

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ
Кафедра педагогіки
Кафедра психології розвитку**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**
Заступник декана з навчальної
роботи географічного факультету
Володимир ПАСЬКО
« 27 » 08 2025 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

галузь знань
спеціальність
освітній рівень
освітня програма
вид дисципліни

**G «Інженерія, виробництво та будівництво»
G18 «Геодезія та землеустрій»
магістр
землеустрій та кадастр
обов'язкова (ОК 04)**

Форма навчання	денна
Навчальний рік	2025/2026
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	3
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Форма заключного контролю	залік

Викладачі: **Наталія ГОЛОВКО**, доцентка кафедри педагогіки, кандидатка педагогічних наук, доцент
Андрій ТРОФІМОВ, доцент кафедри психології розвитку, кандидат психологічних наук, доцент

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__» 20__
на 20__/20__ н.р. _____(_____) «__» 20__

Київ – 2025

Розробники: Наталія ГОЛОВКО, доцентка кафедри педагогіки, кандидатка педагогічних наук, доцентка

Андрій ТРОФІМОВ, доцент кафедри психології розвитку, кандидат психологічних наук, доцент

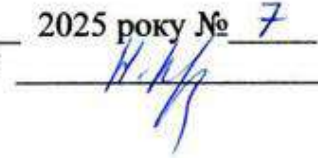
ЗАТВЕРДЖЕНО

« 27 » серпня 2025 року
Завідувач кафедри

 (підпис) Людмила ДАЦЕНКО

Протокол № 1 від « 27 » серпня 2025 року

Схвалено науково - методичною комісією географічного факультету

Протокол від « 27 » 08 2025 року № 7
Голова науково-методичної комісії  (Наталія КОРОГОДА)
« 27 » 08 2025 року

1. Мета дисципліни – надання студентам систематизованих знань з педагогіки та психології закладу вищої освіти, розкриття закономірностей освітнього процесу, формування у них комплексних компетентностей для роботи в ЗВО у відповідності до державних стандартів, вимог МОН України, уміння забезпечувати педагогічне спілкування, впливати на розвиток морально-етичних якостей та цінностей особистості.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:

- 1) усвідомлення значення цілеспрямованого навчання і виховання особистості;
- 2) володіння елементарними навичками формування основних регуляторів діяльності і поведінки в групі.

3. Анотація навчальної дисципліни:

У дисципліні «Педагогіка та психологія вищої школи» розкриваються основні поняття та категорії, аналізуються методи психологічних та педагогічних досліджень, складові дидактики та виховання (їх принципи, методи, прийоми, види, засоби, напрями розвитку тощо), наукові засади управління освітнім закладами. Здійснюється формування психолого-педагогічного мислення, аналіз педагогічної дійсності, орієнтування на оволодіння психолого-педагогічними вміннями та навичками. Значна увага приділяється стилям та методам спілкування педагога із здобувачами вищої освіти, новітнім освітнім технологіям, виконанню самостійних робіт, підготовці мультимедійних презентацій. Важливе місце відводиться спрямуванню студентів на застосування набутих знань у професійно-визначальних ситуаціях.

4. Завдання вивчення дисципліни полягають у формуванні:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК05. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК08. Здатність взаємодіяти з іншими людьми в конструктивному ключі, навіть при вирішенні складних питань.

ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності

ЗК11. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК03. Здатність ефективно застосовувати теорії, принципи та технології математики, природничих, технічних, соціальних, економічних наук при розв'язанні комплексних задач геодезії та землеустрою,

ФК06. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у сфері геодезії та землеустрою, а також дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із урахуванням технічних, економічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.

ФК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої та фахової передвищої освіти.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання	% у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Зміст, характеристика, основні поняття та категорії, основні підходи до педагогіки та психології вищої школи у контексті розвитку сучасної освіти	лекція	презентація виконання самостійних завдань	40%
1.2	Теоретико - практичні основи процесу навчання, його закономірності та принципи, методи, засоби, зміст освіти, документальний супровід	лекція, семінарське заняття		
1.3	Форми, методи навчання, види навчальних занять, засоби, діагностика досягнень	лекція		
1.4	Визначення, зміст, структура, функції, принципи, методи, засоби процесу виховання, його технології	семінарське заняття		
2.1	Уміти впроваджувати результати наукових досліджень у освітню практику, відповідально здійснювати виховну роботу	лекція	аналіз, оцінювання, виконання практичних завдань, презентації	40%
2.2	Володіти методами управління закладом вищої освіти, його колективом	лекція		
2.3	Вміти самостійно збирати, опрацьовувати та критично аналізувати, узагальнювати інформацію з різних джерел	семінарське заняття		
2.4	Уміти застосовувати набуті знання на практиці, адаптуватися до нових ситуацій	семінарське заняття		
3.1	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій	підготовка виступів, презентацій	оцінювання презентацій, виступів	20%
3.2	Здатність оволодівати сучасними знаннями	підготовка виступів, виконання практичних завдань	контрольні завдання	
3.3	Здатність будувати міжособистісні стосунки, працювати в групі	обговорення конфліктних ситуацій	вправи	
4.1	Автономно і відповідально усвідомлювати межі своєї компетентності та дотримуватися норм професійної етики	виступи, МКР	виконання практичних завдань, залік	
				100%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання:

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1
Програмні результати навчання (назва)												
ПРН12. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері геодезії та землеустрою до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15. Розробляти навчально-методичне забезпечення і викладати спеціальні навчальні дисципліни у сфері геодезії та землеустрою в закладах вищої та фахової передвищої освіти.	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+

7. Схема формування оцінки:

7.1. Форми оцінювання знань студентів:

Семестрове оцінювання:

	<i>Частина I</i>		<i>Частина II</i>	
	<i>Min. – 18 балів</i>	<i>Max. – 30 балів</i>	<i>Min. – 18 балів</i>	<i>Max. – 30 балів</i>
Тест, опитування, презентація, дискурс: РН 1.1 – 1.4; РН 3.1. – 3.3	6	10	6	10
Оцінка і аналіз результатів навчальної і самостійної діяльності РН 4.1	3	5	3	5
Виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач: РН 2.1 – 2.4	3	5	3	5
Контрольні роботи: РН 1.1. – 1.4.	6*1 = 6	10*1 = 10	6*1 = 6	10*1 = 10
а) усною відповіддю студента на семінарському занятті вважається доповідь (повне і концептуальне розкриття окремого запитання семінару), доповнення, анонсована дискусія, аргументована точка зору, відповідь на проблемні запитання.				

Для студентів, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж *критично-розрахунковий мінімум – 40 балів* для одержання допуску до заліку обов'язково виконати творче завдання підвищеної складності, яке оцінюється у 40 балів. Рекомендований мінімум для допуску до заліку – 48 балів.

У випадку відсутності студента з поважних причин відпрацювання та перескладання КР1 і КР2 здійснюються у відповідності до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-модульній системі організації навчального процесу» (друга редакція), введеного в дію наказом № 170-32 від 11 квітня 2022 року.

Оцінювання студентів здійснюється під час усіх видів навчальних занять і за результатами самостійної роботи. Під час занять оцінюються: усна відповідь, презентація, виконання практичних завдань, рішення педагогічних задач. КР1 виконується і оцінюється після завершення першої частини «Педагогіка вищої школи» (1-3), 2 частини «Психологія вищої школи» (теми 1 – 3) і включає в себе запитання з усього навчального курсу. Максимальна кількість балів за роботу протягом семестру дорівнює 100. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Загалом, формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція)», введеного в дію наказом № 170-32 від 11 квітня 2022 року.

7.2. Шкала відповідності:

60 – 100	Зараховано / Passed
1 – 59	Не зараховано / Fail

8. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№ п/п	Номер і назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінарські заняття	самостійна робота
	ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ			
1	Тема 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. Система вищої освіти в Україні. Дидактика вищої школи, процес навчання. Принципи навчання у ЗВО. Форми організації освітнього процесу.	2	2	10
2	Тема 2. Методи навчання у ЗВО. Діагностика знань. Оцінювання знань здобувачів вищої школи	2	2	11
3.	Тема 3. Система організації виховної роботи. Виховна діяльність педагога: методи, засоби, напрями Наукові основи управління сучасним закладом освіти	2	2	10
	Контрольна робота	1		
	Всього	7	7	31
	ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ			
1	Тема 1. Психічний розвиток особистості і освіта Теоретичні засади психології вищої школи Психологічна характеристика студентського періоду життя Основні кризи студентського віку Психологія студентської групи	2	2	10
2	Тема 2. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами. Синдром «емоційного професійного вигорання» у ЗВО. Розвиток емоційного інтелекту учасників освітнього процесу Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи.	2	2	11
3	Тема 3. Подолання бар'єрів та маніпуляцій у професійній комунікації Позитивна психологія спілкування	2	2	10
	Контрольна робота			2
	Всього	7	7	31
	ВСЬОГО	14	14	62

Загальний обсяг **90 год.**, в тому числі:

лекції – **14 год.**

семінарські заняття – **14 год.**

Самостійна робота – **62 год.**

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Основні:

1. Балашова С.П., Головка Н.І. Методика та організація наукових досліджень студентів у закладах вищої освіти: навч.-метод. посіб. / автори та укладачі: С.П. Балашова, Н.І. Головка. Київ: ЦП «Компринт», 2020. 175с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII// [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи : підручник : 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2021. 576 с.
4. Педагогіка вищої школи і педагогічна майстерність викладача: хрестоматія / Укл. В.А. Бугров, А.А. Марушкевич, Є.С. Спіцин. К.: ВПЦ «Київський університет», 2021. 704с.
5. Професійно-педагогічна компетентність науково-педагогічного працівника: навчальний посібник /А.А. Марушкевич, Н.М. Кузьменко, О.В. Плахотнік, Є.С. Спіцин, М.В.Жиленко/ за заг. ред. докт. пед. наук, проф. А.А. Марушкевич. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. 112 с.
6. Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (друга редакція, – введено в дію наказом ректора № 730-32 від 11 квітня 2022 року) [Електронний ресурс]: Режим доступу. <http://nmc.univ.kiev.ua/doc.htm>

Додаткові

7. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник . Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
8. Головка Н. І. Технології інтерактивного навчання у вищій школі. Курс лекцій. Київ: ЦП «Компринт», 2020. 130 с.
9. Методичні рекомендації до практичних занять тренінгу «Сучасні освітні технології у вищій школі» / Укл.: Є. С. Спіцин, Н. М. Кузьменко, Н.І. Головка, М. В. Жиленко. Н.В. Кошечко К.: 2021. 56 с.
10. Практикум з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи»:навч.-метод. посібник / уклад. Соловей М.І., Кудіна В.В., Спіцин Є.С. К.: Ленвіт, 2013. 71

ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. Кутішенко В.П. Вікова та педагогічна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 128с.(таблиці)
2. Психологія вищої школи : підручник / О. І. Власова, В. А. Семиченко, С. Ю. Пащенко, Я. Г. Невідома / за ред. О. І. Власової. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2015. 405 с.
3. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. Київ : Академвидав, 2005. 360 с.

Додаткові

4. Столяренко О. Б. Психологія особистості : Навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 280с.
5. Терлецька Л. Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. Київ : Видавничий дім «Слово», 2013. 608с.
6. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова та педагогічна психологія : навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів] / Н. М. Токарева, А. В. Шамне. Київ, 2017 548 с.

Додаткові ресурси:

Приклади завдань модульних контрольних робіт, завдання самостійних робіт, практичні завдання, зразки есе, запитання до підсумкового контролю можна отримати через електронну пошту golovkonata@knu.ua; trofim060468@gmail.com