

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА



ЗАТВЕРДЖУЮ

Володимир БУГРОВ

04 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМИ
«ГЕОГРАФІЯ»

Рівень вищої освіти: перший

на здобуття освітнього ступеня бакалавр
за спеціальністю А4 «Середня освіта»
спеціалізація А 4.07 «Географія»
галузі знань А «Освіта»

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
від «24» 03 2025 р.
протокол № 9

Введено в дію наказом ректора
Від «25» 04 2025 р. за 319-32

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВНУТРІШНІЮ ТА ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Назаренко Тетяна Геннадіївна завідувач відділу навчання географії та економіки Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук
Рецензія позитивна.

Кузишин Андрій Васильович декан географічного факультету Тернопільського педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор географічних наук
Рецензія позитивна.

Відгуки на професійну кваліфікацію «Вчитель-бакалавр географії закладу загальної середньої освіти»

Вербицький Володимир Валентинович директор національного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді, заслужений працівник освіти України, академік Академії наук вищої освіти України, доктор педагогічних наук, голова профспілки освітян України
Відгук позитивний.

Горовий Олег Володимирович директор Коцюбинського ліцею № 2, вчитель географії.
Відгук позитивний.

Відгуки на професійну кваліфікацію 3423.1.2.2 (ESCO) «Інструктор з активного відпочинку / Інструкторка з активного відпочинку» / Outdoor activities instructor

Білошицький Віктор Миколайович заступник директора з навчально-виховної роботи спортивного спрямування Центру туризму та краєзнавства учнівської молоді Святошинського району м. Києва

Відгук позитивний

Гринюк Тетяна Дмитрівна керівниця Туристичного центру «Буковель»

Відгук позитивний

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою в складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади (для сумісників — місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову та/або професійну діяльність, яка відповідає предметній області програми (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Гринюк Олег Юрійович	Доцент кафедри географії України КНУ імені Тараса Шевченка	КНУ імені Тараса Шевченка, 2003 р., географія, географ, менеджер туризму, менеджер екологічного туризму та ГІС, менеджер освіти, викладач географії, екології та основ економіки.	Кандидат географічних наук, 11.00.11— конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, «Формування територіально-рекреаційних систем лікувального типу (на прикладі курорту Трускавець)», доцент кафедри географії України	16	Автор понад 75 публікацій. Основні публікації за напрямом: Gryniuk, O., Demianenko, S., & Kupach, T. (2021). Analysis of zoning schemes of the territory of Ukraine for the purposes of optimization and management of recreational and tourist activities. <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>, 30(2), 261-274. https://doi.org/10.15421/112123 Гринюк, О., Степаненць, І., Гринюк, Д., & Уліганець, С. (2021). <i>Методичні вказівки зі спортивного орієнтування у навчальних закладах (Міське та паркове орієнтування)</i>. Гіс Д., Петровець А., Гринюк О. (2024). Підготовка вчителів географії в закладах вищої освіти України. <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>, 4 спец. 112-117. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2024.4.special-17/19 Житник В., Гринюк О. (2024). Штучний інтелект та освіта. <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>, Вип. 5.1 74-82 https://doi.org/10.17721/2786-4561.2024.5.1.-9/12 Gryniuk O., Yurieva A. (2024) Creating of sports maps for secondary school. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія</i>. Вип. 2 (89). 40-45.	Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Викладання та дослідження у сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи», 20.11.2021 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат, «Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуацій», 24.03.2023

					https://geography.bulletin.knu.ua/issue/view/288/272 Має досвід рецензування дисертацій, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті).	
Члени робочої групи						
Москаленко Алла Миколаївна	Заступник декана факультету психології з навчальної роботи КНУ імені Тараса Шевченка	Київський державний педагогічний інститут ім. М. П. Драгоманова, 1992 р., педагогіка і методика виховної роботи, методист з виховної роботи, вчитель етики і психології сімейного життя	Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, «Розвиток умінь педагогічного спілкування в системі післядипломної освіти»; доцент кафедри педагогіки, старший науковий співробітник	24	Автор понад 125 публікацій. Основні публікації за напрямом: Dubovyk, S. H., Vashchenko, O. V., Moskalenko, A. M., Molodychenko, V. V., & Molodychenko, N. A. (2021). Features of Preparing Future Teachers for Work in an Inclusive Educational Environment. <i>Journal of Higher Education Theory and Practice</i> , 21(14), 41-49 https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4808 Asadchykh, O., Moskalenko, A., Pereloma, T., Poinar, L. (2021). Formation of ethical competence of future specialists in the process of teaching compulsory disciplines in a higher education institution. <i>AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research</i> , 11/01-XVII, 116-119 Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M., Zahorodnia, A., Kostenko, L. (2022). The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. <i>Revista tempos e espacios educacao</i> , 15(34). DOI10.20952/revtee.v14i33.17223. Vasylyshyna, A., Moskalenko, A., Dutchak, V., Strilets-Babenko, O., Pavlyuk, O. (2022). Core competencies of contemporary university tutor in ukraine, usa and eu countries within digital educational realm. <i>Ad alta-journal of interdisciplinary research</i> , 12(2), 101-106. Москаленко, А. (2022). Моделирование профессиональной подготовки педагогических кадров у классических университетов. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогіка</i> , 2(16), 33-39 Має досвід рецензування дисертацій, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті).	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат, «Роль гарантів освітніх програм у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти», 01.12.2020 Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, сертифікат, «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність», 04.07.2021

Уліганець Сергій Іванович	доцент кафедри географії України географічного факультету КНУ імені Тараса Шевченка	КНУ імені Тараса Шевченка, 2000 р., географія, менеджер туризму, викладач	Кандидат географічних наук, 11.00.11 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, Конструктивно- географічний аналіз ландшафтно- рекреаційних систем (на прикладі Закарпатської області)», доцент кафедри географії України	21	Автор понад 125 публікацій. Основні публікації за напрямом: Svitlana Batychenko, Liudmyla Melnik, Sergiy Uliganets, Nataliia Levinskova. (2022). Forced migration of the population during the full-scale invasion of russia into Ukraine. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Географія</i>, 3/4 (84/85), 16-19 (in Ukrainian, abstr. in English). https://doi.org/10.17721/1728-2721.2022.84.2 Serhii I. Uliganets, Ulyana Y. Shynkarenko, Liudmyla V. Melnyk, Mykola A. Molochko, Sergii Yu. Syrovets, Analysis of natural prerequisites for the development of ecotourism in nature conservation areas (on the example of the Pyryatynskyi National Nature Park). (2024). <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>. Вип. 32(4), 859-870. https://doi.org/10.15421/112376 Uliganets S. I., Shynkarenko U. Y. Peculiarities of Tourism Industry Management in Territorial Communities of Zhytomyr Region. (2024). <i>Journal of Geology, Geography and Geoecology</i>. . Vol. 33, no. 3. 600–616. https://doi.org/10.15421/112456 Музичук А.О., Уліганець С.І. Вплив інформаційно-комунікативних технологій на засвоєння географічних знань та активність учнів на уроках географії (2024). <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>. Вип. 5 (1). 54-63. * https://doi.org/10.17721/2786-4561.2024.5.1.-7/12 Масляк П.О., Уліганець С.І., Сировець С.Ю., Шинкаренко У.Ю. Значення вивчення географії в умовах війни: перспективи шкільної географічної освіти. (2024). <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>. Вип. 4 (спец.). 14-19. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2024.4.special Член галузевої конкурсної комісії II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з географії (м. Полтава Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 2020-2021);	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат, «Експерт з акредитації освітніх програм», 12.08.2021 Київський національний університет імені Тараса Шевченка, сертифікат, «Правила безпеки життєдіяльності в умовах війни та надзвичайних ситуаціях», 24.03.2023 Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, сертифікат, Основи тестології та розробки тестових завдань, грудень 2024 Ягелонський університет (Польща), сертифікат, «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в освітніх», 10.03.2023
---	--	--	--	-----------	--	--

					Заступник головного редактора наукового журналу "Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів". З 2021 по теперішній час - Голова журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук України (Наукове відділення наук про Землю, секція - географія) Бере участь у міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях. Керує студентами під час написання кваліфікаційних робіт бакалаврів та магістрів. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Експерт експертної комісії з природничої освітньої галузі (фізика, астрономія, географія) УІРО (Український інститут розвитку освіти). Має досвід опонування кандидатських дисертацій. захищена дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії.	
Масляк Петро Олексійович	В.о. завідувача кафедри географії України, Професор кафедри географії України	Київський державний університет імені Тараса Шевченка, 1971 р., економічна географія, економіко-географ, викладач географії	Доктор географічних наук, 11.00.02 - економічна і соціальна географія, «Машинобудування в господарських комплексах», професор кафедри географії України	55	Автор понад 700 публікацій. Основні публікації за напрямом: Географія 8 клас. Вид-во Аксіома, 2016, 303 с. Географія 7 клас. Вид-во Аксіома, 2016, 343 с. Масляк П.О. та ін. (2019). Географія (профільний рівень): підруч. для 11 класу – Х: Ранок, 272 с. Марченко, А., Масляк П., Уліганець, С. (2021). Релігії та релігійні споруди Києва як складові сакрального статусу міста. <i>Вища школа</i>. Вип. 10 (206), 66-78. Масляк П., Уліганець С., Слизький А. (2021). Дослідження питання поширення та популярності тематичних парків у світі. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. «Географія»</i>. 80/81. Масляк П.О., Уліганець С.І., Сировець С.Ю., Шинкаренко У.Ю. (2024). Значення вивчення географії в умовах війни:	

					перспективи шкільної географічної освіти Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. Вип. 4 (спец.). 14-19. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2024.4.special Масляк П.О., Капіруліна С.Л., Бродовська О.Г. (2022) Географія. Підручник для 9 класу з поглибленим вивченням географії закладів загальної середньої освіти. Ранок, Харків, 286 с. Masliak P., Slyzkii A. (2023). The impact of the historical aspect on the development and popularity of theme parks in the world (case walt disney company). Географія та туризм. Вип. 71. 9-14. URL: https://doi.org/10.17721/2308-135x.2023.71.9-14 Участь у міжнародних та всеукраїнських наукових і науково-практичних конференціях. Керівництво роботою магістрантів та аспірантів.	
Купач Тетяна Геннадіївна	Доцент кафедри географії України КНУ ім. Тараса Шевченка	КНУ імені Тараса Шевченка, географічний факультет, 1998 р. географія, географ-геоеколог, менеджер, викладач	Кандидат географічних наук, 11.00.11 - конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, «Методика географо-топонімічного аналізу території України», доцент кафедри географії України	20	Автор понад 100 публікацій. Основні публікації за напрямом: Купач Т.Г., Дем'яненко С.О. (2021) Екологічні маршрути, як основа виховання екологічної свідомості (на прикладі територій Канівського природного заповідника). Chornobyl: open air lab: Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 5 річчю створення Чорнобильського радіаційно-екологічного біосферного заповідника. Тернопіль: Крок. 319-325 https://zapovidnyk.org.ua/ Kupach T., Demianenko S., Haidai S. Information didactic application as a tool for distance geographical education in higher education institutions. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 2024, 33(2), 299-307. https://doi.org/10.15421/112428 Купач Т., Дем'яненко С. (2023). Діагностика предметних знань студентів: електронний дидактичний тест «Географічний мінімум». Географічна освіта: виклики та поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140 річчю географії у Львівському університеті. Львів: Простір_М, том. I. 84-88 Географічні інформаційні системи:	Університет Collegium Civitas (Варшава, Польща), сертифікат, «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 15.07.2020. НАПН України, ЦІПО, «Менеджмент соціально-педагогічного супроводу діяльності закладів фахової передвищої освіти», 02.06.2023.

					навчально-методичний посібник для студентів денної форми навчання спеціальностей «Географія» та «Середня освіта: географія». К.: ЦОП «Глобус», 2020. (з табл. та рис.) 71 с. Досвід роботи у науково-дослідній лабораторії, робочих проектах прикладного характеру та Досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті).	
Дем'яненко Світлана Олександрівна	Доцент кафедри географії України КНУ імені Тараса Шевченка	КНУ імені Тараса Шевченка, географічний факультет, 2001 р., географія, магістр географії, географ-геоеколог, менеджер, викладач	Кандидат географічних наук, 11.00.11 - конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів «Антропогенна трансформація природно- господарських систем з 30-км зоні впливу Хмельницької АЕС», доцент кафедри географії України	12	Автор понад 100 публікацій. Основні публікації за напрямом: Купач Т.Г., Купач Д.В., Дем'яненко С.О. ГІС можливості 3D-моделювання в освітніх цілях. <i>Перспективи впровадження ГІС-технологій у прикладні дослідження: Збірник наукових праць до науково-практичного круглого столу</i>, Київ, 2020, 61 с. Купач Т.Г., Дем'яненко С.О. (2020). Освітній еко-маршрут урочищем «Зміїні острови» Канівського природного заповідника. <i>Геотуризм: практика і досвід. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції</i>. Львів: Каменяр, 178-182. Купач Т.Г., Дем'яненко С.О. (2020). Роль екостежок у екологічній освіті (на прикладі територій Канівського природного заповідника). <i>Наукові засади природоохоронного менеджменту екосистем Каньйонного Придністров'я: матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції присвяченої 174-й річниці публікації праці Рудольфа Кнера</i>. Чернівці: Друк Арт, 80-83. Пашкова, А., Дем'яненко, С. (2020). Навчальна екскурсія «Природні умови та ресурси Канівщини». <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>. 2(2), 24-31. Шинкарьов, М., Дем'яненко, С. (2023). Географічна шкільна екскурсія гідрологічними об'єктами південної частини Мезинського НПП. <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>. 3(1), 53-59, DOI: 10.17721/2786-4561.2023.3.1-7/9	Університет Collegium Civitas (Варшава, Польща), сертифікат, «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 15.07.2020. Білостоцький університет (Польща), сертифікат, «Викладання та дослідження у сучасному університеті: виклики, рішення та перспективи», 20.11.2021

					Купач Т., Дем'яненко С. (2023). Діагностика предметних знань студентів: електронний дидактичний тест «Географічний мінімум». <i>Географічна освіта: виклики та поступ: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 140 річчю географії у Львівському університеті</i>. Львів: Простір_М, том. 1. 84-88 Має досвід керівництва науковою роботою студентів (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, статті).	
Олішевська Юлія Анатоліївна	Доцент кафедри географії України КНУ імені Тараса Шевченка	КНУ імені Тараса Шевченка, географічний факультет, 2001 р., географія, магістр географії, країнознавства та міжнародних досліджень, викладач	Кандидат географічних наук, 11.00.11-конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів «Методика геоекологічного районування території України», доцент кафедри географії України	20	Автор понад 75 публікацій. Основні публікації за напрямом: Шищенко П.Г., Удовиченко В.В., Олішевська Ю.А та ін. (2010) Фізична географія материків та океанів: <i>Підручник у 2-х т. Т.2</i>. Європа. К., 464 с. Олішевська Ю. (2020) Шкільне географічне краєзнавство. <i>Навчальний посібник</i>. К., 175 с. Олішевська Ю.А. (2021) Географія Європи, Північної Америки, Арктики, Північного Льодовитого та Атлантичного океанів. <i>Навчально-методичний комплекс</i>. К., 74 с. Олішевська Ю.А. (2021) Географія Африки, Південної Америки, Антарктиди. <i>Навчально-методичний комплекс</i>. К., 68 с. Юр'єва А. А., Олішевська Ю. А. (2022) Організація тижня географії для ЗЗСО як форма реалізації творчого потенціалу вчителя. <i>Конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів</i>, 2(2), 39-42. https://doi.org/10.17721/2786-4561.2022.2.2-7/13 Олішевська Ю. А. (2024) Навчально-методичний комплекс «Географія материків і океанів» (електронне видання) URL: https://geo.knu.ua/wp-content/uploads/2024/06/geografiya-matervkiv_ta_okeaniv_olishevskaya_2024.pdf Має досвід рецензування дисертацій, наукових статей, керівництва науковою роботою здобувачів вищої освіти (доповіді на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях. З 2018 року працює у складі	Університет Collegium Civitas (Варшава, Польща), сертифікат, «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі», 15.07.2020. Варшавський університет (м. Варшава, Польща), сертифікат, «Стійкість столичного простору Варшави до хвиль міграції», 27.03.202.

					журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України. Відділення наук про Землю, секція «Географія».	
Стеценко Олександр Степанович	Директор Бесідського ЗЗСО I-III ступенів – ЗДО Ставищенської селищної ради	КНУ імені Тараса Шевченка географічний факультет, 1998 р., географія; соціо-економіко-географ, економіст регіонального розвитку, викладач		31	Вчитель економіки та географії, спеціаліст вищої категорії, Старший вчитель Мезенцева, Н., Стеценко, Т., Стеценко О. (2013). Столичний регіональний ринок праці України: суспільно-географічна характеристика. <i>Економічна та соціальна географія</i> , 3, 48-56. Здійснює керівництво науковою роботою школярів	Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів, Свідцтво ПК № 02139618 / 3871-21, «Підвищення фахової кваліфікації за освітньою програмою для вчителів географії, природознавства економіки (додатково: учителів інформатики)», 14.05.2021

При розробці проєкту Програми враховано вимоги:

- 1) Тимчасового стандарту вищої освіти: перший бакалаврський) рівень, галузь знань А Освіта, спеціальність – А4 Середня освіта (Географія) (Затверджено Вченою радою Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 27.01.2025 р. № 6)
- 2) Професійного стандарту «Вчитель закладу середньої освіти» (Затвердженого Наказом міністерства освіти і науки від 29.08.2024 р. № 1225).

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Географія»

«Geography»

зі спеціальності А4 Середня освіта (Географія)

галузі знань А Освіта

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Ступінь вищої освіти: Бакалавр Спеціальність А4 Середня освіта Спеціалізація А4.07 Географія Кваліфікація: Вчитель-бакалавр географії закладу загальної середньої освіти Bachelor A4 Secondary education A4.07 Geography Bachelor's degree geography teacher at a secondary education institution
Мова(и) навчання і оцінювання	Українська, англійська
Обсяг освітньої програми	240 кредитів ЄКТС, 4 акад. роки
Тип програми	Освітньо-професійна
Тип диплома	диплом ЗВО
Повна назва закладу вищої освіти, а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	Київський національний університет імені Тараса Шевченка Географічний факультет
Назва закладу вищої освіти який бере участь у забезпеченні програми (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	-
Офіційна назва освітньої програми, ступінь вищої освіти та назва кваліфікації ЗВО-партнера мовою оригіналу (заповнюється для програм подвійного і спільного дипломування)	-
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості освіти, м. Київ, Україна Сертифікат про акредитацію освітньої програми Географія (ID 1779) за спеціальність 014 Середня освіта. Сертифікат № 3659, термін дії до 1 липня 2028 року
Цикл/рівень програми	6 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК); 6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL) Перший цикл Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA)
Передумови	Повна загальна середня освіта
Форма здобуття освіти	Денна
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://geo.knu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Мета програми (з врахуванням рівня кваліфікації)	Підготовка вчителів географії з особливим інтересом до організаторської роботи, в тому числі туристично-краєзнавчої діяльності/роботи педагога-організатора, в закладах освіти.
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області (галузь знань / спеціальність /	Об'єкт вивчення та/або діяльності: освітній процес у закладах освіти за предметною спеціальністю: Географія.

спеціалізація (за наявності програми)	Цілі навчання: формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя закладу середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності із застосуванням теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності - Географія та дотичних до неї наук, педагогіки, психології, теорії та методики навчання Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю Географія, теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання географії у закладах фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування компетентностей за спеціальністю Географія в закладах фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та позашкільної освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційні, комунікаційні технології, кількісні та якісні географічні методи дослідження процесів і явищ в географічному просторі; методи збирання та обробки даних, поширення результатів географічних досліджень, методи польових, лабораторних та статистичних досліджень, картографічний метод, ГІС-технології та дані отримані методом ДЗЗ. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне, мультимедійне обладнання для освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси та технології; бази для проведення навчальних і виробничих практик (за договорами про співпрацю).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна прикладна.
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта з географії за спеціальністю Середня освіта (Географія) Ключові слова: географія, вчитель географії, навчання географії, туристично-краєзнавча діяльність, освітня/організаційна діяльність.
Особливості програми	Проведення педагогічних практик на базі провідних закладів середньої освіти (у тому числі приватної форми власності), а також виробничих практик в закладах, що спеціалізуються на позакласній та позашкільній туристично-краєзнавчій діяльності школярів та молоді.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування у галузі загальної середньої освіти з виконанням обов'язків за посадою «Вчитель закладу середньої освіти». За результатами опанування обов'язкових частини програми, за дотримання вимог вказаних у розділі 3.1 цього опису здобувачу освіти може бути присвоєна професійна кваліфікація «Вчитель-бакалавр географії закладу загальної середньої освіти». За результатами опанування вибірових частини програми, за дотримання вимог вказаних у підрозділі 3.1 цього опису здобувачу освіти може бути присвоєна професійна кваліфікація 3423.1.2.2 (ESCO) «Інструктор з активного відпочинку / Інструкторка з активного відпочинку» /Outdoor activities instructor.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студенто-центроване, проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних та лабораторних робіт, індивідуальних та командних завдань, спеціалізованих навчальних та виробничих практик, самостійної роботи із використанням фондів наукових та навчально-методичних публікацій (монографій, статей, підручників, навчальних посібників та конспектів) кафедри, факультету, університету, а також консультації з викладачами та виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється під час письмових та усних іспитів, заліків, диференційованих заліків, курсових робіт, комплексного кваліфікаційного іспиту, кваліфікаційної роботи бакалавра. Поточний контроль також здійснюється у формі презентацій завдань та проєктів, захисту звітів із практики.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК4. Здатність оволодівати знаннями та розумінням предметної області і професійної діяльності. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК8. Здатність захищати Батьківщину.* ЗК9. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК12. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК13. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК14. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя. ФК3. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК4. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК5. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК6. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК7. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК8. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК9. Здатність здійснювати аналіз, оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу, здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень, навчати учнів самооцінювання та/або взаємооцінювання. ФК10. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати інтегроване навчання учнів, застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК12. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК13. Здатність використовувати цифрові та інформаційні технології в освітньому процесі, створювати та використовувати освітні ресурси на їх основі. ФК14. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК15. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК16. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК17. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, здатність забезпечувати в освітньому середовищі

	сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберігавальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність розуміти структуру географічних наук, цілісність природничо-наукової картини світу, особливості функціонування та розвитку природних об'єктів, процесів і явищ, взаємозв'язків у ландшафтній оболонці; закономірності просторових процесів взаємодії та взаємовпливів людини і довкілля, закономірності територіальної організації суспільства. ФК21. Здатність до планування, організації та проведення дослідницької та або навчальної діяльності, із використанням польових та лабораторних, якісних та кількісних, методів досліджень природничої, суспільної географії, картографії та наук дотичних до географії, користуватися різними інформаційними ресурсами і джерелами даних, зокрема, даних віддаленого спостереження, картографічних матеріалів. ФК22. Здатність до набуття, обробки, представлення і поширення географічної інформації, із застосуванням ГІС-технологій та використанням різноманітних письмових, усних та візуальних засобів. ФК23. Здатність розв'язувати географічні задачі різного рівня складності раціональними методами. Додаткові фахові компетентності індивідуальної траєкторії <i>Вибірковий блок «Активна рекреаційна діяльність»</i> ФК24.1 Здатність працювати з різними аудиторіями, налагоджувати командну роботу, надавати зворотній зв'язок. ФК25.1 Здатність визначати сферу та особливості активної рекреації та красназавчої діяльності та застосовувати базові знання з географії, картографії, рекреації та туризму при плануванні та організації подорожей та екскурсій. ФК26.1 Здатність до планування, організації, проведення спортивно-оздоровчих заходів, туристичних походів із використанням спеціального туристичного спорядження, орієнтування за допомогою карт та навігаційних засобів із дотриманням заходів безпеки та наданням першої медичної допомоги, проведення необхідного інструктажу та супроводу учасників заходів. <i>Вибірковий блок «Освітня діяльність»</i> ФК24.2 Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. ФК25.2 Здатність визначати сферу та особливості методичної та соціально-педагогічної діяльності, реалізовувати принципи доступності, збереження здоров'я, інклюзивності в організації освітнього простору для досягнення цілей науково-дослідної діяльності, навчання, виховання ФК26.2 Здатність до організації патріотично-виховної діяльності учнів, до формулювання цілей позаурочної та позакласної діяльності, здійснення педагогічного супроводу процесу професійного самовизначення учнів.
Програмні результати навчання (ПРН)	7 – Програмні результати навчання ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності; розуміти законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). ПРН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. ПРН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. ПРН4. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. ПРН5. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу). ПРН6. Знати і володіти методиками, технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; знати та вміти використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

ПРН7. Вміти використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів, добирати дидактичні матеріали для вивчення окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

ПРН8. Володіти доцільними сучасними методиками і технологіями навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) та вміти добирати їх відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку; знати і застосовувати на практиці методики і технології розвитку критичного мислення в учнів.

ПРН9. Вміти планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, вміти моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

ПРН10. Вміти організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

ПРН11. Знати і застосовувати на практиці методики та інструменти оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, в тому числі, вміти здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних критеріїв оцінювання.

ПРН12. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

ПРН13. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів та застосовувати їх на практиці.

ПРН14. Розуміти та застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати освітні ресурси на їх основі.

ПРН15. Вміти орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності та/або навчанні.

ПРН16. Вміти підбирати та практично використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями), мультимедійне обладнання в освітньому процесі та/або навчанні.

ПРН17. Знати і усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та вміти практично використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнавати індивідуальні особливості учнів та враховувати їх під час планування і здійснення освітнього процесу, для мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

ПРН18. Розуміти механізми взаємодії між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, мати навички взаємодопомоги та співпраці, вміти взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

ПРН19. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

ПРН20. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини і вміти надавати ПДМД.

ПРН21. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

ПРН22. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

ПРН23. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку, усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН24. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності,

	дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів. ПРН25. Знати, вміти пояснювати та застосовувати на практиці знання про загальну структуру географічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про цілісну природничо-наукову картину світу, особливості природних об'єктів, процесів і явищ, взаємозв'язків у ландшафтах; закономірності просторових процесів організації життя людей у сферах географічної оболонки, територіальної організації суспільного виробництва. ПРН26. Вміти планувати, організовувати та здійснювати дослідницьку та або навчальну діяльність, із використанням польових та лабораторних, якісних та кількісних методів досліджень природничої, суспільної географії, картографії та наук дотичних до географії, користуватися різними інформаційними ресурсами і джерелами даних, зокрема, даних віддаленого спостереження, картографічних матеріалів. ПРН27. Вміти шукати і отримувати географічну інформацію, здійснювати аналіз та моделювання просторових даних, представляти і поширювати результати роботи із географічними даними, вміти аргументувати і презентувати рішення та результати досліджень та/або навчання використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби; застосовувати ГІС-технології. ПРН28. Розв'язувати географічні задачі різного рівня складності раціональними методами. Додаткові ПРН індивідуальної траєкторії <i>Вибірковий блок «Активна рекреаційна діяльність»</i> ПРН29.1 Вміти працювати з різними аудиторіями, налагоджувати командну роботи, надавати зворотній зв'язок. ПРН30.1 Вміти визначати сферу та особливості активної рекреації та краєзнавчої діяльності, застосовувати базові знання з географії, картографії, рекреації та туризму при плануванні та організації подорожей та екскурсій. ПРН31.1 Вміти планувати, організовувати, проводити спортивно-оздоровчі заходи, туристичні походи із використанням спеціального туристичного спорядження, орієнтування за допомогою карт та навігаційних засобів із дотриманням заходів безпеки та наданням першої медичної допомоги, проводити необхідний інструктаж та супровід учасників заходів. ПРН32.1 Демонструвати знання з географії, аналізувати природно-географічні та соціально-економічні чинники розвитку рекреаційно-туристичної діяльності, обґрунтовувати особливості просторової організації ресурсів з метою їх використання в рекреаційній діяльності. <i>Вибірковий блок «Освітня діяльність»</i> ПРН29.2 Знати особливості та вміти застосовувати на практиці теорії та методики виховання під час навчання і в позакласній роботі, консультувати і супроводжувати соціалізацію учнів, формувати їхньої культуру. ПРН30.2 Знати особливості та принципи методичної та соціально-педагогічної діяльності, вміти практично реалізовувати принципи доступності, збереження здоров'я, інклюзивності в організації освітнього простору ПРН31.2 Вміти організовувати патріотично-виховну діяльність учнів, здійснювати педагогічний супровід процесу професійного самовизначення учнів. ПРН32.2 Аналізувати географічний простір Землі з урахуванням природної та культурної спадщини, сучасних екологічних викликів і чинників, для формування екологічної свідомості та розвитку відповідального ставлення до довкілля в освітньому процесі. <i>Вибір із переліку</i> ПРН33. Опанувати базові загальношкільські знання та вміння, необхідні для виконання конституційного обов'язку щодо захисту Вітчизни, незалежності та територіальної цілісності України.**
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Для підготовки бакалаврів за освітньою програмою залучаються представники різних галузей, зокрема: С «Соціальні науки, журналістика та інформація», Д «Бізнес, адміністрування та право», Е «Природничі науки, математика та статистика», Г «Інженерія, виробництво та будівництво». Разом із тим передбачено залучення до освітнього процесу фахівців практиків галузі «Освіта»
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Наявність навчальної лабораторії освітніх технологій в географії

Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання фондів бібліотек та фондів наукових, науково-дослідних, проєктних установ, зокрема, Інституту Педагогіки НАНУ, Інституту географії НАНУ, відкритих баз даних та інших Інтернет-ресурсів, авторських розробок науково-педагогічних працівників географічного факультету, кафедри географії України зокрема, Київського національного університету імені Тараса Шевченка При викладанні навчальних дисциплін застосовується програмне забезпечення з відкритим кодом та доступом до відкритих джерел інформації, зокрема спеціалізовані програми аналітичного та картографічного призначення QGIS, GRASS, SAGA, OpenOrienteering Mapper, Qfield
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах

* обов'язкова для здобувачів освіти – громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.

** обов'язковий для здобувачів освіти – громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.

ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОП «Географія»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма під- сумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Іноземна мова	17	іспит
ОК.02	Соціально-політичні студії	3	залік
ОК.03	Філософія	4	іспит
ОК.04	Педагогіка середньої школи	4	іспит
ОК.05	Загальна та вікова психологія	4	іспит
ОК.06	Математико-статистичні методи в географії	3	залік
ОК.07	Фізика з основами астрономії	3	залік
ОК.08	Основи загальної хімії	3	залік
ОК.09	Основи метеорології та гідрології	5	іспит
ОК.10	Навчальний практикум з інформаційних технологій навчання географії (без відриву від навчання)	4	залік
ОК.11	Картографічний метод в навчанні географії	4	іспит
ОК.12	Українська та зарубіжна культура	3	залік
ОК.13	Основи дидактики та діагностики географічних знань	3	іспит
ОК.14	Організація роботи вчителя географії	3	іспит
ОК.15	Фізична географія України	4	іспит
ОК.16	Соціально-економічна географія України	4	іспит
ОК.17	Кваліфікаційна робота бакалавра	5	захист
ОК.18	Географія материків та океанів	12	іспит
ОК.19	Географія: країни та регіони	12	іспит
ОК.20	Методика навчання географії	5	іспит
ОК.21	Позакласна і позашкільна робота з географії	4	іспит
ОК.22	Основи біології та екології	3	залік
ОК.23	Суспільна географія (Human Geography) *	4	іспит
ОК.24	Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни	4	залік
ОК.25	Географічні інформаційні системи та віддалене спостереження	4	іспит
ОК.26	Вибрані розділи трудового права і основ підприємницької діяльності	3	залік
ОК.27	Дослідження рельєфу та геологічної будови	3	залік
ОК.28	Географічні дослідження ґрунтово-рослинного покриву	8	іспит
ОК.29	Вступ до університетських студій	3	залік
ОК.30	Географія населення та розселення	4	іспит
ОК.31	Патріотичне виховання засобами географії	3	іспит
ОК.32	Курсова робота загально-спеціального спрямування	2	диф. залік
ОК.33	Курсова робота фахового спрямування	2	диф. залік
ОК.34	Навчальна практика з основ польових географічно-краєзнавчих досліджень	5	диф. залік
ОК.35	Навчальна фахово-орієнтована практика	3	диф. залік

ОК.36	Педагогічна практика з організації роботи вчителя	3	диф. залік
ОК.37	Педагогічна практика з основ навчання географії	3	диф. залік
ОК.38	Переддипломна практика	5 *	диф. залік
ОК.39	Виробнича практика з активних форм рекреації	6	диф. залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОП**			
Вибірковий блок «Активна рекреаційна діяльність»			
ВБ.1.01	Спортивно-оздоровчий туризм	5	іспит
ВБ.1.02	Спортивне орієнтування	4	залік
ВБ.1.03	Географія природної та культурної спадщини	4	іспит
ВБ.1.04	Організація туристично-краєзнавчої діяльності	4	іспит
ВБ.1.05	Туристична картографія	3	залік
ВБ.1.06	Туристичне екскурсознавство з основами організації подорожей	3	залік
ВБ.1.07	Початкова туристична підготовка (практикум)	6	іспит
ВБ.1.08	Інноваційні педагогічні технології	3	залік
ВБ.1.09	Безпека життєдіяльності	4	залік
ВБ.1.10	Поведінкова географія	4	іспит
ВБ.1.11	Медична географія з основами рекреації	4	залік
ВБ.1.12	Психологія міжособистісної взаємодії з основами конфліктології	4	залік
ВБ.1.13	Міський туризм	3	залік
ВБ.1.14	Атрактивність ландшафту	3	залік
		54	
Вибірковий блок «Освітня діяльність»			
ВБ.2.01	Спецсеминар з методик навчання природничих наук	5	іспит
ВБ.2.02	Активний туризм в закладах освіти	4	залік
ВБ.2.03	Організація освітнього простору	4	іспит
ВБ.2.04	Соціально педагогічні технології	4	іспит
ВБ.2.05	Шкільна туристично-краєзнавча робота	3	залік
ВБ.2.06	Природничі екскурсії з основами організації шкільних подорожей	3	залік
ВБ.2.07	Організація науково-дослідної роботи	6	іспит
ВБ.2.08	Інноваційні, інтерактивні, інклюзивні технології в навчальному процесі	3	залік
ВБ.2.09	Географічний простір Землі	4	залік
ВБ.2.10	Природна та культурна спадщина	4	іспит
ВБ.2.11	Медична географія з основами соціальної екології	4	залік
ВБ.2.12	Історія розвитку, система та стандарти географічної освіти в Україні	4	залік
ВБ.2.13	Організація методичної діяльності педагога	3	залік
ВБ.2.14	Екологічні проблеми людства	3	залік
		54	
Вибір із переліку			
Перелік 1 (студент обрис одну дисципліну) ***			
ВБ.3.01.1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
ВБ.3.01.2	Дисципліна вільного вибору	3	залік

ВБ.3.01.3	Дисципліна вільного вибору	3	залік
<i>Перелік 2 (студент обрис одну дисципліну) ***</i>			
ВБ.3.02.1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
ВБ.3.02.2	Дисципліна вільного вибору	3	залік
ВБ.3.02.3	Дисципліна вільного вибору	3	залік
<i>Перелік 3(студент обрис одну дисципліну) ****</i>			
ВБ.3.03.1	Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)	3	диф. залік
ВБ.3.03.2	Домедична допомога	3	диф. залік
ВБ.3.03.3	Дії в надзвичайних ситуаціях	3	диф. залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		63	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

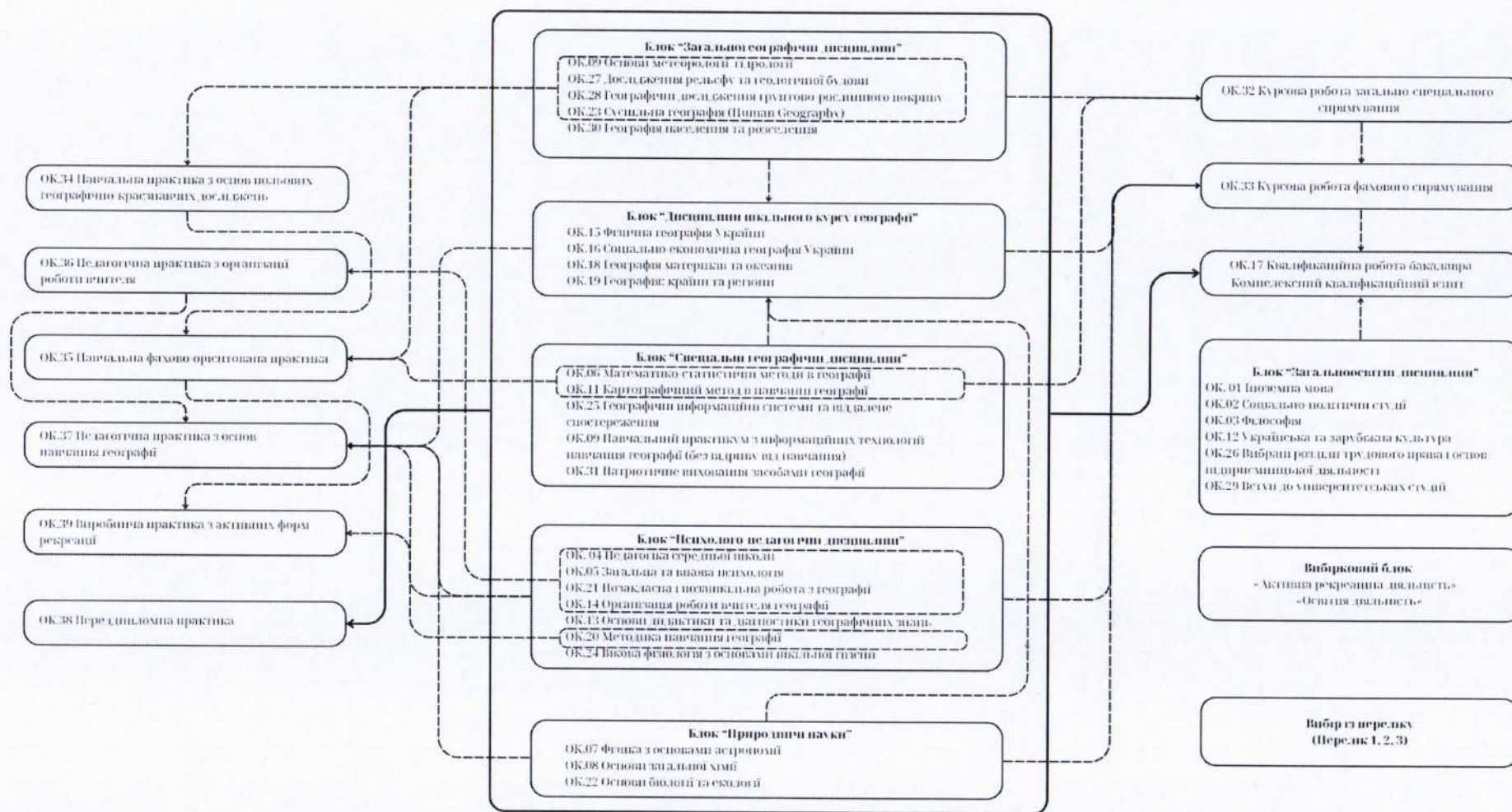
* мова викладання затверджується Вченою радою географічного факультету.

** згідно з п 3.7 «Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» здобувачі освіти мають безумовне право обрати навчальні дисципліни з обов'язкових та вибірових частин навчальних планів інших спеціальностей того самого рівня, а за умови погодження із деканом факультету / директором інституту – з програм іншого рівня.

*** перелік затверджуються Вченою радою географічного факультету та розміщується на офіційному сайті географічного факультету <http://geo.knu.ua>.

**** вибіровий компонент «Базова загальновійськова підготовка (теоретична частина)» обов'язково включається до індивідуального навчального плану громадян України, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти, і для яких, згідно із Законом України «Про військовий обов'язок і військову службу», проходження базової підготовки є обов'язковим.

2.2 Структурно-логічна схема ОП «Географія»



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньої програми «Географія» спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

Комплексний кваліфікаційний іспит проводиться у письмовій формі та має на меті підтвердження педагогічної професійної кваліфікації випускника. Під час іспиту студент має продемонструвати систему предметних знань (теорія географії) та рівень володіння методиками і технологіями навчання. Екзаменаційні завдання спрямовані на перевірку таких програмних результатів навчання: ПРН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності; розуміти законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми); ПРН5. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу); ПРН8. Володіти доцільними сучасними методиками і технологіями навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу); ПРН9. Вміти планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти, вміти моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів; ПРН11. Знати і застосовувати на практиці методики та інструменти оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, в тому числі, вміти здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних критеріїв оцінювання; ПРН14. Розуміти та застосовувати інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати освітні ресурси на їх основі; ПРН25. Знати, вміти пояснювати та застосовувати на практиці знання про загальну структуру географічних наук на підставі взаємозв'язку основних учень про цілісну природничо-наукову картину світу, особливості природних об'єктів, процесів і явищ, взаємозв'язків у ландшафтах; закономірності просторових процесів організації життя людей у сферах географічної оболонки, територіальної організації суспільного виробництва; ПРН28. Розв'язувати географічні задачі різного рівня складності раціональними методами.

Кваліфікаційна робота бакалавра є самостійним практико-орієнтованим проєктом, що передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у предметній області «Середня освіта» та «Географія». Робота базується на застосуванні сучасних теорій і методів дослідження природних та антропогенних об'єктів, а також аналізі міждисциплінарних даних в умовах невизначеності.

Робота має містити критичний аналіз джерел та результати особистого практичного внеску студента. Кваліфікаційна робота проходить обов'язкову перевірку на академічну доброчесність (антиплагіат) та розміщується в інституційному репозиторії Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://ir.library.knu.ua/handle/123456789/575>). Захист проводиться публічно й передбачає перевірку таких результатів навчання: ПРН15. Вміти орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності та/або навчанні; ПРН23. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку, усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню; ПРН26. Вміти планувати, організовувати та здійснювати дослідницьку та або навчальну діяльність, із використанням польових та

лабораторних, якісних та кількісних методів досліджень природничої, суспільної географії, картографії та наук дотичних до географії, користуватися різними інформаційними ресурсами і джерелами даних, зокрема, даних віддаленого спостереження, картографічних матеріалів та ПРН27. Вміти шукати і отримувати географічну інформацію, здійснювати аналіз та моделювання просторових даних, представляти і поширювати результати роботи із географічними даними, вміти аргументувати і презентувати рішення та результати досліджень та/або навчання використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби; застосовувати ГІС-технології.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка. За умови успішного оволодіння загальними та фаховими компетентностями та опанування обов'язкових компонентів ОПП «Географія» присвоюється освітня кваліфікація **Бакалавр середньої освіти (Географія)**.

3.1 Присвоєння професійної кваліфікації

Інформація про присвоєння професійної кваліфікації буде оприлюднена після погодження із Національним агентством кваліфікацій, на виконання вимог постанови КМУ №1223 від 25 жовтня 2024 року.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Результати навчання	ІК	Загальні компетентності															Спеціальні компетентності																															
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24.1	ФК25.1	ФК26.1	ФК24.2	ФК25.2	ФК26.2			
ПРН1	+	+				+											+																															
ПРН2	+		+																+					+																								
ПРН3	+			+																																												
ПРН4	+																		+			+																										
ПРН5	+				+																																											
ПРН6	+					+																	+	+																								
ПРН7	+																					+																										
ПРН8	+																			+																												
ПРН9	+																						+																									
ПРН10	+																						+																									
ПРН11	+																						+																									
ПРН12	+																									+																						
ПРН13	+																				+																											
ПРН14	+																																															
ПРН15	+						+																					+																				
ПРН16	+																																															
ПРН17	+																																															
ПРН18	+												+			+																																
ПРН19	+												+																																			
ПРН20	+								+																																							
ПРН21	+										+		+																																			
ПРН22	+												+																																			
ПРН23	+									+			+					+																														
ПРН24	+	+					+									+	+																															
ПРН25	+													+																																		
ПРН26	+																																															
ПРН27	+																																															
ПРН28	+																																															
ПРН29.1	+																																															
ПРН30.1	+																																															
ПРН31.1	+																																															
ПРН32.1	+																																															
ПРН29.2	+																																															
ПРН30.2	+																																															
ПРН31.2	+																																															
ПРН32.2	+																																															

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	OK. 01	OK. 02	OK. 03	OK. 04	OK. 05	OK. 06	OK. 07	OK. 08	OK. 09	OK. 10	OK. 11	OK. 12	OK. 13	OK. 14	OK. 15	OK. 16	OK. 17	OK. 18	OK. 19	OK. 20	OK. 21	OK. 22	OK. 23	OK. 24	OK. 25
3K1		+	+	+								+		+											
3K2				+																					
3K3	+																								
3K4							+	+	+						+	+		+	+			+	+		
3K5				+									+	+							+				
3K6						+				+	+						+								+
3K7		+	+									+													
3K8																									
3K9																								+	
3K10			+		+	+											+				+				
3K11										+											+				
3K12				+	+																	+			
3K13			+		+					+							+								
3K14							+	+	+						+	+		+	+			+	+		
3K15		+	+	+	+							+						+	+			+	+		
ФК1		+	+	+								+		+								+			
ФК2			+		+												+								
ФК3				+																	+				
ФК4													+												
ФК5																									
ФК6																					+	+			
ФК7				+									+	+							+				
ФК8													+								+				
ФК9													+								+				
ФК10										+			+	+							+	+			
ФК11			+			+				+	+						+								+
ФК12					+					+											+				
ФК13										+											+				
ФК14														+											
ФК15				+	+																			+	
ФК16				+	+												+				+				
ФК17			+	+	+												+				+				
ФК18				+	+																+				
ФК19																									+
ФК20							+	+	+						+	+		+	+			+	+		
ФК21						+											+								
ФК22										+							+								+
ФК23						+															+				
ФК24.1																									
ФК25.1																									
ФК26.1																									
ФК24.2																									
ФК25.2																									
ФК26.2																									

	ВБ. 1.11	ВБ. 1.12	ВБ. 1.13	ВБ. 1.14	ВБ «Освітня діяльність»	ВБ. 2.01	ВБ. 2.02	ВБ. 2.03	ВБ. 2.04	ВБ. 2.05	ВБ. 2.06	ВБ. 2.07	ВБ. 2.08	ВБ. 2.09	ВБ. 2.10	ВБ. 2.11	ВБ. 2.12	ВБ. 2.13	ВБ. 2.14	Вибір із переліку	ВБ 3.03.1	ВБ 3.03.2	ВБ 3.03.3
ЗК1																							
ЗК2																							
ЗК3																							
ЗК4																							
ЗК5																							
ЗК6																							
ЗК7																							
ЗК8																					+	+	+
ЗК9																							
ЗК10																							
ЗК11																							
ЗК12																							
ЗК13																							
ЗК14																							
ЗК15																							
ФК1																							
ФК2																							
ФК3																							
ФК4																							
ФК5																							
ФК6																							
ФК7																							
ФК8																							
ФК9																							
ФК10																							
ФК11																							
ФК12																							
ФК13																							
ФК14																							
ФК15																							
ФК16																							
ФК17																							
ФК18																							
ФК19																							
ФК20																							
ФК21																							
ФК22																							
ФК23																							
ФК24.1		+																					
ФК25.1	+		+	+																			
ФК26.1																							
ФК24.2						+			+								+						
ФК25.2							+	+				+	+					+					
ФК26.2										+	+			+	+	+			+				

6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23	ОК. 24	ОК. 25
ПРН1				+										+											
ПРН2				+																					
ПРН3	+																								
ПРН4																				+					
ПРН5							+	+	+						+	+		+	+			+	+		
ПРН6													+			+				+					
ПРН7																				+	+				
ПРН8													+												
ПРН9														+											
ПРН10																				+					
ПРН11													+												
ПРН12													+												
ПРН13																									
ПРН14										+															+
ПРН15						+				+	+							+							
ПРН16														+											
ПРН17					+																			+	
ПРН18				+	+																+				
ПРН19				+	+																				
ПРН20																								+	
ПРН21										+											+				
ПРН22													+								+				
ПРН23			+		+									+				+							
ПРН24	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-
ПРН25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН26						+												+							
ПРН27											+							+							+
ПРН28	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
ПРН29.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН30.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН31.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН32.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН29.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН30.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН31.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН32.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПРН33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	ВБ. 1.11	ВБ. 1.12	ВБ. 1.13	ВБ. 1.14		ВБ. 2.01	ВБ. 2.02	ВБ. 2.03	ВБ. 2.04	ВБ. 2.05	ВБ. 2.06	ВБ. 2.07	ВБ. 2.08	ВБ. 2.09	ВБ. 2.10	ВБ. 2.11	ВБ. 2.12	ВБ. 2.13	ВБ. 2.14		ВБ 3.03.1	ВБ 3.03.2	ВБ 3.03.3
ПРН1					ВБ «Освітня діяльність»																		
ПРН2																							
ПРН3																							
ПРН4																							
ПРН5																							
ПРН6																							
ПРН7																							
ПРН8																							
ПРН9																							
ПРН10																							
ПРН11																							
ПРН12																							
ПРН13																							
ПРН14																							
ПРН15																							
ПРН16																							
ПРН17																							
ПРН18																							
ПРН19																							
ПРН20																							
ПРН21																							
ПРН22																							
ПРН23																							
ПРН24																							
ПРН25																							
ПРН26																							
ПРН27																							
ПРН28																							
ПРН29.1		+																					
ПРН30.1			+																				
ПРН31.1																							
ПРН32.1	+			+																			
ПРН29.2						+			+								+						
ПРН30.2							+	+					+					+					
ПРН31.2										+	+												
ПРН32.2												+		+	+	+							
ПРН33												+		+	+	+			+				
																					+	+	+

Керівник проєктної групи

Олег ГРИНЮК