐ програми підвищення кваліфікації, розроблені спільно ІПО і ВЗЯО (http://www.ipe.knu.ua/#details-0-2; http://www.ipe.knu.ua/#details-0-1 .
Крім того, викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію шляхом стажування за програмами інших установ та організацій. Практикується звільнення викладачів від занять на час стажування, преміювання за високі результати публікаційної активності, встановлення завдань щодо професійного зростання в контрактах, тощо.
Впродовж останніх декількох років підвищення кваліфікації за програмами KNU Teach Week пройшли Аріон О.В., Купач Т., Г., Удовиченко В.В., Уліганець С.І. У рамках договору про співпрацю з національним природним парком «Голосіївський» пройшли стажування Аріон О.В. та Петрина Н.В.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет є учасником програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) та проєкту «Якісне навчання через якісне викладання», мета якого – покращити якість викладання навчальних дисциплін та підвищити ефективність навчального процесу за допомогою впровадження сучасних методик і технік.
Університет розробляє і вдосконалює власні сертифікатні програми; проводить тематичні воркшопи на платформі професійного розвитку викладачів КНУТШ https://www.facebook.com/KNUprofessionals/about.
Система заохочення науково-педагогічних працівників у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка передбачає матеріальні та нематеріальні заохочення за досягнення в освітньо-науковій діяльності.
Запроваджено такі види стимулювання:
☐ преміювання (здійснюється відповідно до Наказ ректора № 71-32 від 31.01.2014 р. «Про затвердження Положення про стимулювання співробітників Київського національного університету імені Тараса Шевченка за результатами наукової діяльності»; Розпорядження ректора «Про створення комісії з матеріального заохочення» від 10.12.2018р. за №113 http://science.univ.kiev.ua/news/official/3247/)
☐ визначення і відзначення кращих викладачів року .

Викладачі ОП неодноразово отримували заохочувальні відзнаки університету. Зокрема, Грамотою Київського національного університету імені Тараса Шевченка були нагороджені доценти кафедри: С.І. Уліганець, Н.В. Петрина, Т.Г. Купач, В.В. Удовиченко.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для реалізації ОП, що ґарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання. Базою для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП є навчальні аудиторії географічного факультету, частина з яких оснащена проєкторами та екранами для проведення лекцій і семінарських занять; комп'ютерні класи; доступ до Internet через локальну мережу та Wi-Fi.
Серед спеціалізованих приміщень, де регулярно проходять заняття, – Навчальна лабораторія інформаційних технологій географії, що входить до складу кафедри географії України географічного факультету і використовується для проведення практичних і семінарських занять.
Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки ім. М. Максимовича (http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/title4.php3), де в їх розпорядженні є вся необхідна навчальна, наукова література та наукові періодичні видання. Структурні підрозділи бібліотеки надають можливість на безоплатній основі користуватись абонементом або працювати у читальних залах. Викладачі та здобувачі освіти мають доступ до локальної мережі університету, що дає можливість доступу до повних текстів електронних книг бази даних ScienceDirect, реферативної бази даних Scopus. Частина навчально-методичних матеріалів розміщена у вільному доступі на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/biblioteka/).
Зазначений комплекс сприяє досягненню цілей, завдань і програмних результатів навчання за ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Університеті створене ефективне освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити потреби та інтереси здобувачів освіти за ОП. Студенти мають можливість вільно користуватися інфраструктурними та інформаційними ресурсами, навчальною та науковою базами Університету, географічного факультету, кафедри географії України. Для задоволення навчальних потреб здобувачів освіти аудиторії географічного факультету обладнані сучасними технічними засобами, працює бібліотека з читальним залом.
Університет має розвинену соціальну інфраструктуру: студмістечко з гуртожитками для проживання студентів з-поза Києва, спортивний комплекс із басейном та стадіоном, їдальні та кафетерії в навчальних корпусах. Задля створення максимально сприятливих умов для різнобічного розвитку функціонує Центр іноземних мов КНУ імені Тараса Шевченка (http://langcenter.knu.ua), Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (https://knu.ua/ua/dep/molod-center/). Наукове товариство студентів та аспірантів (http://ntsa.univ.kiev.ua/) дозволяє здобувачам освіти реалізувати свій науковий потенціал.
З метою виявлення і врахування потреб здобувачів освіти в Університеті прийнято Положення про опитування здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників (http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Poloz_Oputuvanya_2020.pdf). Щорічно проводяться соціологічні опитування, результати яких (http://unidos.univ.kiev.ua/?q=zvity_pro_doslidzhennya) оприлюднюються та обговорюються на засіданнях ректорату та вчених радах.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет гарантує належні умови праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці. Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів шляхом дотримання правил, вимог та інструкцій, зокрема Правил внутрішнього розпорядку КНУ (http://surl.li/apuyx), Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитка Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2). Ці та низка інших документів спрямовані на гарантування належних умов праці та навчання відповідно до вимог законодавства про охорону праці.
Для забезпечення фізичного та психічного здоров'я в Університеті функціонує Психологічна служба (https://psyservice.knu.ua/), Інститут психіатрії http://knu.ua/ua/departments/psychiatry), Університетська клініка (https://clinic.knu.ua/).
Стратегічний план розвитку Університету на період 2018-2025 року, затверджений Вченою радою Університету 25 червня 2018 року, містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання. https://knu.ua/pdfs/official/Development-strategic-plan-22-12-12.pdf.
В період дії карантинних обмежень в Університеті загалом і на географічному факультеті зокрема дотримувалися всі необхідні протиепідеміологічні заходи.
В умовах воєнного стану в Україні в корпусі географічного факультету є належні умови для укриття на випадок оголошення повітряної тривоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В структурі Університету організовано та функціонують підрозділи, які відповідають за надання різного типу підтримки здобувачам освіти. Так, наприклад, освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку надає здобувачам освіти Відділ академічної мобільності (https://knu.ua/ua/dep/academic-mobile), який оприлюднює актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування. Відділ сприяння працевлаштуванню (http://jobs.knu.ua) інформує про вакантні посади, які пропонують компанії-роботодавці та рекрутингові компанії, регулярно організовує ярмарки вакансій. Центр комунікацій (https://knu.ua/ua/departments/dc/) опікується створенням ефективної системи внутрішніх комунікацій Університету. Центр іноземних мов спряє розвитку мовних компетентностей здобувачів освіти. Молодіжний центр культурно-естетичного виховання (https://www.knu.ua/ua/dep/molod-center) забезпечує сприятливі умови для професійного, морального, естетичного розвитку особистості, розкриття творчих здібностей здобувача. Наукове товариство студентів та аспірантів (http://ntsa.univ.kiev.ua/) сприяє науково-дослідницькій роботі студентів.
Для забезпечення фізичного здоров'я в Університеті функціонує Навчально-спортивний комплекс (http://sport.univ.kiev.ua/). Задля сприяння збереженню психічного та соціального здоров'я здобувачів освіти, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги створено Психологічну служба (https://knu.ua/ua/departments/ps/) тощо.
Комунікація зі студентами, котрі навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через куратора групи, деканат, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування.
Освітня інформаційна підтримка здобувачів забезпечується в процесі спілкування з викладачами на заняттях, під час консультацій щодо написання різних видів наукових робіт, індивідуальної та самостійної роботи, під час спілкування з кураторами академічних груп.
Інформаційна та організаційна підтримка освітнього процесу здійснюється через сайт географічного факультету, сторінку факультету у Facebook.
Соціальна підтримка здобувачів освіти здійснюється деканатом факультету (допомога в оформленні документів на отримання соціальних стипендій, соціальних пільг); профбюро факультету (надання матеріальної допомоги, організація придбання пільгових проїзних квитків у міському транспорті, надання путівок на лікування та оздоровлення за потреби).
Інформування про наукову діяльність, організацію навчального процесу, важливі події кафедри здійснюється через офіційну сторінку у Facebook (https://www.facebook.com/geouaknu/), електронні поштові сервіси, інші електронні засоби комунікації.
Відповідно до результатів опитування (https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/geogr_mag_op_so_geografiya.pdf), рівень задоволеності здобувачів освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою становить понад 75%.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення прав на якісну вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті в рамках проєкту «Університет рівних можливостей» розроблено Концепцію інклюзивної освіти (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Concept-of-inclusive-education-development.pdf).
Для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в Університеті розроблено Пам'ятку про правила комунікації із людьми з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Pamyatka-pro-pravyla-komunikaciyi-iz-lyudmy-z-invalidnistyu.pdf) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю (https://www.knu.ua/pdfs/equal-opportunities/Poryadok-suprovodu-osib-z-invalidnistyu.pdf).
Відповідно до п.12.3.8 Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf), Університет забезпечує учасникам освітнього процесу (у т. ч. і здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, надання їм консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду та гуртожитків, надає підтримку випускникам у працевлаштуванні. Територія Університету і, зокрема, корпус географічного факультету, придатні для студентів з особливими освітніми потребами: є пандуси, пристосовані ліфти, бібліотека тощо.
На ОП «Географія» студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті діє Постійна комісія Вченої ради з питань етики.
В Університеті розроблені і діють:
☐ Порядок вирішення конфліктних ситуацій у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
☐ Заходи щодо запобігання та протидії корупції (затверджена Антикорупційна програма https://www.knu.ua/pdfs/official/preventing-corruption/antykoruptsiyna_prohrama.pdf
☐ Етичний кодекс університетської спільноти https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
☐ Порядок запобігання та протидії дискримінації, булінгу, гендерно- обумовленому насильству в КНУТШ, введений в дію наказом ректора від 08.02.2022 № 79-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-preventing-discrimination-bullying-gender-based-violence-in-University.pdf

☐ Пам'ятка норм етичної поведінки для учасників освітнього процесу КНУТШ, введено в дію наказом ректора від 10.11.2021 № 897-32 https://www.knu.ua/pdfs/official/Memo-of-norms-of-ethical-behavior-in-University.pdf
Шляхи запобігання і вирішення конфліктних ситуацій також окреслені в Положенні про організацію освітнього процесу у КНУТШ https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf.
Університет засуджує гендерне насильство, в тому числі сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та зобов'язується сприяти протидії цьому явищу. В Університеті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски, дії сексуального характеру, виражені словесно або фізично. Відповідно до зазначених документів, розгляд порушень може ініціювати будь-який член університетської спільноти, звернувшись до декана, який організовує розгляд справи по суті та порушує клопотання перед керівництвом Університету щодо її розгляду на засіданні Постійної комісії Вченої ради з питань етики. Рішення комісія приймає колегіально.
Під час реалізації ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В Університеті сформовано нормативну базу для втілення процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Зазначені процедури регулюють такі документи:
☐ Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, введене в дію Наказом Ректора від 31.08.2018 року за №716-32 (Редакція 2022 року) https://www.knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
☐ Наказ ректора від 11.08.2017 р. за №729-32 "Про запровадження в освітній та інформаційний процес форм опису освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми, структурних вимог до інформаційного пакету, форм робочої навчальної програми дисципліни і форми представлення інформації про кваліфікацію науково-педагогічного працівника" (з додатками) http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Nakaz_Form_Doc-729-32_11-08-2017.pdf
☐ Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в КНУТШ, введено в дію наказом ректора № 384-32 від 12 червня 2020 року https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може бути змінена з підстав, визначених процедурою 2.2. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті … (https://www.knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf).
Перегляд ОП відбувається за ініціативою гаранта, який очолює робочу групу, що вивчає пропозиції викладачів, здобувачів освіти, роботодавців. Оновлений опис ОП розглядається на засіданні кафедри, НМК, вченій раді факультеті, схвалюється Науково-методичною радою та Вченою радою Університету, затверджується і вводиться в дію наказом ректора. Проєкт нової редакції ОП оприлюднюється для обговорення і надання пропозицій за місяць до затвердження.
У травні 2021 р. необхідність розробки нової редакції програми була обумовлена змінами у нормативних документах, зокрема затвердженням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Найсуттєвіші зміни стосувалися формулювань загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а також програмних результатів навчання, що було обумовлено необхідністю приведення їх у відповідність до професійних стандартів.
Необхідність перегляду ОП у 2023 р. була обумовлена затвердженням Переліку спеціальностей (предметних спеціальностей, спеціалізацій), що поєднуються з додатковими спеціальностями (предметними спеціальностями, спеціалізаціями) та професійних кваліфікацій педагогічних працівників, що присвоюються здобувачам фахової передвищої, вищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 Освіта / Педагогіка (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України 11 листопада 2022 року за №1006). Зміни в ОП стосувалися умов присвоєння професійних кваліфікацій за результатами опанування дисциплін ОП. Крім того, було змінено обсяг ОК 13 з метою збільшення науково-дослідницької складової освітньої програми, що дозволить забезпечити формування вмінь для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького характеру в галузі сучасної географічної освіти. Було також зроблено деякі незначні зміни, що стосувалися більш раціонального розподілу навчальних годин між освітніми компонентами ОП. Нова редакція ОП затверджена Вченою радою Університету 12.06.2023 року та введена в дію наказом ректора №465-32 від 14.06.2023.
Освітня програма є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти, які навчаються за ОП «Географія», беруть участь в обговоренні її компонентів та вносять пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу під час зустрічей із гарантом ОП та завідувачем кафедри. Крім

того, у березні 2023 р. на кафедрі географії України започатковано проведення круглого столу «Практична підготовка здобувачів ступеня магістра за спеціальністю «Середня освіта (Географія)», де здобувачі освіти мали можливість висловити свої думки щодо завдань і результатів практики (https://geo.knu.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7-%d0%ba%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%96%d1%97/kruglyj-stil-na-temupraktychna-pidgotovka-zdobuvachiv-stupenya-magistra-za-speczialnistyu-014-07-serednya-osvita-geografiya/).
Також в Університеті регулярно проводяться опитування здобувачів освіти, результати яких можуть бути використані для вдосконалення ОП, оскільки дозволяють з'ясувати загальні запити студентів, рівень їх задоволеності організацією освітньої діяльності за ОП.
Представники органів студентського самоврядування включені до складу Вченої ради географічного факультету, на засіданнях якої відбувається обговорення та затвердження ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Статуту Університету (п. 6.7.3) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості освіти, а Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) визначає, що здобувачі освіти і органи студентського самоврядування можуть стати ініціаторами внесення змін до ОП. Зокрема, органи студентського самоврядування беруть участь у роботі Науково-методичної комісії та вченої ради географічного факультету при розгляді змін до освітніх програм.
У Положенні про студентське самоврядування КНУТШ https://cutt.ly/jYVxgFT визначено права і можливості студентів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, брати участь в управлінні університету, бути делегованими до дорадчих та робочих органів, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, удосконалення науково-дослідної роботи, освітнього процесу, тощо визначаються. Крім того, рішення адміністрації не пізніше, ніж за 10 днів до прийняття, мають повідомлятися органам студентського самоврядування для їх своєчасного реагування.
У 2021 році у студпарламенті КНУ був створений Департамент соціологічних досліджень http://sp.knu.ua/wp-content/uploads/2021/06/розпорядження-114.pdf, який безпосередньо може ініціювати збір інформації про якість ОП, викладання дисциплін та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На етапах розробки редакції ОП 2021, що було обумовлено необхідністю гармонізації ОП з вимогами Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» та Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», і надалі обговорювалися зміст, цілі та завдання програми, зв'язок між академічним навчанням та професійною діяльністю. Взаємодія відбувалася шляхом консультацій з представниками Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської обласної в місті Києва державної адміністрації; Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради; Директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України; Управління освіти, культури, молоді, спорту та туризму Коцюбинської селищної ради. Співпраця із загальноосвітніми навчальними закладами державної та приватної форм власності (Коцюбинський ліцей №2; ТОВ «СЗНЗ «Britanniса School») включала в себе вивчення практичного досвіду для збагачення педагогічного інструментарію студентів. Роботодавці очікують від випускників володіння необхідним набором навичок та знань, отриманих завдяки вивченню як обов'язкових дисциплін, так і дисциплін з вибіркового блоку за професійним спрямуванням.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Ухвалі Вченої ради Університету від 16 травня 2022 року «Про системне налагодження двосторонньої комунікації з випускниками Київського національного університету імені Тараса Шевченка та оптимальні шляхи взаємодії з цією цільовою аудиторією» (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2051) запропоновано низку заходів, спрямованих на покращення взаємодії з випускниками Університету.
На географічному факультеті створено Громадську організацію «Асоціація випускників географічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка» (https://geo.knu.ua/asocziacziya-vypusknykiv-geografichnogo-fakultetu/), яка має на меті збереження і розвиток зв'язків випускників з географічним факультетом Київського національного університету імені Тараса Шевченка та між собою, консолідації професійних можливостей її членів.
Кафедра географії України створює власну базу випускників освітньої програми. З інформацією про деяких успішних випускників кафедри можна ознайомитися на сайті географічного факультету (https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdily/kafedry/kafedra-geografiyi-ukrayiny/vypusknyky-kafedry-geografiyi-ukrayiny/). Наприклад,
випускник магістратури (ОП «Географія») Петро Британський – вчитель із, вже тривалим стажем, у Київському ліцеї бізнесу і зараз у Lyceum Gremium, входить до ТОП-50 кращих вчителів України (премія GLOBAL TEACHER PRIZE UKRAINE 2021 року).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) та Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (https://knu.ua/pdfs/official/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022-with-changes.pdf), відбувається постійний поточний моніторинг ОП щодо досягнення програмних результатів, збирається та аналізується інформація щодо якості освітнього процесу, ефективності наукової та навчально-методичної роботи викладачів, методичного забезпечення освітнього процесу, стану та використання матеріально-технічної бази. Поточний моніторинг здійснює гарант ОП. За результатами моніторингу гарант ОП на засіданнях кафедри звертала увагу викладачів на необхідності активізації роботи щодо підготовки авторських підручників та посібників, навчально-методичних посібників з дисциплін ОП. Це сприяло тому, що впродовж 2023 р. було підготовлено низку навчально-методичних посібників, зокрема: навчально-методичний посібник «Науково-дослідницька практика здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)» (автор – Н.В.Петрина); «Практики здобувачів ступеня магістра за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)» (Н.В. Петрина, С.І.Уліганець); Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті» (С.В. Гайдай), інші.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитаційна експертиза освітньо-наукової програми «Географія» зі спеціальності 014 Середня освіта (Географія) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти проводилася безпосередньо на географічному факультеті в період з 13.06.2018 р. по 15.06.2018 р.
Одним з результатів врахування висловлених зауважень стало створення у 2019 році на кафедрі географії України Навчальної лабораторії інформаційних технологій географії (https://geo.knu.ua/fakultet/pidrozdily/laboratoriyi-fakultetu/navchalna-laboratoriya-informaczijnyh-tehnologij-geografiyi/), серед завдань якої: забезпечення умов для проведення тематичних лекцій, практичних та семінарських занять, навчальних практик, виконання кваліфікаційних робіт студентами; забезпечення можливостей використання комп'ютерних технологій і технічних засобів навчання для викладачів і здобувачів освіти; ведення бази публікацій кафедри (викладачів, аспірантів, студентів). Використання ресурсу навчальної лабораторії в цілому забезпечує підтримку загальних та фахових компетентностей студентів кафедри, що дозволить їм вдало конкурувати на національному та європейському ринку праці.
Також, відповідно до рекомендацій, більше уваги звертається на підготовку викладачами кафедри власних навчально-методичних посібників задля використання в освітньому процесі. Зокрема, були підготовлені й опубліковані навчально-методичні посібники до ОК 7, ОК 10, ОК 13, ВБ 3.2.2, ін. Ще декілька навчально-методичних посібників з дисциплін ОП - на завершальній стадії розробки або підготовки до публікації.
Крім того, були взяті до уваги аналізи результатів акредитацій освітніх програм Університету у 2020/2021 н. р. (http://senate.univ.kiev.ua/?p=1894), у 2021/2022 н. р. (http://senate.univ.kiev.ua/?p=2123) та у 2022/2023 н. р. (https://senate.univ.kiev.ua/?p=2445), які розглядались на засіданнях Вченої ради і розсилалися на факультети/інститути.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти – викладачі географічного факультету загалом та кафедри географії України зокрема, інших структурних підрозділів Університету, представники наукових установ, зокрема Академії педагогічних наук, інших наукових та освітніх установ України мають змогу долучитися до обговорення освітньої програми.
Представники академічної спільноти залучалися на етапах розробки ОП, внесення пропозицій щодо обов'язкових та вибіркових компонентів в ОП, рецензування програми; беруть участь в обговореннях ефективності та проблем ОП, рецензуванні підручників та інших навчально-методичних матеріалів тощо. Представники Академії педагогічних наук України запрошуються головами Екзаменаційних комісій, а викладачі факультету психології – членами Екзаменаційних комісій.
Гарант та члени робочої групи підтримують контакти з представниками академічної спільноти у формі ділових зустрічей, круглих столів, конференцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до п. 1.3. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу … (https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf) виділяють рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподілені повноваження і обов'язки із виконання окремих функцій:
1 – здобувачі освіти та їх ініціативні групи (моніторинг питань інформаційного супроводу здобувачів освіти).
2 – кафедри, гаранти ОП, проєктні групи, викладачі, роботодавці (формування, реалізація, моніторинг ОП, рівень на якому безпосередньо забезпечується якість освіти).
3 – структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, їх керівні органи та ін. (впровадження, адміністрування, щорічний моніторинг ОП, виявлення потреб галузевого ринку праці. Рівень, на якому здобувачі освіти, випускники і роботодавці залучаються до вдосконалення і ресурсного забезпечення ОП).
4 – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають або залучені до реалізації заходів із

забезпечення якості, дорадчі органи (розроблення й апробація загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, ін.).
5 – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (прийняття загальноуніверситетських рішень щодо стратегії, політики і конкретних заходів забезпечення якості освіти, затвердження і закриття ОП).
У 2021 р. в Університеті був створений відділ забезпечення якості освіти, який координує систему забезпечення якості освіти університету та розвиває культуру якості (https://www.facebook.com/department.quality).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюють:
☐ Статут Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/statut/statut-22-11-28.pdf
☐ Положення про організацію освітнього процесу … http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Polozhennia-pro-organizatsiyu-osvitniogo-procesu-11_04_2022.pdf
☐ Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка https://knu.ua/pdfs/official/Quality-assurance-system-of-education-and-educational-process.pdf
☐ Етичний кодекс університетської спільноти
https://www.knu.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf
☐ Порядок вирішення конфліктних ситуацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
https://www.knu.ua/pdfs/official/Procedure-for-resolving-conflict-situations-in-University.pdf
☐ Положення про гаранта освітньої програми в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка
http://senate.univ.kiev.ua/?p=1678
☐ Правила внутрішнього розпорядку у студентських гуртожитках Київського національного університету імені Тараса Шевченка https://studmisto.knu.ua/management1/documents1/regulation-documents/466-pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-2
Всі згадані документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету https://knu.ua/

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Освітня програма є відкритою для обговорення та отримання зауважень і пропозицій всіх стейкхолдерів (https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/).
Проєкти нових редакцій ОП «Географія» були розміщені на сайті географічного факультету у травні 2021 р., жовтні 2021 р., квітні 2023 р.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

☐ Описи освітніх програм на сайті географічного факультету: https://geo.knu.ua/osvitni-programy/os-magistr/
☐ Опис освітньо-наукової програми «Географія» (редакція 2023):
https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-2023-1.pdf
☐ Опис освітньо-наукової програми «Географія» (редакція 2022):
https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/01/onp-geografiya_014-osvita_magistr_red-12.2021_koryguvannya_2.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:
☐ програма базується на багаторічному досвіді і традиціях підготовки викладачів географічних дисциплін на географічному факультеті Київського національного університету імені Тараса Шевченка і поєднує фахову географічну освіту з вивченням психолого-педагогічних дисциплін, туристичним краєзнавством;
☐ ОП розроблена відповідно до сучасних тенденцій реформування та розвитку середньої освіти, з урахуванням побажань різних категорій зацікавлених осіб і готує випускника до втілення в професійній педагогічній діяльності концепції Нової української школи;
☐ програма враховує вимоги двох професійних стандартів у галузі освіти;
☐ ОП поєднує досягнення географії, психології, педагогіки, соціальних та поведінкових наук, що дозволяє підготувати фахівця, який зможе реалізувати себе повноцінно у сфері освіти;
☐ практичні навички здобувачів освіти за ОП формуються під час вивчення навчальних дисциплін, проходження педагогічної, науково-дослідницької та асистентської практик;
☐ до викладання дисциплін за ОП долучаються кваліфіковані представники кафедри географії України

географічного факультету, кафедр факультету психології, філософського факультету та інших структурних підрозділів Університету, які забезпечують досягнення результатів навчання за ОП; викладачі регулярно проходять стажування, публікують власні наукові доробки у вітчизняних та закордонних виданнях (в т.ч. тих, що цитуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science);
☐ представники робочої групи ОП тісно співпрацюють із роботодавцями, частина з яких належить до академічної спільноти України, частина є вчителями-практиками в державних, комунальних та приватних закладах загальної середньої освіти. Це дозволяє врахувати теоретичну і практичну складові формування та діяльності сучасного викладача географії.
Слабкі сторони ОП:
☐ недостатній рівень участі здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності, пов'язаний здебільшого з об'єктивними причинами (напр., з карантинними обмеженнями попередніх років у більшості європейських закладів вищої освіти).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Географія» на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія) має всі можливості забезпечити підготовку конкурентоспроможних фахівців зі сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями в предметній області географії для ефективного виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної географічної освіти. Перспективи ОП обумовлені значним попитом на висококваліфікованих вчителів географії для потреб НУШ та викладачів закладів фахової передвищої освіти, які володіють глибокими знаннями з географії, педагогіки, психології, методології наукових досліджень, мають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.
З метою вдосконалення змістового наповнення ОП та підвищення ефективності підготовки фахівців планується здійснити такі заходи:
☐ після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта здійснити перегляд програмних результатів навчання та переліку освітніх компонентів задля підвищення якості ОП;
☐ активізувати залучення до процесу вдосконалення ОП здобувачів вищої освіти та роботодавців;
☐ продовжити роботу з підготовки підручників, навчальних та навчально-методичних посібників з дисциплін ОП;
☐ збільшити використання в освітньому процесі інноваційних методів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій;
☐ розширити участь здобувачів освіти у науково-дослідницькій роботі шляхом організації круглих столів, конференцій; залучати і заохочувати здобувачів освіти до публікаційної активності.
☐ сприяти долученню здобувачів освіти до програм академічної мобільності;
☐ збільшити контингент здобувачів вищої освіти на ОП шляхом активізації інформаційної та профорієнтаційної роботи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14. Асистентська практика	практика	*ok-14_asystentska-praktyka_op-red-2023.pdf*	8Nmv9ptpW9zmfvxwvmJVYbiFapUh9MkwYbsHxhlIcgA=	*Мультимедійне обладнання (проєктор та екран), карти і атласи кафедри географії України*
ОК 13. Науково-дослідницька практика	практика	*ok-13_naukovo-doslidnyczka-praktyka_op-red-2023.pdf*	FaZPfr0csRDBKz9Sh9hZCOlUpiKkkQOGIoBPItvkQIA=	*Захист результатів практики - з використанням мультимедійного обладнання (проєктора та екрана)*
ОК 12. International cooperation in the field of geographical education / Міжнародне співробітництво в сфері географічної освіти	навчальна дисципліна	*ok-12_mizhnarodne-spivrobitnycztvo-u-galuzi-osvity_op-red2023.pdf*	9sLK4QvjiEMY1JgcjtOKScujbDwOwKN5NHhvXmMy/+Y=	
ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	навчальна дисципліна	*ok-11_naukovo-doslidnyczkyj-seminar_2023-1.pdf*	OLqBubw1zy1wpRHjZsBOB4Nm1rQgqnKwH4QlNCGCoac=	*Мультимедійне обладнання (проєктор та екран)*
ОК 10. Педагогічна практика	практика	*ok-10_pedagogichna-praktyka.pdf*	FEFsaO1mkp2pen8hakAOs2miUwjU5NSZSoVGfTv7iR4=	*Матеріально-технічне забезпечення бази проходження практики*
ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	*ok-09_metodyka-vykladannya-geografichnyh-dysczyplin-u-vyshhij-shkoli_op-red-2023.pdf*	M3inxiXdGsqVjMtHF5+AatUbK39TOwfUHE53Gg883Gs=	
ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	*ok-15_kvalifikaczijna-robota-magistra_op-red-2023.pdf*	Z2+xeEr5RhUu7Ep9TMt8ID6TChjdhBoEDjuCJ1IcRQE=	*Захист кваліфікаційної роботи - з використанням мультимедійного обладнання (проєктора та екрана)*
ОК 8. Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти	навчальна дисципліна	*ok-08_stalyj-rozvytok-geografichnoyi-osvity_2023.pdf*	C+wbGXBd6ka104RrT/40SqLKbrFXzYosozrRxPw5RXc=	
ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі	навчальна дисципліна	*ok-06_suchasna-geografichna-kartyna-svitu_op-red-2023.pdf*	w4w3urpIXmN6fVExiDfDxXLVQ0LTNNdqkmz6kJczOEw=	*Мультимедійне обладнання (проєктор та екран)*
ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі	навчальна дисципліна	*ok-05_soczialno-pedagogichni-tehnologiyi-v-geografiyi._op-red-2023.pdf*	TA3/zItTuCl1E44fFpef6BI/A1gfYAHwkEvG1/h3wtc=	
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	*ok-04_metodologiya-ta-organizacziya-naukovyh-doslidzhen_op-red-2023.pdf*	jGl7Fv/YvkRSJodOdEYXjCKz9kaXOOzT/F1ADCmyEHA=	

ОК 3. Професійна та корпоративна етика	навчальна дисципліна	*ok-03.-profesijna-etyka_magso-23.pdf*	7kogGHgDeE0/oUFz443EQXsYH7VmNM22/1h2aEOdn9w=	
ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	навчальна дисципліна	*ok-02_geografiya-u-zzso-ta-metodyka-yiyi-navchannya_op-red-2023.pdf*	5n+dwR7/Dxm37TfAQHUvzUmH3b5q1AbFoEXe6JrxsQ4=	*Мультимедійне обладнання (проєктор та екран)*
ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	навчальна дисципліна	*ok-1_psyhologiya-ta-pedagogika-serednoyi-shkoly_op-red-2023_1.pdf*	Zr7sVxgcIO8wg5osxtOSexEOphAvGC2zBPeiI4tr3N8=	
ОК 7. Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті	навчальна дисципліна	*ok-07_informaczijno-komunikaczijni-tehnologiyi_2023.pdf*	MlS2lqP9xLMCQw60itogJi2iitIL4OajVl4o825nMjE=	*Мультимедійне обладнання (проєктор та екран)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
21921	Рихліцька Оксана Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Філософський факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 024361, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 042933, виданий 30.06.2015	23	ОК 3. Професійна та корпоративна етика	Освіта та науковий ступінь відповідає спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (Scopus, фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Загалом є автором та співавтором 70 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 5 навчальних посібників, 3 публікації у виданнях, внесених до бази Scopus і Web of Science. Має досвід керівництва науковою роботою студентів (кваліфікаційні роботи, доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті). Підручники/навчальні посібники/наукові статті: Рихліцька О.Д. Корпоративна етика// Професійна та корпоративна етика: Навч. посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.67-83. Рихліцька О.Д.

							Біомедична етика: професійний зріз // Професійна та корпоративна етика: Навч. посіб. / за ред., В.І.Панченко.- К: ВПЦ «Київський університет», 2019.- С.240-271 Рихліцька О.Д Моральні колізії сучасності/ Етика. Естетика: Навч. пос. за ред. Панченко В.І. – К.: «Центр учбової літератури», 2014.- С.163-188. Гриф МОН Рихліцька О.Д Екологічна етика. /Прикладна етика Навч. посібник / За наук. ред. Панченко В.І.- К. : « Центр учбової літератури», 2012.-392 с. Гриф МОН Рихліцька О.Д. Основи корпоративної культури: Навч. посібн. - К.: Україна, 2011. - 281 с. (у співавт.: І. Ломачинська, Рихліцька, Н.Барна) Рихліцька О. Культура та доброчесність у розвитку наукового потенціалу Університету //Трансформаційні процеси соціальної культури в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 березня 2022 р.) Київ : КНУКіМ, 2022. 354с., С.279-282 Рихліцька О.Д. До проблеми етичної складової у професійній діяльності // Професійна та корпоративна етика на сучасному етапі розвитку соціогуманітарного знання .– К. : ВПЦ "Київський університет", 2018 – с.18-22. Рихліцька О.Д, Етична компонента як невід'ємна складова професійної підготовки фахівців // 18 липня – 28 серпня 2022 року. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – 536 с.- С.377-379 Рихліцька О., Подолян Г. Корпоративна культура: трансформаційні процеси в мовах глобальних викликів //Гілея: науковий вісник. – К. : «Видавництво

							«Гілея», 2022. – Вип. 9 (176). – 116 с. С.32-37 https://doi.org/10.31392/HileyaPHILOSOPHICAL-2022.9(176).05 Стажування та підвищення кваліфікації: Науково-педагогічне стажування Cuiavian university in Wloclawek (Republik of Poland), 2019 р.- Сертифікат Cuiavian University від 25.03.2019 Розвиток цифрових компетенцій «KNU TEACH WEEK» (Київ, 25.01 2021) – Сертифікат; Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 09.06 2021) – Сертифікат; Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 01.03 2021) – Сертифікат. Розвиток педагогічних компетенцій викладачів «KNU TEACH WEEK» (Київ, 2022) –Сертифікат; Науково-педагогічне стажування Сертифікат № ADV-1807160-OSUIA від 28.08.2022 - 6 кредитів.//Центр українсько-європейського наукового співробітництва Одеський державний університет внутрішніх справ. 2022р. Підвищення кваліфікації НІ ПУДС «Професійна державна служба в Україні: сучасні виклики та орієнтири розбудови» Сертифікат 1 кр. № ЛШ 2023-168 23.06.23р. КНУ НІПУДС Підвищення кваліфікації SoftServe Academy «TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS», Серія НН № 14607/2023, 26 липня 2023 – 01 вересня 2023р.
192842	Рябчич Ярослав Євгенович	асистент, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий	8	ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	Освіта відповідає спеціальності. Наукові та навчально-методичні публікації, що відповідають змісту ОК 1:

				міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 018291, виданий 21.11.2013			Riabchych I, Trofimov A, Bondar I, Trofimova D, Miliutina K, (2017) Organizational commitment factors: role of employee work engagement. Revista ESPACIOS 38 (24): 1-18. Riabchych I, Shistko L., Prokopovych Y. Empathic interaction of adolescents: psychological and correlates // Socialization & Human Development: International Scientific Journal. – 2020. – Volume 2. No1. / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine). – Szczecin, Kyiv, 2020. – С. 96-106. Рябчич Я., Журба А. Особливості емоційної сфери, когнітивних функцій та перебігу психосоматичних розладів у дітей та підлітків, які перенесли спинальну травму та мають супутні захворювання. Київський журнал сучасної психології та психотерапії, №1(3), 2022. - С 5-28 Дембицька Н., Запека Я., Рябчич Я., Щербина-Прилука В. Особливості самопізнання в економічній сфері як аспект самовизначення підлітків // Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та УАОППП/ за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки. – 2022. – № 2 (26). – С. 31-38. Рябчич Я., Мілютіна К. Л., Власова О. І., та ін. Чинники розвитку толерантності особистості на різних етапах соціалізації : колективна монографія / [авт. кол. : Мілютіна К. Л., Власова О. І., Рябчич Я. Є. та ін.] / за ред. проф. Власової О. І. – Київ : Ярославенко Я. В., 2022 – 359 с. : рис., таблиці / Online-видання.

							URL:https://psy.knu.ua/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile.download&catid=796&id=2064&Itemid=1000000000000 Рябчич Я. Психологія обдарованості. Методологічні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич. – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2018 – 28 с. Рябчич Я., Дембицька Н. Психологія вищої школи. Основні положення – Методична розробка до вивчення навчальної дисципліни. – Навчально-методична розробка. / Уклад. Я.Є. Рябчич, Н.М. Дембицька – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2023 – 68 с. Стажування: Курси підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU Teach Week (0,5 кредиту, сертифікат № 269-22 від 07.02 2022) Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології з міжнородною участю «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» 7 червня-2 липня 2023, Київ. Тривалість: 90 год/3 кредити ECTS. Сертифікат № 002/02-02-23-ЛШ
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004,	26	ОК 8. Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти	Освіта відповідає спеціальності ОП. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (у б/д SCOPUS, WEB OF SCIENCE та у фахових виданнях), підручники (у т. ч. з грифом МОН та у т. ч. англійською мовою), навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні рекомендації, монографію, ін.). Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України в закладах освіти обласної

				Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011			комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); реалізатор International Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023). Проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023). Виконує обов'язки старшого інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення) та права (2021). Керує аспірантом. Член та вчений секретар ГО «Українське географічне товариство». Підвищення кваліфікації. Course "Geography in education: exploring a definition", The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019). Сертифікат. International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020; Internship "Specificity of Finnish Education System" at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020; International postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods"; 120 hours (4 ECTS credits); certificate

							№2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020; Програма розвитку цифрових компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка “Digital Skills Pro” (9-13 березня 2021 року, 1 кредит ЄКТС); отримано сертифікат; The course “Remote Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021; Курс “Моніторинг наслідків війни в Україні за допомогою супутникових знімків” (7 годин); сертифікат від 11.05.2022; НЦ “МАНУ”; 17 березня – 28 квітня 2022 року; KNU Educators’ week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25 липня – 05 серпня 2022 року) (30 годин), сертифікат 192knuewbg; «Innovating Education: взаємодія держави та ІТ-бізнесу» (6 годин /0,2 кредити ЄКТС), від ІТ-компанії Genesis, Міністерства цифрової трансформації України, МОН України, Product IT Foundation for Education, 3 червня 2023 року; Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 8: Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education Udovychenko V., Udovychenko I. Lean-logistics in constructive geography: theoretical and methodological foundations // Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University – Series Geology, Geography, Ecology. 2022. Issue 57. 234-

							250. WoS: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-1 https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284 https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284/1647 WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001017913500018 Inesa Mikhno, Oksana Redkva, Viktoriia Udovychenko, Oksana Tsimoshynska, Viktor Koval, Michał Kopacz. Sustainable energy supply management in the mechanical-engineering industry // Polityka Energetyczna. 2022. 25(4). 39-54. SCOPUS https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145473347&origin=resultslist&sort=plf-f DOI: https://doi.org/10.33223/epj/156627 Koval V.V., Mikhno I.S., Deineha O.V., Bezuhlyi I.V., Deineha I.O., Udovychenko V.V. Regulatory mechanisms of responsible aquaculture and sustainable development of ecotourism in territorial communities // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2022. Tom 31. Issue 2. pp. 333-342. DOI: https://doi.org/10.15421/112231 WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000837317000013?state=%7B%7D
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий	26	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Освіта та науковий ступінь відповідають спеціальності. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (у б/д SCOPUS, WEB OF SCIENCE та у фахових виданнях), підручники (у т. ч. з грифом МОН та у т. ч. англійською мовою), навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні рекомендації, атласи та контурні карти, монографію, ін.). Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів

				12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011			Малої академії наук України в закладах освіти обласної комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); є активним реалізатором International Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023). Проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023). Виконує обов'язки старшого інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення) та права (2021). Виконує обов'язки керівника гуртка "Геологія, геохімія та мінералогія" КОКПНЗ "Мала академія наук учнівської молоді" згідно програми науково-дослідницького спрямування "Геологія, геохімія, мінералогія" (2021). Підготувала переможців ІІ туру Всеукраїнської олімпіади з географії (2020). Член та вчений секретар ГО «Українське географічне товариство»; член ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ». Підвищення кваліфікації. Course "Geography in education: exploring a definition", The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019); International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw,

							Poland; 23.06.2020-15.07.2020; Internship “Specificity of Finnish Education System” at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020; International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020; Training session “Використання елементів проєктної діяльності в умовах змішаного навчання” за напрямами “Проєктне навчання”, “ІКГ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) (24 вересня 2020 року, ТОВ “На Урок” (освітній проєкт); свідоцтво №В355-877667; The course “Remote Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021; Використання даних дистанційного зондування Землі в сучасному освітньому процесі” (ТОВ “На Урок”); сертифікат №В602-877667 (від 07.12.2021) за напрямами “Проєктне навчання”, “ІКТ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) у галузі природничих наук, техніки і технологій; 07 грудня 2021; KNU Educators’ week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25 липня – 05 серпня 2022 року) (30 годин), сертифікат

							192knuewbg; Практичний курс “Підручник географії для 6 класу НУШ: форми та зміст діяльнісного навчання” (23 березня 2023 року, 2 год.), організований Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу; сертифікат №PG0312; «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023 року, обсяг 30 год. / 1 кредит ЄКТС) від ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ», сертифікат №ПВ-0565 від 01 травня 2023 р.; Тренінг за темою: «Конструювання уроків на засадах компетентнісного підходу у процесі викладання адаптаційного курсу «Пізнаємо природу» у 5-6 класах» (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС, 09 липня 2023 року), організований ГО «РУХ ОСВІТА», сертифікат №143181174797979566; SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS (10 годин/0,3 кредити ECTS), 26 липня – 01 вересня 2023 року; сертифікат ОС №14106/2023. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 2: Удовиченко В.В., Удовиченко І.В. Імплементація інтегрованого підходу до розкриття змісту географії в освітній процес 5-6 класів НУШ // Географічна наука та освіта: перспективи й інновації: зб. матеріалів ІІІ Міжнар. наук.-практ.конф., Переяслав, 19-20 жовт. 2023 р. / редкол. Коцур В.В., Руденко Л.Г., Маруняк Є.О. та ін. – Переяслав, 2023. – 246 с. – С. 213-220. Удовиченко Ірина, Удовиченко Вікторія. Моделювання підручника як сучасного засобу навчального

							призначення НУШ // Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення: збірник тез доповідей / ред. кол.; гол. ред. О.М. Топузов (електронне видання). – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 378 с. – С. 305-312. https://undip.org.ua/library/problemy-suchasnoho-pidruchnyka-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-chasu-ta-povoiennoho-vidnovlennia/ Udovychenko V. Geography: Course book. – K., LAT&K, 2021. – 176 p. https://geo.knu.ua/old/images/doc_file/navch_lit/Geography_ENG_UdovychenkoVV.pdf
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011	26	ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	Освіта відповідає спеціальності ОП. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (у б/д SCOPUS, WEB OF SCIENCE та у фахових виданнях), підручники (у т.ч. з грифом МОН та у т.ч. англійською мовою), навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні рекомендації, атласи та контурні карти, монографію, тези доповідей). Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України в закладах освіти обласної комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); реалізатор International Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023). Проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023). Виконує обов'язки старшого

							інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення) та права (2021). Виконує обов'язки керівника гуртка "Геологія, геохімія та мінералогія" КОКПНЗ "Мала академія наук учнівської молоді" згідно програми науково-дослідницького спрямування "Геологія, геохімія, мінералогія" (2021). Підготувала переможців ІІ туру Всеукраїнської олімпіади з географії (2020). Керує аспірантом. Член та вчений секретар ГО «Українське географічне товариство»; член ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ». Підвищення кваліфікації. Course "Geography in education: exploring a definition", The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019) з метою підвищення кваліфікації у напряму удосконалення методики викладання географії, та отримано відповідний сертифікат; International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020; Internship "Specificity of Finnish Education System" at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020; International postgraduate practical

							internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020; Програма розвитку цифрових компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка “Digital Skills Pro” (9-13 березня 2021 року, 1 кредит ЄКТС); отримано сертифікат; The course “Remote Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021; Використання даних дистанційного зондування Землі в сучасному освітньому процесі” (ТОВ “На Урок”); сертифікат №В602-877667 (від 07.12.2021) за напрямами “Проєктне навчання”, “ІКТ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) у галузі природничих наук, техніки і технологій; 07 грудня 2021; Курс “Моніторинг наслідків війни в Україні за допомогою супутникових знімків” (7 годин); сертифікат від 11.05.2022; НЦ “МАНУ”; 17 березня – 28 квітня 2022 року; KNU Educators’ week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25 липня – 05 серпня 2022 року) (30 годин), сертифікат 192knuewbg; Всеукраїнська літня онлайн-школа «ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ» – 2023 (менеджмент освіти) (1 кредит ECTS/ 30 годин), організована КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, м.

							Херсон, Україна, 05-09 червня 2023 року; сертифікат №15515; SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS (10 годин/0,3 кредити ECTS), 26 липня – 01 вересня 2023 року; сертифікат ОС №14106/2023. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 11: Udovychenko, V. Monitoring the nexus between forest loss, land cover dynamics, and climatic changes by GEE GIS facilities for the landscape planning implementation // 16th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2022, Volume 2022, p. 1-5. SCOPUS: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85159291283&origin=resultslist&sort=plf-f Udovychenko, V. Ecological regulation integrated approach through conflicts evaluation: studying, experience and opportunities for landscape regional planning implementation. XIV International Scientific Conference on Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment (section Monitoring and modeling of natural hazards and new technologies for risk minimization and prevention). 2020. SCOPUS: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108460505&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Udovychenko&st2=Viktoriia&nlo=1&nlr=20&nls=afprfnm-t&sid=8be414536a25f81ea25b6a232c54478f&sot=anl&sdt=aut&sl=36&s=AU-ID%28%22Udovychenko%2c+V.%22+57224880931%29&relpos=2&citeCnt=0&searchTerm=
150708	Марушкевич Алла	Завідувач кафедри,	Факультет психології	Диплом спеціаліста,	28	ОК 1. Психологія та	Освіта відповідає спеціальності ОП.

	Адамівна	Основне місце роботи		Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 004309, виданий 11.05.2005, Атестат професора 12ПР 005529, виданий 03.07.2008		педагогіка середньої школи	Автор 210 наукових публікацій, з них підручників – 5; навчальних посібників – 10; монографій – 7; словників – 1; хрестоматій – 2; розробки з курсів дисциплін, що викладає - 10; видань за загальною редакцією – 7; наукових публікацій, які входять до наукометричних баз (у т. ч. SCOPUS, WEB OF SCIENCE -12. Під керівництвом захищено 3 докторські, 5 кандидатських дисертацій і 1 дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Робота з підготовки здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук – 1; доктора філософії – 5. Головний редактор фахового наукового видання «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка». Підвищення кваліфікації (наукове стажування) в Інституті освітніх наук Міністерства національної освіти Румунії м. Бухарест. Internship Certificate. Scientific Internship, organized by the Institute of Education Sciences of Bucharest of 120 hours (80 h distance learning; 40 h face to face –1st to 5th July 2019). Transnational dimension in educational R&D; Career Counsel ling and Guidance in the Education System; Report on the State of the Education System in Romania; Areas of priority Education, Youth Research in National and Transnational Perspective, Reform of National Curriculum. Основні праці відповідно до дисципліни, що викладається: Педагогіка. Підручник. К.: НВЦ «Київський університет», 2019. 383с. (у співавторстві з Спіциним Є.С.).

							Педагогіка. Навчальний посібник (в структурно-логічних схемах та таблицях). К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2020. 90 с. (у співавторстві з Спіциним Є.С., Кошечко Н.). Professional and pedagogical training of educational specialists in classical university of Ukraine: muiti-authored monograph / Marushkevych A. A. (preface), LAP LAMBERT Academic Publishing, 2019. 147 p. та інші. Marushkevych A.A.,Zvarych I.M., Lavrychenko N.M., Biriuk L.Y., Zaitseva O.M. Implementation of the social component of higher education: Bottom-upaproach//Internatio nal journal of Learning and Educational Research. 2021. 20 (6). P. 299-318 (Scopus). Marushkevych A.A., ZvarychI.M., O.Y.Romanyshyna, N.M. Malaniuk, O.L. Grynevych. Development of Students'Research Competence in the Study of the Humanities in Higher Educational Institutions. Journal of Curriculum and Teaching. Vol.11. No.1; Special Issue, 2022. P. 15-24. (Scopus); Zvarych I., Marushkevych A., Yuvkovetska Y., Poliak O., Levytska L, Grynevych O.. Educational integration of forcibly.displaced persons in the UE countries// Integracion educative de personas desplazadas for zadamente en los paises de la UE. Apuntes Universitarios. 2023. 13(1). P.301-318. (Scopus). Вступне слово. Освітні, педагогічні технології у забезпеченні навчання здобувачів вищої освіти//Сучасні освітні технології у вищій школі: науковий збірник/За заг. ред. Алли Марушкевич. Київ, ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4-8. (117с.).

							Підготовка педагогічних кадрів у класичних університету: реалії сьогодення// Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка. № 1(13). 2021.С.49- 53. Забезпечення педагогічної освіти в класичному університеті в контексті євроінтеграційних процесів// Педагогічна освіта в класичних університетах: науковий збірник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. С.4 -14.
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011	26	ОК 12. International cooperation in the field of geographical education / Міжнародне співробітництво в сфері географічної освіти	Освіта відповідає сспеціальності ОП. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (у б/д SCOPUS, WEB OF SCIENCE та у фахових виданнях), підручники (у т.ч. з грифом МОН та у т.ч. англійською мовою), навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні рекомендації, монографію, ін.). Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України в закладах освіти обласної комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); реалізатор International Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023). Проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023). Виконує обов'язки старшого інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення)

							та права (2021). Виконує обов'язки керівника гуртка "Геологія, геохімія та мінералогія" КОКПНЗ "Мала академія наук учнівської молоді" згідно програми науково-дослідницького спрямування "Геологія, геохімія, мінералогія" (2021). Підготувала переможців ІІ туру Всеукраїнської олімпіади з географії (2020). Керує аспірантом. Член та вчений секретар ГО «Українське географічне товариство». Підвищення кваліфікації. Course "Geography in education: exploring a definition", The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019); сертифікат; International postgraduate practical internship "Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland" (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020; Internship "Specificity of Finnish Education System" at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020; International postgraduate practical internship "New and innovative teaching methods"; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020; The course "Remote Sensing Course for Educators" (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO

							University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021; Проект з розвитку співпраці бізнесу та університетів “Uni-Biz Bridge”, присвячений розвитку soft-skills викладача, формуванню “Університету майбутнього після перемоги”, організованому UGEN та SoftServe (10 акад. годин, 11-14 червня 2022 року); сертифікат №433; KNU Educators’ week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25 липня – 05 серпня 2022 року) (30 годин), сертифікат 192knuewbg; «Innovating Education: взаємодія держави та ІТ-бізнесу» (6 годин /0,2 кредити ЄКТС), від ІТ-компанії Genesis, Міністерства цифрової трансформації України, МОН України, Product IT Foundation for Education, 3 червня 2023 року; SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS (10 годин/0,3 кредити ECTS), 26 липня – 01 вересня 2023 року; сертифікат ОС №14106/2023. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 12: Živanović Sladjana, Djurović Sandra, Abramović Nikola, Poberezhets Olga, Udovychenko Viktoriia The Importance of Organizational Learning Concept in Sustainable Management of Organizations // Intellectual Economics, 2023, 17(1). pp. 130-151. SCOPUS: https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85166512539&origin=resultslist&sort=plf-f https://ojs.mruni.eu/ojs/intellectual-economics/article/view/7575 https://doi.org/10.13165/IE-23-17-1-07 Borodina O., Bratus H.,

							Udovychenko, V., Kaczmarzewski S., Kostrychenko V., Koval V. Renovation management of the national economy in ensuring energy decentralization [Odbudowa gospodarki Ukrainy z uwzględnieniem decentralizacji sektora energetycznego]. Polityka Energetyczna, 2022. 25 (2), pp. 67-84. SCOPUS: https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133686566&doi=10.33223%2fepj%2f150483&partnerID=40&md5=36b4c056f635b62c13c764b9f326aa95
84585	Гайдай Сергій Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом кандидата наук ДК 039175, виданий 18.01.2007	16	ОК 7. Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті	Освіта відповідає спеціальності ОП. Здійснює загальне керівництво навчальними літніми практиками для студентів 1 курсу всіх ОП географічного факультету. Загалом є автором та співавтором 38 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі 2 навчальних посібників. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 7. Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті: Гайдай С. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни "Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті" для студентів магістратури спеціальності 014 – Середня освіта (електронне видання). – К., 2023, 24 с. Підвищення кваліфікації: Краківський економічний університет за програмою «Нові та інноваційні методи навчання» у період з 14.09.2020 р. по 09.10.2020 р. (сертифікат NR 2407/MSAP/2020).
97311	Петрина Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса	26	ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі	Освіта відповідає спеціальності ОП. Багаторічний досвід викладацької та науково-

				Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 008422, виданий 08.11.2000, Атестат доцента 12ДЦ 024751, виданий 14.04.2011			дослідницької роботи за фахом. Член предметної експертної комісії з географії при ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України. Член екзаменаційної комісії географічного факультету з атестації випускників та присудження їм відповідного кваліфікаційного рівня в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Досвід рецензування дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата географічних наук. Автор та співавтор наукових і навчально-методичних праць, зокрема трьох підручників (два з них – з грифом МОН України), двох навчальних та десяти навчально-методичних посібників, серії карт; співавтор розділу «Ландшафти та фізико-географічне районування» і ландшафтно-геохімічної карти України у Національному атласі України. Наукові та навчально-методичні публікації предметного спрямування за ОК 6: Петрина Н. В. Глобальні проблеми природокористування та їх прояви в різних регіонах Азії. Фізична географія материків і океанів: Підручник у 2 т. Т.1. Азія / П. Г. Шищенко, О. В. Аріон, Н.В.Петрина та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2009. С. 534 – 544. (З грифом МОН) Петрина Н. В. Регіональні геоекологічні проблеми та охорона природи в Європі. Фізична географія материків і океанів: Підручник у 2 т. Т.2. Європа / П. Г. Шищенко, Н. В. Петрина, В. В. Удовиченко та ін. К.: ВПЦ «Київський університет», 2010. С. 345 – 410. (З грифом МОН) Петрина Н. В. Регіональні геоекологічні проблеми та охорона

							природи в Африці. Фізична географія материків і океанів: Підручник / П. Г. Шищенко, В. В. Удовиченко, Н. В. Петрина. К.: ВПЦ «Київський університет», 2016. С. 351 – 444. Петрина Н.В., Петрина В.Т. Фізична географія материків та океанів. Африка: Серія карт. К.: Редакційно-видавничий центр ЗСУ, 2017. Петрина Н.В. Географія України. Частина 1. Фізична географія України: Навчально-методичний посібник. Київ: Редакційно-видавничий центр Збройних Сил України, 2021. Petryna N. V. Landscape-geochemical regionalization of the territory of Ukraine: current state and problems. The development of nature sciences: problems and solutions. Riga, 2018. Vol. 2. P. 185-188. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації за програмою "Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти (11.05.2022 - 27.05.2022, 30 год. (1 кредит ЄКТС)). Сертифікат № 643-22 від 27.05.2022. НПП «Голосіївський» (м. Київ). Стажування за програмою «Природна та культурна спадщина національних природних парків: досвід збереження, охорони та популяризації» (02.11.2020 – 30.12.2020, 120 год. (4 кредити ЄКТС)). Довідка про проходження стажування №11/2-01 від 11.01.2021. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс (освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників): «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom».

							(11.01.2021 – 11.02.2021; 30 год. (1 кредит ЄКТС)). Сертифікат № СО-278 від 11.02.2021 ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс (освітня програма підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів): «Використання сервісу Genially в електронному навчанні»». (20.09.20 – 05.10.2021; 30 год. (1 кредит ЄКТС)). Сертифікат № СГБ 0043 від 05.10.2021
26987	Аріон Оксана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук ДК 006127, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014044, виданий 16.06.2005	32	ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі	Освіта відповідає спеціальності ОП. Має понад 70 наукових праць, серед яких 5 навчальних посібників з проблематики географії туризму та рекреації; 2 публікації - Web of Science; у Google Scholar. Стажування: Стажування за програмою "Природна та культурна спадщина національних природних парків: досвід збереження, охорони та популяризації" - Національний природний парк "Голосіївський" (м. Київ). Довідка №12/2-04 від 11.01.2021; Курс «Організація освітнього середовища засобами Google Classroom» - ТОВ «Академія цифрового розвитку». Сертифікат № СО-252 від 11.02.2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK – UGEN, НМЦОНП, відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат від 25.01.2021 р. Курс підвищення кваліфікації та розвитку педагогічних компетентностей викладачів KNU TEACH WEEK – UGEN, НМЦОНП, відділ забезпечення якості освіти, сектор працевлаштування КНУ імені Тараса Шевченка. Сертифікат від 09.06.2021 р.

							Підвищення кваліфікації «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» - МОН України, ДУ «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» (ВФПО). Сертифікат СС 38282994/5081-22 Публікації викладача, що відповідають змісту ОК: Kupach, T., Demianenko, S., & Arion, O. The aesthetic value of landscapes of the upland right bank area of the Dnieper River of the Kaniv Nature Reserve, Ukraine. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2020. 29(4), 731-744. https://doi.org/10.15421/112066 WOSUID: WOS:000604555000011 Географія туризму: Навч.-метод. посібн. 2 вид. / Аріон О.В., Уліганець С.І., Дмитрук О.Ю. К.: Інтердрук, 2019. 206 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2021/11/geografiya_turyzmu_2019.pdf Географія подорожей та туризму: Навч.-метод.посібник. К., 2023. 121 с. https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2023/05/geografiya-podorozhej-ta-turyzmu_navch-posibn_arion.pdf Кулагіна А., Аріон О. Тенденції та перспективи лікувально-оздоровчого туризму у Тернопільській області. Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2022. Вип. 2 (1). с.12-20 Кулагіна А., Аріон О. Сучасний стан та перспективи розвитку "темного" туризму в

							Україні. Конструктивна географія та раціональне використання природних. 2022. Вип.2 (2). С.35-38. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2022.2.2-6/13 Степаненко Я., Аріон О. Екотуристичний потенціал НПП «Мезинський». Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 2023. Вип. 3(1). С. 4-11. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2023.3.1-1/9
5666	Масляк Петро Олексійович	професор, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: економічна географія, Диплом доктора наук ДН 000779, виданий 24.11.1993, Диплом кандидата наук ГФ 001164, виданий 25.02.1982, Атестат доцента ДЦ 001954, виданий 07.07.1988, Атестат професора ПР АР000325, виданий 13.11.1995	52	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Освіта відповідає спеціальності ОП. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (SCOPUS, WEB OF SCIENCE фахові видання), монографії, навчальні посібники, тези доповідей). Досвід опонування кандидатських та докторських дисертацій, керівництво аспірантами та докторантами. Член Українського географічного товариства. Багато років був головою журі з географії МАН України та головою секції наук про Землю. Підвищення кваліфікації. ☐ Підвищення кваліфікації у Корейському освітньому центрі при Посольстві Республіки Корея в Україні. Сертифікат від 28.10.2021 р. ☐ Підвищення кваліфікації у видавництві Знання МОН України з питань підготовки до видання підручників для середньої і вищої школи. Сертифікат № 7, виданий 28 лютого 2022 р. Наявні публікації викладача відповідають змісту програм освітніх компонент ОП. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 4: Масляк П.О. Фундаментальні дослідження гуманітарних,

							ресурсних та природничих проблем національної безпеки України. – К.: Вища школа, №4, 2020 – с. 72-80. Масляк П.О. Географічні методи локалізації місць історичних подій (на прикладі битви при Синіх Водах) – К.: Географія та туризм, №59, 2021 - с. 64 – 60. Масляк П.О. Геостратегічне планування для України. – К.: Вища школа, №12, 2022 – с. 77 – 86.
335683	Удовиченко Вікторія Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Географічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Географія і біологія, Диплом доктора наук ДД 007475, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук ДК 023792, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025905, виданий 01.07.2011	26	ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Освіта відповідає спеціальності ОП. Має наукові публікації предметного спрямування (статті (у б/д SCOPUS, WEB OF SCIENCE та у фахових виданнях), підручники (у т.ч. з грифом МОН та у т.ч. англійською мовою), навчальні посібники, навчально-методичні комплекси, методичні рекомендації, атласи та контурні карти, монографію, ін.). Голова журі І етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України в закладах освіти обласної комунальної власності (наукове відділення наук про Землю, екології та аграрних наук, хімії та біології) (2022); реалізатор International Summer School on Remote Sensing для міжнародної аудиторії слухачів (учнів, абітурієнтів та інших), організованої МАН України (2023). Проводить гостьові лекції як запрошений професор в університетах України (2023). Виконує обов'язки старшого інструктора пункту тестування під час проведення спеціально організованих сесій єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з англійської мови та ЗНО з ТЗНПК (блоків: критичне, аналітичне та логічне мислення) та права (2021). Керує аспірантом. Член та вчений секретар ГО «Українське

							географічне товариство». Підвищення кваліфікації. Course “Geography in education: exploring a definition”, The Open University (statement of participation, 2nd September, 2019). Сертифікат; International postgraduate practical internship “Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland” (total 120 teaching hours (4 ECTS)); certificate №178/2020; Collegium Civitas, Warsaw, Poland; 23.06.2020-15.07.2020; Internship “Specificity of Finnish Education System” at West Finland College, Huittinen; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2808202002; educational institutions in Huittinen, Finland; 03.08 – 28.08.2020; International postgraduate practical internship “New and innovative teaching methods”; 120 hours (4 ECTS credits); certificate №2434/MSAP/2020; Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie organized by Malopolska School of Public Administration; 14.09. – 09.10.2020; Training session “Використання елементів проєктної діяльності в умовах змішаного навчання” за напрямами “Проєктне навчання”, “ІКІ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) (24 вересня 2020 року, ТОВ “На Урок” (освітній проєкт); свідоцтво №В355-877667; Програма розвитку цифрових компетентностей викладачів Київського національного університету імені Тараса Шевченка “Digital Skills Pro” (9-13 березня 2021 року, 1 кредит ЄКТС); отримано сертифікат; The course “Remote

							Sensing Course for Educators” (15 hours of training); certificate №003628; Junior Academy of Science of Ukraine, UNESCO University Chair on Science Education, Ukraine, and Faculty of Science Charles University, Prague, Czech Republic; 22-26 November 2021; Використання даних дистанційного зондування Землі в сучасному освітньому процесі” (ТОВ “На Урок”); сертифікат №B602-877667 (від 07.12.2021) за напрямами “Проєктне навчання”, “ІКТ”, “Інтегроване навчання” (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) у галузі природничих наук, техніки і технологій; 07 грудня 2021; KNU Educators’ week by Genesis для викладачів КНУ імені Тараса Шевченка (25 липня – 05 серпня 2022 року) (30 годин), сертифікат 192knuewbg; Практичний курс “Підручник географії для 6 класу НУШ: форми та зміст діяльнісного навчання” (23 березня 2023 року, 2 год.), організований Тернопільським комунальним методичним центром науково-освітніх інновацій та моніторингу; сертифікат №PG0312; «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023 року, обсяг 30 год. / 1 кредит ЄКТС) від ГО «ПРОГРЕСИЛЬНІ», сертифікат №ПВ-0565 від 01 травня 2023 р.; Всеукраїнська літня онлайн-школа «ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ» – 2023 (менеджмент освіти) (1 кредит ECTS/ 30 годин), організована КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, м. Херсон, Україна, 05-09 червня 2023 року; сертифікат №15515; SoftServe Academy course TECH SUMMER BOOTCAMP FOR TEACHERS (10

							годин/0,3 кредити ECTS), 26 липня – 01 вересня 2023 року; сертифікат ОС №14106/2023. Публікації викладача, що відповідають змісту ОК 9: Udovychenko V., Udovychenko I. Lean-logistics in constructive geography: theoretical and methodological foundations // Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University – Series Geology, Geography, Ecology. 2022. Issue 57. 234-250. WoS: https://doi.org/10.26565/2410-7360-2022-57-1 https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284 https://periodicals.karazin.ua/geoeco/issue/view/1284/1647 WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001017913500018 Koval V.V., Mikhno I.S., Deineha O.V., Bezuhlyi I.V., Deineha I.O., Udovychenko V.V. Regulatory mechanisms of responsible aquaculture and sustainable development of ecotourism in territorial communities // Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2022. Tom 31. Issue 2. pp. 333-342. DOI: https://doi.org/10.15421/112231 WoS: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000837317000013?state=%7B%7D

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 14. Вміти організовувати індивідуальну та групову роботу з	☐	ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі	Семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит

використанням методів і способів, які дозволять розвивати здібності, враховувати психологічні особливості та освітні потреби здобувачів освіти		ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	Лекція, семінарське заняття, підготовка виступів, презентацій, виконання практичних завдань, обговорення конфліктних ситуацій, виступи, МКР	Аналіз, оцінювання, виконання практичних завдань, презентації, вправи, іспит
ПРН 15. Знати методи розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання, видів, форм, методів і технологій оцінювання результатів навчання; вміти розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до цілей оцінювання і специфіки навчальної дисципліни, проводити оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру навчальної дисципліни, її окремих складників, дотримуючись при цьому академічної доброчесності; аналізувати і обговорювати зі здобувачами освіти обсяг і характер здобутих ними результатів навчання з дисципліни або її складників за результатами оцінювання	☐	ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Лекція, семінар, самостійна робота	Обговорення на семінарському занятті, самостійна робота, іспит
		ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
ПРН 16. Вміти надавати групові та індивідуальні консультації студентам з питань змісту та вивчення навчальної дисципліни, самостійної та аудиторної роботи, практичної підготовки,	☐	ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
ПРН 17. Вміти формувати та розвивати ціннісні ставлення в	☐	ОК 8. Geographical Foundations of Sustainable Development.	Лекція, семінар, самостійна робота	Завдання для самостійної роботи, тест, опитування, залік

здобувачів освіти у процесі їхнього навчання і виховання, навички етичної та соціально відповідальної поведінки; забезпечувати дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час здобуття освіти		Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти		
		ОК 3. Професійна та корпоративна етика	Семінари, самостійна робота, лекції	Самостійне дослідження, ессе, усна доповідь, презентація самостійного дослідження, ситуаційний аналіз, письмова контрольна робота, тест
		ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
ПРН 18. Демонструвати функціональну грамотність у використанні цифрових пристроїв, їх базового програмного забезпечення, застосунків, онлайн-сервісів, відкритих електронних (цифрових) освітніх ресурсів, створенні нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів та у їх спільному використанні; вміти доцільно та ефективно використовувати цифрові технології та електронні (цифрові) освітні ресурси для навчання географії відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб здобувачів освіти, для оцінювання та моніторингу результатів навчання, професійного спілкування; опрацьовувати основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці тощо); використовувати цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо)	☐	ОК 7. Інформаційно-комунікаційні технології в географічній освіті	Лекція, практичні роботи, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, залік
		ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит
		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 13. Науково-дослідницька практика	Самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань

ПРН 20. Знати методологію та методи наукових досліджень, вміти розробляти дослідницький проєкт, визначати його цілі та завдання, етапи виконання, необхідні ресурси та очікувані результати, здійснювати дослідження із застосуванням відповідних наукових методів і підходів, аналізувати та підсумовувати результати дослідження, готувати звіт, презентацію, статтю за результатами наукового дослідження відповідно до встановлених вимог	☐	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Лекції, семінарські заняття	Тест, виконання творчих завдань
		ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	Семінарські заняття та роботи, проект наукової статті, самостійна робота	Презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 13. Науково-дослідницька практика	Самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 21. Знати методи збору інформації, необхідної для дослідження, її узагальнення, структурування, систематизації, аналізу, оцінювання і синтезу та вміти використовувати їх в процесі реалізації дослідницького проєкту	☐	ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	Семінарські заняття та роботи, проект наукової статті, самостійна робота	Презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 22. Знати основи права інтелектуальної власності	☐	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінарські заняття	Творчі роботи, іспит
ПРН 23. Знати методи управління проєктами та програмами в сфері географічної освіти	☐	ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Лекція, семінарське заняття, самостійна робота	Обговорення на семінарському занятті, самостійна робота. Іспит
ПРН 24. Знати загальні вимоги до організації і проведення наукових та освітніх заходів; вміти генерувати ідею, концепцію наукового/освітнього заходу, формувати команду для його проведення, готувати до публікації матеріали за результатами його проведення	☐	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	Семінарські заняття, розумова атака	Виконання творчих завдань, творчі роботи, іспит
		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань

ПРН 25. Демонструвати здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі географії для самонавчання та творчого саморозвитку	☐	ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	Семінарські заняття та роботи, проект наукової статті, самостійна робота	Презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, залік
		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 19. Знати основи професійної етики, етикету у професійній діяльності, вимоги і правила дотримання академічної доброчесності, у тому числі під час використання наявних і створення нових освітніх ресурсів та їх поширення	☐	ОК 3. Професійна та корпоративна етика	Семінари, лекції , самостійна робота	Самостійне дослідження, ессе, усна доповідь, презентація самостійного дослідження, ситуаційний аналіз, письмова контрольна робота, тест
		ОК 12. International cooperation in the field of geographical education / Міжнародне співробітництво в сфері географічної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальний проект, наукова публікація	Усна презентація, поточний контроль (тести), індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, презентація і захист індивідуального проєкту, контрольна робота, іспит
		ОК 13. Науково-дослідницька практика	Самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи
ПРН 13. Знати індивідуальні особливості здобувачів освіти (вік, здібності, інтереси, потреби, мотивація, можливості, досвід тощо), їх впливу на засвоєння навчального матеріалу та вміти організувати з їх урахуванням процес навчання і виховання	☐	ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	Лекція, семінарське заняття	Презентація виконання самостійних завдань; аналіз, оцінювання, виконання практичних завдань, презентації
ПРН 10. Вміти добирати матеріали для вивчення окремих тем/розділів навчальної дисципліни, визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання, доцільні сучасні методики і технології навчання географії відповідно до обов'язкових	☐	ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	Лекція, семінарське заняття підготовка виступів, презентацій, виконання практичних завдань, обговорення конфліктних ситуацій	Аналіз, оцінювання, виконання практичних завдань, презентації; оцінювання презентацій, виступів, контрольні завдання, вправи; іспит
		ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит
		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань

результатів навчання, вікових та інших індивідуальних особливостей здобувачів освіти.		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
ПРН 11. Вміти використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні географії, формувати в здобувачів освіти розуміння причинно-наслідкових зв'язків між різними природними процесами та явищами, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в здобувачів освіти системне мислення	☐	ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит
		ОК 8. Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти	Лекція, семінар, самостійна робота	Завдання для самостійної роботи, тест, опитування, залік
		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
ПРН 12. Знати вікову психологію, педагогіку та андрагогіку в необхідному обсязі	☐	ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
		ОК 1. Психологія та педагогіка середньої школи	Лекція, семінарське заняття	Презентація виконання самостійних завдань; аналіз, оцінювання, виконання практичних завдань, презентації
ПРН 02. Вміти інтегрувати нові наукові дані у зміст навчальної дисципліни вчасно, у необхідних обсягах і формах	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
ПРН 03. Вміти вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну географічну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення, методи і способи ефективної комунікації.	☐	ОК 15. Кваліфікаційна робота магістра	Самостійна робота	Захист кваліфікаційної роботи

ПРН 04. Вміти спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну географічну термінологію та систему понять	☐	ОК 12. International cooperation in the field of geographical education / Міжнародне співробітництво в сфері географічної освіти	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота, індивідуальний проект, наукова публікація	Усна презентація, поточний контроль (тести), індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, презентація і захист індивідуального проєкту, контрольна робота, іспит
ПРН 01. Демонструвати сучасні знання з географії в необхідному обсязі, наукові досягнення географії та тенденції її розвитку	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 6. Сучасна географічна картина світу. Україна у сучасному світі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит
		ОК 11. Науково-дослідницький семінар з географії	Семінарські заняття та роботи, проект наукової статті, самостійна робота	Презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, залік
ПРН 06. Знати особливості організації освітнього процесу для різних форм здобуття освіти, вміти адаптувати викладання навчальної дисципліни відповідно до форми здобуття освіти	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Лекція, семінар, самостійна робота	Обговорення на семінарському занятті; самостійна робота; іспит
ПРН 07. Знати види пізнавальної діяльності учнів та вміти використовувати методи роботи, навчальні матеріали та завдання з географії для розвитку пізнавальної діяльності учнів	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 5. Соціально-педагогічні технології в географії, рекреації та туризмі	Лекції, семінарські заняття, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, іспит
		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, диференційований залік
ПРН 08. Знати вимоги до результатів навчання з географічних дисциплін, передбачених навчальними програмами	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
ПРН 09. Знати види навчальних занять, сучасні методи і технології викладання, що можуть використовуватися для навчання географії, методи і способи організації індивідуальної і	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Лекція, семінар, самостійна робота	Обговорення на семінарському занятті. Самостійна робота. Іспит

групової роботи здобувачів освіти під час навчання та вміти обирати їх (види навчальних занять, методи і технології тощо) та планувати навчальні заняття з використанням компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів для забезпечення досягнення результатів навчання з дисципліни		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, диференційований залік
		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань
ПРН 05. Знати вимоги до структури та змісту програми навчальної дисципліни, вимоги та підходи до розроблення навчальних і методичних матеріалів; вміти розробляти програму навчальної дисципліни, готувати навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній для розуміння та сприйняття здобувачами освіти	☐	ОК 2. Географія у закладах загальної середньої освіти та методика її навчання	Лекція, практичні заняття та роботи, самостійна робота, завдання для підготовки до практичних занять	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, модульні контрольні роботи, іспит
		ОК 9. Методика викладання географічних дисциплін у вищій школі	Лекція, семінар, самостійна робота	Обговорення на семінарському занятті, контрольна робота, самостійна робота, іспит.
		ОК 10. Педагогічна практика	Консультація, практична, самостійна робота	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань, диференційований залік
		ОК 14. Асистентська практика	Самостійна робота, індивідуальні практичні завдання	Індивідуальні завдання, презентація і захист результатів виконаних завдань