

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**
Кафедра іноземних мов природничих факультетів ННІ філології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник декана з навчальної роботи
Володимир ПАСЬКО

«*серпень*» 20*26* року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (англійська)

CEFR A2-B2

для студентів

галузь знань *G Інженерія, виробництво та будівництво*

спеціальність *G18 Геодезія та землеустрій*

освітній ступінь *бакалавр*

освітня програма *Геодезія та землеустрій*

вид дисципліни *обов'язкова (ОК І)*

Форма навчання	<i>денна</i>
Навчальний рік	<i>2026-2027</i>
Семестр	<i>1-7</i>
Кількість кредитів ECTS	<i>17</i>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>англійська</i>
Форма заключного контролю	<i>іспит</i>

Викладачі: *Шевченко О.К. к.філол.н., доцент, Лященко Л.А. к.філол.н., доцент,
Дідковська Т.Л. асистент*

Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р.
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__» _____ 20__ р.

КИЇВ – 2026

Розробник:

Розробник: Шевченко О. К., к.філол.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов природничих факультетів

ЗАТВЕРДЖЕНО

“25” серпня 2026 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Людмила ДАЦЕНКО

Протокол № 1 від “25” серпня 2026 року

Схвалено науково-методичною комісією географічного факультету

Протокол № 5 від “26” серпня 2026 року

Голова науково-методичної комісії


(підпис)

Наталія КОРОГОДА
(ім'я та прізвище)

“26” серпня 2026 року

ВСТУП

1. Мета дисципліни полягає в удосконаленні вміння іншомовної комунікації, розуміння оригінальної професійно-орієнтованої літератури, формуванні необхідної комунікативної спроможності в усній і письмовій формах у межах тематики, необхідної для майбутньої професійної діяльності студента. Досягненню поставленої мети сприяє використання методу аналізу ситуацій під час практичних занять. Основними формами контролю аудиторної і самостійної роботи студентів є підготовка презентацій, доповідей, написання есе, ділових листів, виконання контрольних робіт.

2. Попередні вимоги до опанування навчальної дисципліни:

Оперувати знаннями, навичками та вміннями на мінімально достатньому рівні B1 згідно CEFR.

3. Анотація навчальної дисципліни: Навчальна дисципліна «Іноземна мова (англійська)» для студентів ОПП «Геодезія та землеустрій» є складовою освітньо-професійної програми підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним ступенем «бакалавр», *галузі знань* G Інженерія, виробництво та будівництво, спеціальність G18 Геодезія та землеустрій.

Дисципліна є обов'язковою.

Викладається в I – VII семестрах **в обсязі – 510 год. (17 кредитів ECTS)** зокрема: *практичні – 254 год., самостійна робота – 256 год.* У курсі передбачено *7 тематичних частин та 7 тематичних контрольних робіт.* Завершується дисципліна у I, II, III, IV, V, VI семестрах *заліком*, у VII семестрі – іспитом.

Модель навчання носить циклічно-тематичний характер.

4. Програма курсу передбачає вирішення таких завдань:

- переорієнтувати студентів у психологічному плані на сприйняття іноземної мови як зовнішнього джерела інформації й засобу комунікації;
- підготувати студентів до природної комунікації в усній і письмовій формах;
- навчити студентів вбачати в англійській мові засіб одержання, розширення і поглиблення системних фахових знань, а також засіб самостійного підвищення своєї професійної кваліфікації;
- розкрити перед студентами потенціал англійської мови як можливості розширення власних мовних, мовленнєвих, лінгвосоціокультурних та інших компетентностей зі спеціальності.

Дисципліна забезпечує набуття студентами таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми геодезії та землеустрою із застосуванням сучасних технологій, теоретичних положень та методів дослідження.

ЗК05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)		Форми (та / або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	<i>фонетика</i> : інтонацію, акцентуацію і ритм, які притаманні англійській мові;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	10%
1.2	<i>лексика</i> : лексичні й лексико- граматичні одиниці загального характеру;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	10%
1.3	<i>граматика</i> : граматичні структури, характерні для рівнів A1-A2;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	10%
1.4	<i>говоріння</i> : лексико- граматичний матеріал в елементарних комунікативних ситуаціях неофіційного й офіційного спілкування;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	10%
1.5	<i>читання</i> : правила читання в звуковому й інтонаційному відношенні;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	5%
2.1	<i>лексика</i> : використати знання про основний зміст коротких текстів та висловлювань на повсякденні теми конкретного типу, щоб зрозуміти можливе значення невідомих слів із контексту;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	5%
2.2	<i>граматика</i> : правильно вживати прості структури рівня A1; демонструвати обмежений контроль деяких простих граматичних структур і речень/ фраз/виразів із засвоєного репертуару;	<i>Практичне заняття</i>	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда З а в д а н н я для самостійної роботи студентів Тест	5%

2.3	<i>читання:</i> <i>загальне читання:</i> - розуміти короткі, прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на стереотипних ситуаціях спілкування про побут; <i>читання з метою орієнтації:</i> - знайти спеціальну передбачену інформацію у простих повсякденних матеріалах, таких як реклама, проспекти, меню, довідкові списки та розклади; <i>читання для отримання інформації та аргументації:</i> - знайти спеціальну інформацію у простому письмовому матеріалі, який зустрічається у побуті: листах, брошурах та коротких газетних статтях з описом подій;	Практичне заняття	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи студентів Тест	5%
2.4	<i>аудіювання:</i> - за умов чіткого й повільного мовлення розуміти достатньо інформації з усного повідомлення, щоб розв'язати конкретні завдання/задовільнити потреби; - розуміти й обирати основну інформацію з коротких аудіоуривків на передбачувані побутові сюжети за умов чіткого й повільного мовлення;	Практичне заняття	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи студентів Тест	5%
2.5	<i>говоріння</i> <i>діалогічне мовлення:</i> - спілкуватись доволі ефективно в конструктивних ситуаціях та коротких бесідах за умови, що співрозмовник допоможе в разі необхідності; - ставити запитання і відповідати на запитання, обмінюватись думками на теми, що вивчаються; <i>монологічне мовлення:</i> - розповісти історію або описати предмет у вигляді короткої серії простих фраз та речень на зразок списку; - робити дуже короткі, підготовлені висловлення, зміст яких передбачений і зрозумілий для слухачів, що готові до комунікативної співпраці;	Практичне заняття	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи студентів Тест	10%
2.6	<i>письмо:</i> - писати короткі, прості записки та повідомлення, пов'язані з темами, що вивчаються; - писати дуже прості особисті листи з висловленням вдячності та вибаченням;	Практичне заняття	Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда Завдання для самостійної роботи студентів Тест	10%
3.1	написати есе оповідального типу;	Самостійна робота	Завдання для самостійної роботи	4%
3.2	підготувати листівку-привітання;	Самостійна робота	Завдання для самостійної роботи	3%

3.3	написати лист-запрошення;	Самостійна робота	Завдання для самостійної роботи	3%
4	Відповідально ставитися до результату власного навчання, виявляти ініціативу в опануванні нового матеріалу та дотримуватися встановлених термінів виконання завдань.		Виконання практ. робіт, самостійної роботи, тематична контрольна робота, залік/ іспит	5 %

Рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами виконання практичних, самостійних, тематичних контрольних робіт та і заліку/спиту.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови її опанування на належному рівні наступна:

Результати навчання – 1.1-1.4 (знання) – до 10%; 1.5 (знання) – до 5%

Результати навчання – 2.1-2.4 (вміння) – до 5%; 2.5-2.6 (вміння) – до 10%

Результати навчання – 3.1 (комунікація) – до 4%; 3.2-3.3 (комунікація) – до 3%

Результати навчання – 4 (автономність та відповідальність) – до 5%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	4.1
Програмні результати навчання (назва)														
ПРН 1. Вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

7. Форми оцінювання студентів

7.1 Форми оцінювання студентів: Підсумкове оцінювання в I, II, III, IV, V, VI семестрах (у формі заліку) Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру і не передбачає додаткових заходів оцінювання для успішних студентів.

Види робіт та форми їх контролю	Результати навчання які оцінюються	Кількість занять	Кількість балів за вид роботи		Сумарна кількість балів за семестр	
			максимальна	мінімальна для позитивної оцінки	максимальна	мінімальна для позитивної оцінки
Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда	РН 1.1; РН1.2; РН 1.3; РН 1.4; РН 2.1; РН 2.2; РН 2.4; РН 2.5; РН 3.1; РН 3.2; РН 3.3; РН 4.1	10	3	1,5	30	15
Письмові завдання для СРС: есе, лист, опис, записка тощо	РН 3.1; РН 3.2; РН 3.3; РН 4.1	2	10	6	20	12

Тематична контрольна робота	РН 1.2; РН 1.3; РН 1.5; РН 2.1; РН 2.2; РН 2.3; РН 2.4; РН 2.6; РН 4.1	2	15	10	30	20
Презентація	РН 1.1; РН1.2; РН 1.3; РН 1.4; РН 2.1; РН 2.2; РН 2.4; РН 2.5; РН 4.1	2	10	6	20	13
Всього за семестр					100	60

Семестрове оцінювання: I, II, III, IV, V, VI, VII семестри

1. Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда – 20 балів / 12 балів.
2. Письмові завдання для СРС (2 завдання) – 10 балів / 6 балів за кожне.
3. Тематичний тест (2 тести) – 20 балів / 12 балів за кожний.
4. Презентація (2 презентації) – 10 балів / 6 балів за кожну.

Семестрову оцінку формують бали, отримані студентом у процесі засвоєння матеріалу з усіх тем дисципліни та виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів, які можна отримати протягом семестру, – 100. Бали, отримані студентом протягом семестру, складають 100% підсумкової оцінки з дисципліни.

7.2. Організація оцінювання в I, II, III, IV, V, VI семестрах (залік)

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитною системою. Семестр складається з двох змістових частин. До структури кожної змістової частини входять три складові: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, тематична контрольна робота. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою.

Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда здійснюється на кожному практичному занятті; максимальна кількість балів, які студент може отримати за відповіді на запитання при фронтальній / груповій співбесіді, – 30. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 30% підсумкової оцінки за дисципліну (30 балів). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті. Максимальна кількість балів за кожне письмове завдання –10; сума оцінок за 2 письмові завдання складає 20% підсумкової оцінки за дисципліну (20 балів). **Тематичний тест** виконується на останньому занятті кожного змістового модуля; результат підсумкових тестів складає 30% підсумкової оцінки за дисципліну (30 балів). **Презентація двох тем**, які студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 20% підсумкової оцінки за дисципліну (20 балів).

Критерії оцінювання:

1. Індивідуальна співбесіда

3 бали – Студент демонструє високий рівень обізнаності з темою, чітко і логічно формулює думки, наводить переконливі приклади, впевнено оперує поняттями та фактами. У відповідях простежується аналітичне мислення,

самостійність суджень, уміння зіставляти, порівнювати та узагальнювати інформацію. Мовлення грамотне, структуроване, стилістично коректне.

2,5 балів – Студент орієнтується в основних аспектах теми, дає загалом правильні відповіді, проте у викладі можливі окремі неточності або спрощення. Логічна послідовність дотримується частково, приклади наводяться вибірково. Аргументація наявна, але не завжди повною мірою переконлива. Мовлення в цілому правильне, хоча трапляються поодинокі стилістичні або лексичні похибки.

1,5 бали – Студент частково розуміє зміст питань, відповіді поверхові, фрагментарні, з орієнтацією лише на окремі факти чи терміни. Виявляється недостатній рівень осмислення матеріалу, приклади або аргументи подаються несистемно або відсутні. Мовлення маловиразне, з порушенням логіки викладу, можливі помилки у вживанні термінів і засобів зв'язку.

2. Письмові завдання для СРС: есе, лист, опис, записка тощо

10 балів – Студент подає письмову роботу, яка повністю відповідає заданому жанру й комунікативній меті. Структура чітка, логічна та завершена (наявні вступ, основна частина, висновки/резюме); лексичне та граматичне оформлення відповідає рівню навчання. Використано широкий діапазон мовних засобів, стилістично доречна лексика, відсутні грубі помилки. Присутні елементи аргументації, узагальнення або авторського підходу.

8-9 балів – Робота загалом відповідає вимогам до форми й змісту, структура збережена, проте можливі окремі недоліки в логіці викладу або повноті розкриття теми. Словниковий запас достатній, але обмежений у варіативності; спостерігаються поодинокі помилки, які не спотворюють змісту. Комунікативна мета досягнута, хоча письмова продукція менш виразна за мовним оформленням.

6-7 балів – Письмова робота виконана з порушеннями структури або жанрових особливостей. Тема розкрита частково або поверхово, логіка викладу ослаблена. Спостерігається обмежений словниковий запас, спрощені мовні конструкції. У роботі наявні численні помилки граматичного, лексичного чи орфографічного характеру, що ускладнюють сприйняття тексту. Комунікативне завдання реалізоване частково.

3. Тематична контрольна робота

Оцінювання тематичної контрольної роботи здійснюється на основі кількості правильно виконаних завдань, що відповідають передбаченим цілям та змістовим компонентам модуля. Перевірку та аналіз результатів проводить викладач, з урахуванням рівня сформованості мовних компетентностей (лексичної, граматичної, рецептивної та продуктивної). Загальний бал формується відповідно до встановленої шкали оцінювання.

4. Презентація

10 балів – Студент готує презентацію, яка повністю відповідає темі, має чітку структуру (вступ, основна частина, висновки) і логічну послідовність викладу. Інформація подана змістовно, з елементами аналізу та узагальнення. Супровідний усний коментар викладено грамотно, вільно та впевнено; використовується тематична лексика, граматичні конструкції доречні й точні. Візуальне оформлення презентації

охайне, функціональне, доречне до змісту. Студент демонструє вміння працювати з аудиторією, реагує на запитання, підтримує контакт.

8-9 балів – Презентація загалом відповідає заданій тематиці та містить основні структурні елементи, хоча окремі з них розкрито недостатньо. Мовне оформлення усного супроводу в цілому правильне, але присутні певні лексичні чи граматичні неточності. Виклад менш упевнений або частково репродуктивний. Візуальний супровід зрозумілий, але містить окремі стилістичні або технічні недоліки. Взаємодія з аудиторією мінімальна або формальна.

6-7 балів – Презентація виконана з порушенням змістової або структурної цілісності. Матеріал подано фрагментарно або поверхово, спостерігається брак логіки у викладі. Усний супровід недостатньо виразний, мовні помилки заважають сприйняттю; словниковий запас обмежений. Візуальні матеріали не завжди пов'язані зі змістом або мають технічні недоліки. Контакт з аудиторією не встановлено; відповіді на запитання неточні або відсутні.

Умови допуску до підсумкового заліку (I, II, III, IV, V, VI семестри)

Студентам, які набрали сумарно меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **60 балів** – для отримання позитивної оцінки обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати тематичну контрольну роботу, яка компілюється з двох тематичних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру та скласти залік. Рекомендований мінімум для допуску до заліку – **36 балів**. Залік передбачає співбесіду з двох розмовних тем (по одній із кожного змістового модуля). Максимальна кількість балів за співбесіду – 40. Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за залік не може бути меншою за 24 бали.

Умови допуску до підсумкового іспиту

Студенти, які набрали при поточному контролі (за аудиторну та самостійну роботи) меншу кількість балів, ніж *критично-розрахунковий мінімум* – **36 балів**, не допускаються до іспиту і вважаються такими, що не виконали програмного мінімуму, передбаченого навчальним планом із дисципліни «Іноземна мова (англійська)».

Для отримання позитивної оцінки обов'язково необхідно скласти матеріал за темами, за якими виникла академічна заборгованість, написати тематичну контрольну роботу, яка компілюється з двох тематичних контрольних робіт, які виконували студенти в першій і другій половині семестру.

Для отримання загальної позитивної оцінки з дисципліни оцінка за іспит не може бути меншою за 24 бали. Студент, який успішно виконав програму дисципліни, отримавши мінімум 36 балів за результатами семестрового оцінювання, допускається до складання підсумкового іспиту. Загалом, формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція), введеного в дію наказом № 170-32 від 11 квітня 2022 року.

Організація оцінювання в VII семестрі (змістова частина)

Контроль та оцінювання знань студентів здійснюється за кредитною системою. Семестр складається з одної тематичної частини. До структури тематичної частини входять три складові: аудиторна робота студента, самостійна робота студента, тематична контрольна робота. Оцінювання поточної роботи студента відбувається за десятибальною системою.

Фронтальна / групова та індивідуальна співбесіда здійснюється на кожному практичному занятті; максимальна кількість балів, які студент може отримати за відповіді на запитання при фронтальній / груповій співбесіді, – 30. Середнє зважене всіх оцінок за відповіді на запитання при фронтальному опитуванні, складає 30% підсумкової оцінки за дисципліну (30 балів). **Письмові завдання** виконуються студентом самостійно в поза-аудиторний час після вивчення відповідної теми на практичному занятті. Максимальна кількість балів за кожне письмове завдання –10; сума оцінок за 2 письмові завдання складає 20% підсумкової оцінки за дисципліну (20 балів). **Тематичний тест** виконується на останньому занятті кожного змістового модуля; результат підсумкових тестів складає 30% підсумкової оцінки за дисципліну (30 балів). **Презентація двох тем**, які студент готує самостійно в поза-аудиторний час і представляє під час заняття, складає 20% підсумкової оцінки за дисципліну (20 балів).

Підсумкове оцінювання в VII семестрі (у формі усного та письмового іспиту)

Бали, отримані студентом протягом сьомого семестру, складають 10 % від підсумкової оцінки з дисципліни за умови іспиту VII семестрі.

Підсумкове оцінювання проводиться у формі комплексного іспиту.

Максимальна кількість балів на іспиті – 40 балів, мінімальна кількість балів (позитивна оцінка), які додаються до семестрових – 24 бали (60% максимальної кількості балів, відведених на іспит);

Іспит проводиться у формі письмової роботи та усної відповіді, екзаменаційний білет складається із двох питань теоретичного характеру, які студенти розкривають на матеріалі проведених лінгвостатистичних експериментів на лабораторних заняттях упродовж семестру.

Усна частина проводиться у формі непередбаченої бесіди зі студентом: максимально розгорнутої відповіді студента на 6 запитань від екзаменаторів з тем, що передбачались програмним матеріалом курсу за 1-4 роки навчання. Максимальний час для усної частини іспиту – 10 хвилин на студента. Максимальна кількість балів за відповідь на кожне запитання –10. Під час опитування оцінюється вміння студента фонетично правильно та контекстно доречно вживати загальнопрофесійну, загальнонаукову, загальноакадемічну та вузькопрофільну лексику; грамотно будувати речення та повідомлення з тем професійного спрямування; логічно та зв'язно структурувати висловлення з тем за фахом; гнучко та доречно реагувати на запитання екзаменаторів, надаючи пояснення, уточнення, доповнення; вміння аргументувати власну, спростувати альтернативну точку зору; вміння досконало використовувати функціональні кліше, за необхідності перепитати, вступити у бесіду, почати / завершити розмову. Вагові коефіцієнти складових оцінки за усну відповідь (кількість балів)

подаються нижче у таблиці:

Фонетика	Лексика	Граматика	Дискурс	Комунікація	Загалом балів за відповідь на одне запитання
1	2	2	3	2	10

Письмова частина передбачає виконання студентом тестових завдань, які готуються на матеріалі автентичних загальнонаукових текстів, текстів загальноприродничого циклу та текстів професійного спрямування (*Географія, Науки про землю*), з метою виявлення сформованості у студентів компетентностей розуміння текстів галузевого спрямування, володіння розмовною, загальнонауковою, загальноакадемічною та вузькоспеціалізованою термінологією, граматичними структурами, що передбачені вимогами до мовного рівня B1+ згідно з CEFR, а також з метою перевірки сформованості у студента письмових навичок використання мови у професійному контексті.

Екзаменаційний письмовий тест складається з трьох частин.

Частина I «Читання» має на меті виявити рівень розуміння студентом загального змісту та подробиць текстів професійної тематики; передбачає відновлення студентом зв'язності тексту / відтворення його цілісності шляхом ранжування вилучених фрагментів; потребує вибір студентом правильної спеціалізованої термінології за для побудови логічних тверджень. Максимальна кількість балів за частину 1 - 20 балів.

Частина II «Письмо» передбачає перевірку сформованості у студента навичок репродуктивного писемного мовлення; перевіряє вміння студента з'єднувати синтаксичні частини для отримання раціональних / логічних тверджень та здатність ідентифікувати підкреслену частину речення, яка містить граматичну помилку. Максимальна кількість балів за частину 2 - 30 балів.

Частина III «Використання мови» націлена на виявлення рівня сформованості у студента лексичних і граматичних навичок використання загальнонаукової, академічної, професійної та галузевої англійської мови у межах бакалаврської програми, а також вміння правильно вживати мовні одиниці у відповідному контексті. Завдання у цій частині перевіряють знання термінологічної лексики за наявними дефініціями; вміння вживати опорні слова у правильній частиномовній формі у тексті, вибирати контекстно доречний лексичний варіант із запропонованих синонімів або розпізнати позиції у тексті, що порушують його граматичну та лексичну зв'язність шляхом виявлення зайвого слова у тексті (помилки). Максимальна кількість балів за частину 3 - 50 балів. Час виконання тесту – 1,5 години (=90 хвилин). Використання електронних ресурсів: навчальних, допоміжних матеріалів, словників, перекладачів – суворо заборонено.

Завдання тестів базуються на текстах, що можуть бути *різними* за академічними жанрами, проте тематично об'єднані галузевою спрямованістю *«географія та регіональні студії»*.

Письмова частина іспиту оцінюється за 100-бальною шкалою, але становить **40%** загальної оцінки за іспит. Усна частина оцінюється за десятибальною шкалою, максимально складає 60 балів і становить **60%** за відповідь на іспиті. Мінімально успішне

складання іспиту передбачає отримання студентом 36 балів за усну частину та 24 балів за письмову частину. Оцінка за іспит у VII семестрі становить 40% підсумкової оцінки за дисципліну. Решта, **60% – акумульований відсоток підсумкового оцінювання роботи студента у I-VII семестрах.**

Вагові коефіцієнти частки від підсумкового оцінювання здобутків студента за дисципліну «Англійська мова» у зазначені семестри подаємо у таблиці:

I - II семестри зі 100 балів	III-IV семестри зі 100 балів	V-VI семестри зі 100 балів	VII семестр зі 100 балів	Разом за I-VII сем.
10% від річної форми контролю у II семестрі – залік	20% від річної форми контролю у IV семестрі – залік	20% від річної форми контролю у VI семестрі – залік	10% за ТЧ у VII семестрі	60%

Тематика текстів та тем усної відповіді покриває програмний матеріал за 1-7 семестри.

7.3 Шкала відповідності підсумкових балів

Відмінно / Excellent	90-100
Добре / Good	75-80
Задовільно / Satisfactory	60-74
Незадовільно / Fail	0-59
Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

7.4. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Виконання всіх навчальних і контрольних завдань здійснюється з дотриманням Хартії академічної доброчесності та чинних положень Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Під час реалізації освітнього компонента дотримуються принципи академічної доброчесності, зокрема принцип нетерпимості (нульової толерантності) до будь-яких проявів її порушення, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» та внутрішніх актів Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Запозичення, використання даних, ідей, текстів, зображень, цифрових матеріалів та інших результатів мають бути належно атрибутовані. Порушення академічної доброчесності розглядаються відповідно до університетських процедур.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися лише у випадках і межах, визначених завданням та чинним Положенням про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Здобувач освіти несе відповідальність за достовірність, коректність, оригінальність і академічну доброчесність поданого результату та, якщо це передбачено завданням або політикою Університету, зазначає факт, інструмент і мету використання ШІ. Використання ШІ під час індивідуальних контрольних заходів дозволяється лише за прямим дозволом викладача. Використання генеративного штучного інтелекту не допускається під час контрольних заходів (проміжний та підсумковий контроль).

Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Результати навчання, здобуті в неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути подані до визнання у встановленому Університетом порядку за умови їх відповідності результатам навчання цієї дисципліни та наявності підтвердних матеріалів.

8. Структура навчальної дисципліни

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва практичного заняття	Кількість годин	
		Практичні заняття	Самостійна робота
I СЕМЕСТР			
Змістова частина 1. Поверхня Землі			
1	Тема 1. Рельєф місцевості та типові форми земної поверхні	20	14
2	Тема 2. Водний масив Землі	18	14
3	Тема 3. Гори	18	16
	*Презентація за заданою темою		10
	Залік	2	
	Тематична контрольна робота 1	2	6
	Загальний обсяг роботи за I семестр:	60	60
II СЕМЕСТР			
Змістова частина 2. Континенти			
4	Тема 4. Європа	20	14
5	Тема 5. Азія	18	14
6	Тема 6. Африка	18	16
	*Презентація за заданою темою		10
	Тематична контрольна робота 2	2	6
	Залік	2	
	Загальний обсяг роботи за II семестр:	60	60
	ВСЬОГО ЗА РІК	120	120
III СЕМЕСТР			
Змістова частина 3. Континенти			
7	Тема 7. Північна Америка	14	8
8	Тема 8. Південна Америка	12	8
	*Презентація за заданою темою		10
	Тематична контрольна робота 3	2	4
	Залік	2	
	Загальний обсяг роботи за III семестр:	30	30
IV СЕМЕСТР			
Змістова частина 4. Континенти			
9	Тема 9. Австралія	14	8
10	Тема 10. Антарктида	12	8
	*Презентація за заданою темою		10
	Тематична контрольна робота 4	2	4
	Залік	2	
	Загальний обсяг роботи за IV семестр:	30	30
	ВСЬОГО ЗА РІК	60	60
V СЕМЕСТР			
Змістова частина 5. Землеустрій			
11	Тема 11. Історія землеустрою (геодезії)	14	8
12	Тема 12. Основні напрямки роботи геодезиста	12	8
	*Презентація за заданою темою		10
	Тематична контрольна робота 5	2	4
	Залік	2	
	Загальний обсяг роботи за V семестр:	30	30
VI СЕМЕСТР			
Змістова частина 6. Топографія			

13	Тема 13. Основи топографії. Системи координат. Типи карт. Оцифрування та сканування	14	8
14	Тема 14. Глобальна система позиціонування (GPS)	12	8
	*Презентація за заданою темою		10
	<i>Тематична контрольна робота 6</i>	2	4
	<i>Залік</i>	2	
	Загальний обсяг роботи за VI семестр:	30	30
	ВСЬОГО ЗА РІК	60	60
VII СЕМЕСТР			
Змістова частина 7. Використання земель			
15	Тема 15. Планування використання земель. Право власності на землю та правові аспекти в Україні.	12	12
	<i>Тематична контрольна робота 7</i>	2	4
	Іспит		
	Загальний обсяг роботи за VII семестр:	14	16
	ВСЬОГО ЗА РІК	14	16
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ	254	256

Загальний обсяг 510 год., в тому числі:

Практичні заняття – 254 год.

Самостійна робота – 256 год.

9. Рекомендовані джерела:

Основні:

1. Зайцева О. Ю., Мар'янюк Я. Г., Огреніч М.А., Лазарчук С.Ф. (2023) Навчальний посібник до практичних занять з англійської мови для студентів освітньо-професійної програми "Геодезія та землеустрій". Одеса: Вид-во Одеської державної академії будівництва та архітектури, 168 с.
2. Лемещенко-Лагода В.В., Кривонос І.А., Ганчук М.М. (2025) English for Geodesists and Land Surveyors. Навчальний посібник. друге вид.: доповн. переробл. Запоріжжя: ТДАТУ, 280 с.
3. Мизин Т.О., Шевченко О.К. (2023) Earth. Video Digest: Практикум із англійської мови професійного спрямування для студентів географічного факультету. // К.: Direct Print, 100 с.
4. Мизин Т.О., Шевченко О.К. (2023) Earth. Video Digest: Методичні рекомендації до курсу англійської мови професійного спрямування для студентів географічного факультету. Книга для викладача. // К.: Direct Print, 112 с.
5. Мизин Т.О., Шевченко О.К. (2016) English for Geographers. Англійська мова для географів: Навчальний посібник. (перший рік навчання). Київ: ВПЦ «Київський університет», 144 с.
6. Шевченко О.К. (2014) English for Geographers. Англійська мова для географів: Навчальний посібник. Київ: ВПЦ «Київський університет», 144 с.
7. Шевченко О.К. (2017) English for Geographers. Англійська мова для географів: Навчальний посібник. (четвертий рік навчання). Київ: ВПЦ «Київський університет», 138 с.
8. Кісіль, Л.Р. (2015). Самостійне вивчення дисципліни « Іноземна мова » (англійська) за професійним спрямуванням для студентів спеціальності «Землевпорядкування» Available at: https://drive.google.com/file/d/0B6BmW7tnP_M8eUZVU1BUanpMdUE/view
9. Гринда, Ю. І. (2010). Англійська мова за професійним спрямуванням: методичні вказівки для студентів курсу «Геодезія, картографія та землеустрій». Івано-Франківськ : ІФНТУНГ Available at: <http://194.44.112.13/chytalna/> 1907/index.html
10. Цегельська М.В. (2020) Great Britain: Geography, History, Language. – Тернопіль: Вид-во «Підручники і посібники», 208 с.
11. Kelly, Keith. (2009) Geography: Macmillan Vocabulary Practice Series with key. — Macmillan Education. 231 p. ISBN 978-0-230-71976-7.
12. Bohlke, David with Parker, Stephanie. (2016) Keynote: Inspiring Communication. Ted Talks. Pre-Intermediate Student's Book. – National Geographic Learning. 174 p. DVD-ROM – ISBN 978-1-337-27392-3.

13. Dummett, Paul with Stephenson, Helen. (2016) Keynote: Inspiring Communication. Ted Talks. Intermediate Student's Book. – National Geographic Learning. 182 p. – DVD-ROM – ISBN 978-1-305-88061-0.

Додаткові:

1. Adams, Simon. (2010) Geography of the World: The Essential Family Guide to Geography and Culture. Dorling Kindersley Publication, ISBN 978-0-7566-1952-7.
2. Dooley Jenny, Evans Virginia. (2011) New Round-Up 6. – Pearson Education Limited. 256 p. CD-ROM – ISBN 978-1-4082-3501-0.
3. Murphy, Raymond. (2019) English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fifth Edition. – Cambridge University Press, 380 p. CD-ROM – ISBN 978-1-108-45765-1.
4. Murphy, Raymond. (2019) English Grammar in Use. Supplementary Exercises: To accompany English Grammar in Use Fifth Edition. Cambridge University Press, 138 p. ISBN 978-1-108-45773-6.
5. Murphy, Raymond. (2015) Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English. – Cambridge University Press, 296 p. CD-ROM – ISBN 978-1-107-48055-1.
6. Helen Naylor with Raymond Murphy. (2009) Essential Grammar in Use: Supplementary Exercises with Answers. Cambridge University Press, 128 p. ISBN 978-0-521-675420.
7. Vince, Michael. (2008) Macmillan English Grammar in Context: Intermediate. Macmillan, 208 p. CD-ROM – ISBN 978-1-4050-7144-4.

Додаткові ресурси: Dictionaries

1. Дахно І. І. (2007) Англо-український географічний глосарій. Київ: Центр учбової літератури, 390 с.
2. Мизин Т. О. (2018) Англо-український словник загальногеографічних термінів. Київ: Видавничий дім «Кий», 314 с.
3. Collins Online Dictionary. URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>.
6. The Longman Dictionary of Contemporary English. URL: <https://www.ldoceonline.com/dictionary/>.
4. Macmillan Dictionary. URL: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/>.
5. Merriam-Webster Learner's Dictionary. URL: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/>.
6. Oxford Learner's Dictionaries. URL: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>.