

OK 8

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

Географічний факультет

Кафедра географії України



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана з навчальної роботи

Володимир ПАСЬКО

«27» серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
GEOGRAPHICAL FOUNDATIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
SUSTAINABLE GEOGRAPHICAL EDUCATION / ГЕОГРАФІЧНІ ОСНОВИ
СТАЛОГО РОЗВИТКУ. СТАЛИЙ РОЗВИТОК ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ

для студентів

галузь знань А - Освіта
спеціальність А4 – Середня освіта
спеціалізація А4.07 Географія
освітня програма Географія
рівень вищої освіти другий (магістерський)
вид дисципліни обов'язкова

Форма навчання денна
Навчальний рік 2025/2026
Семестр 1
Кількість кредитів ECTS 3
Мова викладання, навчання та оцінювання англійська
Форма заключного контролю залік

Викладачі: **Батиченко Світлана Павлівна**, кандидат географічних наук, асистент кафедри географії України

Пролонговано: на 20---/20---н.р. _____ (підпис) (ПІБ) (дата) _____ « » _____ 20__ р.

на 20---/20---н.р. _____ (підпис) (ПІБ) (дата) _____ « » _____ 20__ р.

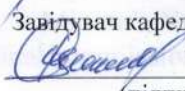
Київ – 2025

Розробники: **БАТИЧЕНКО Світлана Павлівна**, кандидат географічних наук, асистент кафедри географії України

ЗАТВЕРДЖЕНО

«___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри географії України

 доц. Сергій УЛІГАНЕЦЬ
(підпис)

Протокол № ___ від «___» _____ 20___ р.

Схвалено науково - методичною комісією географічного факультету

Протокол № 7 від «27» серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії  Наталія КОРОГОДА
(підпис)

«27» серпня 2025 року

1. Мета навчальна дисципліна «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти» – сформувати у студентів розуміння імперативу сталості в сучасному розвитку й управлінні географічною освітою; розвинути вміння аналізу практик управління сталим розвитком освіти для розв’язання практичних завдань та проблем у професійній діяльності, та їх застосування в конкретних суспільно-економічних умовах на локальному, міжнародному та національному рівні; виховати потребу у студентів систематично поповнювати знання і творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни

Для успішного оволодіння знаннями з дисципліни студенти повинні мати базові знання з природничої та суспільної географії, а також:

- знання стратегічних напрямків розвитку освіти та науки на міжнародному, національному та регіональному рівнях;
- базові знання й навички аналізу, синтезу, роботи з іншомовною літературою, усних та письмових академічних комунікацій.

3. Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти» є складовою ОНП «Географія» – освітньої програми підготовки фахівців за спеціальністю А4 Середня освіта (Географія) для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти. Дисципліна є обов’язковою і, відповідно до навчального плану, викладається у першому семестрі (на першому курсі) в обсязі 90 годин (3 кредити ECTS). У курсі передбачено три змістові частини. Підсумковий контроль – залік.

Дисципліна розкриває характерні риси еволюційних підходів до змістовної суті та управлінні географічною освітою; становлення імперативу сталості та його інтеграції в географічну освіту для сприяння досягненню цілей сталого розвитку (ЦСР); розвиває вміння й навички аналізу міжнародних практик сталого розвитку географічної освіти та дослідження інструментів з впровадження сталих практик в освітній простір в Україні.

Під час вивчення дисципліни увага приділяється також формуванню важливих фахових компетенцій магістра середньої освіти через організацію самостійної роботи студента та реалізацію індивідуального проєкту: навичкам та вмінням планувати та здійснювати дослідження і звітувати про їхні результати, дотриманню академічної доброчесності, професійності і толерантності в різних суспільно-економічних та етнокультурних умовах.

4. Завдання (навчальні цілі) дисципліна «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable geographical education / Географічні основи сталого розвитку. Сталий розвиток географічної освіти»:

- забезпечення студентам знання та розуміння географічних основ сталого розвитку та їх інтеграції у сферу географічної освіти для забезпечення її сталого розвитку до досягнення ЦСТ, здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- формування розуміння еволюційних підходів до управління географічною освітою та логіки становлення імперативу сталості; визначення актуальних проблем його запровадження; виявлення ознак еволюційних підходів впливу географічної освіти на досягнення ЦСР;
- визначення взаємовпливу розвитку сфери географічної освіти та інших сфер/секторів суспільного розвитку на прикладі України; формування системи знань та умінь для імплементації засад сталого розвитку в організацію педагогічної діяльності в навчальних закладах з урахуванням кращих практик міжнародного досвіду для розвитку та управління географічною освітою в Україні на засадах сталості.

Загалом, відповідно до ОНП «Географія» на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (Географія) у галузі знань А Освіта, розробленої з урахуванням вимог Тимчасового Стандарту вищої освіти за рівнем Магістр (Тимчасовий стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань А

Освіта, спеціальність А4 Середня освіта (Географія) затверджено Науково-методичною радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 23.01.2025 року); Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29 серпня 2024 р.; Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 жовтня 2024 р. № 1466 дисципліна покликана забезпечити набуття студентами таких компетентностей:

- ✓ *інтегральної*: здатність розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері географічної освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з географічної науки та дотичних до предметної області наукових напрямів, педагогіки, психології, теорії та методики навчання та формування нових цілісних знань та професійних умінь;
- ✓ *загальних*:
ЗК 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
ЗК 12. Здатність працювати в міжнародному контексті;
- ✓ *фахових*:
ФК 1. Здатність забезпечувати навчання та практику або науково-дослідну і інноваційну роботу державною мовою, спілкуватися іноземною мовою, формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички як власні, так і здобувачів освіти;
ФК 16. Здатність до поглиблення знань предметної області природничої, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики викладання та навчання географії і застосування отриманих знань у розв'язанні проблем сучасної географічної науки, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної, науково-дослідної, педагогічної діяльності.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання 1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.	Знати:			
1.1	Еволюційні підходи до управління розвитком географічної освіти	<i>Лекції / семінарські заняття / самостійна робота</i>	<i>Завдання для самостійної роботи, тест опитування, залік</i>	25%
1.2	Настанови, проблеми й способи реалізації настанов сталості в географічній освіті			
1.3	Настанови Всесвітнього Географічного Союзу щодо трансформації змістовної суті та ролі географічної освіти та науки (International Declaration on Research in Geography Education)			
1.4	Рекомендації Європейського Союзу щодо управління сталим розвитком географічної освіти			
1.5	Рекомендацій щодо розвитку вищої географічної освіти відповідно до 17 цілей сталого розвитку та сприяння їх досягненню			
2	Вміти:			
2.1	Виявляти ознаки еволюційних підходів до змістовної суті та організаційних форм географічної	<i>Лекції / семінарські заняття /</i>	<i>Завдання для самостійної роботи, тест опитування, залік</i>	50%

	освіти у контексті сталості			
2.2	Визначати взаємовплив сталого розвитку географічної освіти та інших сфер/секторів суспільного розвитку на прикладі міжнародного та національного досвіду	<i>самостійна робота</i>		
2.3	Виявляти й обґрунтовувати пропозиції застосування кращих практик міжнародного досвіду для сталого розвитку географічної освіти в Україні			
2.4	Визначити та обґрунтувати роль географічної освіти у збереженні сталого географічного середовища			
2.5	Планувати комплексні проекти з імплементації міжнародного досвіду сталого розвитку географічної освіти у сферу середньої та вищої географічної освіти та їх моніторинг			
3.1	Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, демонструвати використання інформаційних і комунікаційних технологій, самостійно виконувати завдання і звітувати про результати.	<i>Семінарські заняття, самостійна робота</i>	<i>Завдання для самостійної роботи, участь в дискусії</i>	<i>15*%</i>
4.	Здатність самостійно виконувати завдання та відповідати за результати своєї діяльності:			
4.1	Самостійно визначати, формулювати і вирішувати навчальні та дослідницькі проблеми; планувати та виконувати пошук наукових документів, систематизацію та опрацювання інформації, необхідної для підготовки до семінарських занять; планувати та виконувати дослідження та звітувати про їхні результати; демонструвати наполегливість щодо виконання поставлених завдань і взятих зобов'язань; зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань, поєднувати критичність та самокритичність.	<i>Семінарські заняття, самостійна робота</i>	<i>Завдання для самостійної роботи, участь в дискусії, залік</i>	<i>10%</i>
4.2	Дотримуватися академічної доброчесності	<i>Семінарські заняття, самостійна робота</i>	<i>Завдання для самостійної роботи, участь в дискусії, залік</i>	<i>**</i>

* Здатність спілкуватися державною мовою, демонструвати використання інформаційних і комунікаційних технологій, самостійно виконувати завдання і звітувати про результати оцінюється в комплексі з власне виконаними завданнями (окремі оцінки в рамках дисципліни не передбачаються).

** Очікується, що після виконання студентами завдань будуть представлені (подані на оцінювання) оригінальні роботи як результати самостійно реалізованих досліджень. Встановлюється нульова толерантність щодо можливої академічної недоброчесності: роботи, у яких виявлено ознаки академічної недоброчесності (у будь-якому вияві), не оцінюються (не зараховуються), а повертаються на повторне виконання.

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	4.1	4.2
Програмні результати навчання													
Знати предметну область природничої, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики викладання та навчання географії і вміти застосовувати отримані знання у розв'язанні проблем сучасної географічної науки, які необхідні для проведення наукових досліджень, впровадження, науково-дослідної/інноваційної, педагогічної діяльності													

7. Схема формування оцінки

Загалом організація оцінювання знань студентів відбувається відповідно до *Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка* (Затверджено Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка 11 квітня 2022 року, протокол №15).

У курсі передбачено 3 змістовні частини. Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських занять. Завершується дисципліна заліком.

7.1. Форми оцінювання знань студентів

Рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами: усних доповідей під час семінарів, участі в дискусії на семінарських заняттях, виконання самостійних завдань (підготовки презентаційних робіт за темами досліджень), тестових опитувань та заліку.

За роботі на семінарських заняттях студент максимум за семестр отримує 60 балів. За тестові опитування – максимум 15 балів.

Умовою отримання позитивної результуючої оцінки з дисципліни є досягнення не менш як 60% від максимально можливої кількості балів.

Для студентів, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки (60% від максимально можливої кількості балів) проводиться семестрова контрольна робота, максимальна оцінка за яку не може перевищувати 40% підсумкової оцінки (до 40 балів за 100-бальною шкалою).

7.2. Організація оцінювання знань

Впродовж семестру здійснюється оцінювання усіх видів робіт, включаючи самостійну роботу, у відповідності до графіку занять, день у день. Для допуску до заліку мають бути виконані усі аналітичні довідки та захищено індивідуальний проєкт. Студент має можливість під час консультації скласти пропущені за поважних причин теми та здати відповідні види робіт.

Підсумковий (семестровий) контроль знань студентів з дисципліни – залік. Максимальна кількість балів за результатами заліку – 25, мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – 15 балів (60% максимальної кількості балів). Студенти, які набрали сумарно меншу кількість балів ніж критично-розрахунковий мінімум – **20 балів** до складання заліку не допускаються. Рекомендований мінімум для допуску до заліку **45 балів**.

7.3. Шкала відповідності

Зараховано	60-100
Не зараховано	0-59

8. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план навчальної дисципліни

№	Назва лекції	Кількість годин
---	--------------	-----------------

п/п		Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Роль географічної освіти у сучасному суспільстві: виклики та перспективи				
1	Настанови Всесвітнього Географічного Союзу щодо трансформації змістовної суті та ролі географічної освіти та науки у сучасному суспільстві (International Declaration on Research in Geography Education)	1	1	5
2	Парадигма сучасної географічної освіти	1	1	5
3	Роль географічної освіти у підвищенні якості вищої освіти та її зв'язку з наукою	1	1	5
4	Сучасні виклики для географічної освіти в Україні	1	1	5
	Всього за модуль 1	4	4	20
Модуль 2. Імператив сталості: виклики розвитку географічної освіти				
5	Імператив сталості: цілі сталого розвитку суспільства (ЦСР) та їх імплементація в сферу освіти	1	1	5
6	ЦСР4: роль географічної освіти у забезпеченні всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх	1	1	5
7	Роль сталої географічної освіти у трансфері інновацій та інклюзивності освіти	1	1	5
8	Основи проєктного менеджменту у сфері географічної освіти	1	1	5
	Всього за модуль 2	4	4	20
Модуль 3. Міжнародні та національні практики розвитку географічної освіти на засадах сталості				
9	Аналіз міжнародного досвіду імплементації засад сталого розвитку географічної освіти у сферу середньої та вищої географічної освіти	2	2	7
10	Аналіз національного досвіду імплементації засад сталого розвитку географічної освіти у сферу середньої та вищої географічної освіти	2	2	7
11	Аналіз діяльності Всесвітнього Географічного Союзу та Європейської асоціації географів	2	2	8
	Всього за модуль 3	6	6	22
	Всього	14	14	62

Загальний обсяг 90 год

Лекції – 14 год.

Практичні роботи – 14 год.

Самостійна робота – 62 год.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- 17 цілей сталого розвитку: освіта займає чільне місце. URL: <https://pon.org.ua/novyny/4301-novij-globalnij-poryadok-dennijstalogo-rozvitku.html>.

2. Education for Sustainable Development and Multidimensional Implementation. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/Education_for_Sustainable_Development_and_Multidim.pdf.
3. Environmental Education and Sustainable Development: A Further Appraisal. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ540073.pdf>. (дата звернення: 02.10.2021)
4. Мотузенко О.О., Сисоєва Ю. М. Основні тенденції інтеграції науки, освіти і бізнесу як елементу сталого розвитку економіки України / Географія та туризм: Наук. зб. – К.: Альфа-ПІК. - 2019. Вип. 48. с.114-125.
5. The words lesson. URL: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>.
6. Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>
7. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навч.- метод. посіб. Київ: КНУ, 2016. 109 с.
8. Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна» / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України: SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf
9. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. академіка НАН України, д.т.н., проф., засл. діяча науки і техніки України Б. Є. Патона. – К.: Державна установа "Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України", 2012. – 72 с.
10. Офіційний сайт Всесвітнього географічного союзу <https://igu-online.org/>
11. Офіційний сайт Європейської асоціації географів <https://www.eurogeography.eu/>
12. Сталий розвиток в Україні: теоретичні аспекти. URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/staliy-rozvitok-v-ukrayini-teoretichniaspekti/viewer>. (дата звернення: 01.10.2021).
13. Сталий розвиток географічної освіти для середньої школи. URL. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/11/3896/htm>.
14. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року. URL: <https://igu.org.ua/sites/default/files/Стратегія-сталогорозвитку.pdf>.

OK. 8

TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV

**Faculty of Geovgraphy
Geography of Ukraine Department**

«APPROVED»

Vice-Dean of Academic affairs

Volodymyr PASKO

«27» *august* 2025

SYLLABUS

**GEOGRAPHICAL FOUNDATIONS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT.
SUSTAINABLE GEOGRAPHICAL EDUCATION»**

For students of

Educational Program: **Geography**
Course Type: **Mandatory**
Field of Knowledge **A - Education**
Specialty **A4 - Secondary education**
Specialization: **A4.07 – Geography**
Higher Education Degree: **Second (Master's)**
Education Program: **Geography**
Course type: **Obligatory**

Type of enrollement: **Full-time**
Academic year: **2025/2026**
Semester: **1**
ECTS: **3**
Language of instruction,
learning and evaluation: **English**
Form of final evaluation: **test**

Lecturers, instructors: Svitlana Batychenko, PhD, Assistant Lecturer of the
Geography of Ukraine Department

Prolonged:

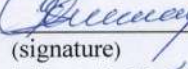
by 20__ / 20__ ac.year. _____ (_____) «__» _____ 20__
(signature) (Name and Surname) (Date)
by 20__ / 20__ ac.year. _____ (_____) «__» _____ 20__
(signature) (Name and Surname) (Date)

Developed by: **Svitlana BATYCHENKO**, PhD, Assistant Lecturer of the Geography of Ukraine Department

APPROVED

«11» 06 2025 p.

Head of Geography of Ukraine
Department

 As.Pr. Sergii ULIGANETS
(signature)

Minute's № 12 of «11» 06 2025

Approved by the Scientific and Methodical commission of Geography Faculty

Minures № 7 of «27» August 2025

Head of the the Scientific and Methodical commission 
(signature)

2025, August, 27

1. The aim of the academic discipline «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable Geographical Education» is to develop in students an understanding of the sustainability imperative in modern development and in the management of geographical education; to enhance their ability to analyse practices of managing sustainable development in education for solving practical tasks and problems in professional activity, and to apply these practices within specific socio-economic conditions at the local, national, and international levels; and to cultivate the need for continuous knowledge acquisition and its creative application in practical work.

2. Prerequisites for Studying or Choosing the Course

To successfully master this discipline, students should possess basic knowledge in physical and human geography, as well as:

- knowledge of strategic directions for the development of education and science at the international, national, and regional levels;
- basic skills in analysis, synthesis, working with foreign-language literature, and conducting oral and written academic communication.

3. Course Summary (Annotation)

The academic discipline «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable Geographical Education» is a component of the Educational and Scientific Programme «Geography» for training specialists in specialty A4 – Secondary Education (Geography) at the second (master's) level of higher education. The course is mandatory and, according to the curriculum, is taught in the first semester (first year) with a total workload of 90 hours (3 ECTS credits). The course consists of three content modules. The final form of assessment is a test.

The course explores the characteristic features of evolutionary approaches to the conceptual essence and management of geographical education; the formation of the sustainability imperative and its integration into geographical education to support the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs); and develops the ability to analyse international practices of sustainable development in geographical education and to examine tools for implementing sustainable practices in the educational space of Ukraine.

During the course, special attention is paid to the development of essential professional competencies of a master of secondary education through independent student work and the implementation of an individual project: skills and abilities to plan and conduct research and report on its outcomes, adherence to academic integrity, and the demonstration of professionalism and tolerance in various socio-economic and ethnocultural contexts.

4. Objectives (educational goals)

The discipline «Geographical Foundations of Sustainable Development. Sustainable Geographical Education» aims to:

- provide students with knowledge and understanding of the geographical foundations of sustainable development and their integration into the sphere of geographical education to ensure its sustainable development towards achieving the SDGs, and to enable the application of this knowledge in practical situations;
- develop an understanding of evolutionary approaches to managing geographical education and the logic behind the formation of the sustainability imperative; identify the key challenges of its implementation; and determine the characteristics of evolutionary approaches through which geographical education contributes to achieving the SDGs;
- determine the mutual influence between the development of geographical education and other sectors of societal development using Ukraine as an example; and form a system of knowledge and skills necessary for implementing the principles of sustainable development in the organization of pedagogical activities in educational institutions, taking into account best international practices for the development and management of geographical education in Ukraine on the basis of sustainability.

In accordance with the Educational and Scientific Programme «Geography» for the second (master's) level of higher education in specialty A4 – Secondary Education (Geography) within the field of knowledge A – Education, developed in accordance with the requirements of the Interim Higher Education Standard for the Master's Degree (Interim Standard of Higher Education of Ukraine: Second (Master's) Level, Field of Knowledge A – Education, Specialty A4 – Secondary Education (Geography), approved by the Academic and Methodological Council of Taras Shevchenko National University of Kyiv on 23 January 2025); the Professional Standard «Teacher of a General Secondary Education Institution» (approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 1225 of 29 August 2024); and the Professional Standard «Lecturer of a Higher Education Institution» (approved by the Order of the Ministry of Education and Science of Ukraine No. 1466 of 16 October 2024), the discipline is designed to ensure that students acquire the following competencies:

Integral Competence

- Ability to solve research and innovation-oriented tasks in the field of geographical education, involving the application of theoretical knowledge and practical skills in geographical sciences and related subject areas, pedagogy, psychology, and teaching methodology, as well as the formation of new integrated knowledge and professional skills.

General Competencies

- GC 09. Appreciation and respect for diversity and multiculturalism.
- GC 12. Ability to work in an international context.

Professional Competencies

- PC 1. Ability to provide teaching, practical training, or research and innovation activities in the state language, to communicate in a foreign language, and to develop language and communication skills both for oneself and for learners.
- PC 16. Ability to expand knowledge in the subject area of physical and human geography, cartography and GIS-technologies, and geography teaching methodology, and to apply this knowledge to solving problems in modern geographical science, necessary for conducting research, and for innovation, scientific, and pedagogical activity.

5. Learning outcomes

Learning outcomes (1. knowledge; 2. skills; 3. communication; 4. autonomy and responsibility)		Teaching forms and methods	Evaluation methods
Code	Learning outcome		
1.	To know:		
1.1	Evolutionary approaches to managing the development of geographical education	<i>Lecture / seminar / self-preparatory assignments</i>	<i>Self-preparatory assignment, survey test, test</i>
1.2	Guidelines, problems and ways to implement guidelines for sustainability in geographical education		
1.3	Guidelines of the International Geographical Union on the transformation of the content and role of geographical education and science (International Declaration on Research in Geography Education)		
1.4	Recommendations of the European Union on the management of sustainable development of geographical education		
1.5	Recommendations for the development of higher geographical education in accordance with the 17 sustainable development goals and promotion of their achievement		
2	To be able to:		
2.1	Identify signs of evolutionary approaches to the	<i>Lecture / seminar / self-</i>	<i>Self-preparatory</i>

	content and organizational forms of geographical education in the context of sustainability		
2.2	To determine the interaction of sustainable development of geographical education and other spheres / sectors of social development on the example of international and national experience.	<i>preparatory assignments</i>	<i>assignment, survey test, test</i>
2.3	Identify and substantiate proposals for the application of best practices of international experience for the sustainable development of geographical education in Ukraine		
2.4	Identify and justify the role of geographical education in maintaining a sustainable geographical environment		
2.5	To plan complex projects on implementation of the international experience of sustainable development of geographical education in the field of secondary and higher geographical education and their monitoring		
3.1	Apply communication in Ukrainian and foreign language(s) both orally and in writing	<i>Seminar / self-preparatory assignments</i>	<i>Self-preparatory assignment, participation in discussion</i>
4.		Autonomy and responsibility:	
4.1	Independently identify, formulate and solve educational and research problems; plan and carry out the search for scientific documents, systematization and processing of information necessary for preparation for seminar classes; plan and carry out studies and report on their results; demonstrate persistence in fulfilling assigned tasks and commitments; to focus on the quality and result when performing tasks, to combine criticality and self-criticism	<i>Seminar / self-preparatory assignments</i>	<i>Self-preparatory assignment, participation in discussion, test</i>
4.2	Maintain academic integrity	<i>Seminar / self-preparatory assignments</i>	<i>Self-preparatory assignment, participation in discussion, test</i>

6. Correlation between course learning outcomes and programme learning outcomes

4	Modern challenges for geographic education in Ukraine	1	1	5
	Total content part 1	4	4	20
Content part 2. The imperative of sustainability: the challenges of geographical education				
5	The imperative of sustainability: Sustainable Development Goals (SDG) and their implementation in education	1	1	5
6	SDG4: the role of geographical education in providing inclusive and fair quality education and promoting lifelong learning for all	1	1	5
7	The role of sustainable geographical education in transforming innovation and inclusive education	1	1	5
8	Basics of project management in the field of geographic education	1	1	5
	Total content part 2	4	4	20
Content part 3. International and national practices of development of geographical education on the grounds of sustainability				
9	Analysis of the international experience of implementation of the principles of sustainable development of geographical education in the field of secondary and higher geographical education	2	2	7
10	Analysis of the domestic experience of implementation of the principles of sustainable development of geographical education in the field of secondary and higher geographical education	2	2	7
11	Аналіз діяльності Всесвітнього Analysis of the activities of the World Geographic Union and the European Association of Geographers	2	2	8
	Total content part 3	6	6	22
	In total	14	14	62

Overall - 90 ac.h., including:

Lectures – 14 ac.h.

Seminars - 14 ac.h.

Self-preparatory assignments - 62 ac.h.

9. RECOMMENDED LITERATURE

- 17 цілей сталого розвитку: освіта займає чільне місце. URL: <https://pon.org.ua/novyny/4301-novij-globalnij-poryadok-dennijstalogo-rozvitku.html>.
- Education for Sustainable Development and Multidimensional Implementation. URL: file:///C:/Users/User/Downloads/Education_for_Sustainable_Development_and_Multidim.pdf.
- Environmental Education and Sustainable Development: A Further Appraisal. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ540073.pdf>. (дата звернення: 02.10.2021)
- Мотузенко О.О., Сисоєва Ю. М. Основні тенденції інтеграції науки, освіти і бізнесу як елементу сталого розвитку економіки України / Географія та туризм: Наук. зб. – К.: Альфа-ПІК. - 2019. Вип. 48. с.114-125.
- The words lesson. URL: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/>.
- Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf>

7. Кононенко О.Ю. Актуальні проблеми сталого розвитку: навч.- метод. посіб. Київ: КНУ, 2016. 109 с.
8. Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна» / Міністерство економічного розвитку і торгівлі України: SDGs_NationalReportUA_Web_1.pdf
9. Національна парадигма сталого розвитку України / за заг. ред. академіка НАН України, д.т.н., проф., засл. діяча науки і техніки України Б. Є. Патона. – К.: Державна установа "Інститут економіки природокористування та сталого розвитку Національної академії наук України", 2012. – 72 с.
10. Офіційний сайт Всесвітнього географічного союзу <https://igu-online.org/>
11. Офіційний сайт Європейської асоціації географів <https://www.eurogeography.eu/>
12. Сталий розвиток в Україні: теоретичні аспекти. URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/staliy-rozvitok-v-ukrayini-teoretichniaspekti/viewer>. (дата звернення: 01.10.2021).
13. Сталий розвиток географічної освіти для середньої школи. URL. <https://www.mdpi.com/2071-1050/10/11/3896/htm>.
14. Стратегія сталого розвитку України до 2030 року. URL: <https://igu.org.ua/sites/default/files/Стратегія-сталогорозвитку.pdf>.