

**КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
TARAS SHEVCHENKO NATIONAL UNIVERSITY OF KYIV**

Географічний факультет

Кафедра країнознавства та туризму

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник декана з навчальної роботи
Володимир ПАСЬКО

«27» 08 2026 року



The Faculty of Geography

Department of Regional Studies and Tourism

“APPROVED”

Vice-Dean on Academic Affairs
Volodymyr PASKO

«27» 08 2026



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ**

**Проектування та управління
дослідницькими проєктами**

для студентів

Галузь знань: **С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»**

Спеціальність: **С6 «Географія та регіональні студії»**

Освітній рівень: **Магістр**

Освітня програма: **Африканістика**

Вид дисципліни: **Обов'язкова**

Форма навчання: **Денна**

Навчальний рік: **2026/2027**

Семестр: **4**

Кількість кредитів ECTS: **4**

Мова навчання: **Англійська**

Форма заключного контролю: **Залік**

Викладачі: к.геогр.н., доц. **Кіптенко В.К.**

Пролонговано:

на 20 /20 н.р. _____ (_____)

« » 20 р.

на 20 /20 н.р. _____ (_____)

« » 20 р.

КИЇВ – 2026

Research Design and Project Management

for students of

Field of knowledge: **C Social Sciences, Journalism, Information and International Relations**

Subject field: **C6 Geography and Regional Studies**

Level of Education (Degree): **Master**

Education and training programme: **African Studies**

Course type: **Mandatory**

Type of enrollment: **Full time**

Academic year: **2026/2027**

Semester: **4**

ECTS credits: **4**

Language of instruction, learning and evaluation: **English**

Form of final evaluation: **Pass/fail examination**

Instructor: PhD, Ass.Prof. **Viktoriia Kiptenko**

Пrolonged:

for 20 /20 ac. year _____ (_____)

« » 20 .

for 20 /20 ac. year _____ (_____)

« » 20 .

KYIV – 2026

Розробник(и): Вікторія КІПТЕНКО кандидат географічних наук, доцент кафедри
країнознавства та туризму

Developed by: Viktoriia KIPTENKO, PhD, Associate Professor at Regional Studies and Tourism
department

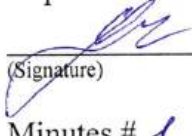
ЗАТВЕРДЖЕНО

Зав. кафедри країнознавства та туризму


(підпис) (Ольга Любіцева)
(прізвище та ініціали)
Протокол № 1 від « 26 » 08 2026

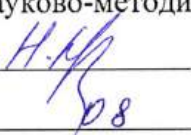
APPROVED

Head of Regional Studies and Tourism
Department


(Signature) (Olha Liubitseva)
Minutes # 1 from « 26 » 08 2026

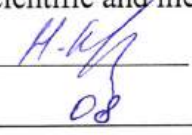
Схвалено науково - методичною комісією
географічного факультету

Протокол від « 26 » 08 2026
року № 5
Голова науково-методичної комісії


(підпис) (Наталія Корогода)
« 26 » 08 2026 року

Approved by the Scientific and methodical
commission of the Faculty of Geography

Minutes of « 26 » 08 2026
5
Head of scientific and methodical commission


(Signature) (Natalia Korogoda)
« 26 » 08 2026

ВСТУП/INTRODUCTION

Мета дисципліни: актуалізувати знання й опанувати вміння реалізувати фахову аналітику, дизайн та менеджмент дослідних проєктів на забезпечення здатності ставити та успішно розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення з використанням теоретичної бази та методичного апарату географії та регіональних студій, поглиблених знань та розуміння соціально-політичного, економічного та природно-екологічного контексту Африканського регіону.

The discipline is aimed to update knowledge and master skills to implement professional analytics, design and management of research projects to ensure the ability to set and successfully solve complex tasks and applied problems, make appropriate analytical and management decisions using the theoretical basis and methodological apparatus of geography and regional studies, in-depth knowledge and understanding of the socio-political, economic and natural-ecological context of the African region.

2. Попередні вимоги до опанування або вибору навчальної дисципліни (за наявності):

- 1) *Успішне опанування* обов'язковими компонентами за даною програмою у відповідності до логіко-структурної схеми.
- 2) *Володіння навичками* критичного мислення, порівняльно-географічного, контекстного, індикаторного, просторового аналізу.
- 3) *Базові знання та навички менеджменту*

Admission requirements:

- 1) *Successful completion* of the mandatory components of this program in accordance with the logical structure diagram;
- 2) *Skills of* comparative geographical comparative geographical, context, indicator, spatial analysis;
- 3) *Basic knowledge and skills of management*

3. Анотація навчальної дисципліни:

Актуалізуються знання й опановуються навички фахової аналітики, дизайну та менеджменту дослідних проєктів застосовно до конкретних науково-дослідницьких задач та практичних проблем, розглядаючи, зокрема: інтегративну роль географічного знання у вирішенні актуальних науково-дослідних задач та практичних проблем у сфері географії та регіональних досліджень; базові принципи, онтологічні засади, концептуальну мапу дослідження й підготовку дослідної пропозиції; аналітичну схему досліджень з використанням якісних та кількісних методів дослідження й методи візуалізації даних та результатів дослідження; основи проєктної діяльності методи й етапи управління дослідними проєктами. Курс викладається англійською мовою.

Course summary:

The course updates knowledge and skills of professional analytics, design and management of research projects in relation to specific research tasks and practical problems, considering, in particular: the integrative role of geographical knowledge in solving current research problems and practical problems in geography and regional studies; basic principles, ontological principles, conceptual map of research and preparation of research proposal; analytical scheme of research using qualitative and quantitative research methods, methods of visualization of data and research results; basics of project activity methods and stages of research project management. The course is taught in English.

4. Завдання (навчальні цілі) дисципліни «Проектування та управління дослідницькими проєктами» полягають у наданні студентам загальних та спеціальних компетентностей, передбачених освітньо-науковою програмою «Африканістика», зокрема:

- ✓ Здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК03);
- ✓ Здатність працювати в команді (ЗК04);
- ✓ Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК09);
- ✓ Здатність діяти на основі етичних міркувань (ЗК11);
- ✓ Здатність планувати, організовувати та виконувати науково-дослідницькі (у тому числі міждисциплінарні) проекти у сфері географії, регіональних студій та дотичних напрямках (СК09);
- ✓ Здатність готувати звітно-аналітичні документи (аналітичні записки, експертні висновки, дослідницькі звіти тощо) та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних ідей, висновків та аргументацій до фахівців і нефхівців (СК10).

Objectives (learning objectives) of the discipline "Research Design and Project Management" are aimed at providing students with general and special competencies provided by the educational and scientific program "African Studies", in particular:

- ✓ The ability to make informed decisions (GC03);
- ✓ The ability to work in a team (GC04);
- ✓ The ability to communicate with representatives of other professional groups at different levels (with experts in other fields of knowledge/types of economic activity) (GC09);
- ✓ The ability to act on the basis of ethical considerations (GC11);
- ✓ The ability to plan, organize and implement scientific and research (including interdisciplinary) projects in the field of geography, regional studies and related areas (SC09);
- ✓ The ability to prepare reporting and analytical documents (analytical notes, expert opinions, research reports, etc.) and publicly present the results of scientific research, ensure a clear communication of one's own ideas, conclusions and arguments to specialists and non-specialists (SC10)

5. Результати навчання за дисципліною:

Результат навчання (1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність*)		Форми (та/або методи і технології) викладання і навчання	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)	Відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни
Код	Результат навчання			
1.1	Сутність інтегративної функції географічного знання	Лекція, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи	Бліц-опитування, мозковий штурм, дискусія, презентація результатів завдань для самостійної роботи та індивідуально	До 10%
1.2	Основи дизайну дослідження	Лекція, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи		До 10%
1.3.	Сутність концептуальної мапи дослідження	Лекція, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи		до 10%
1.4.	Сутність аналітичної схеми дослідження	Лекція, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи		до 10%

1.5.	Основи проєктної діяльності	<i>Лекція, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи</i>	<i>о завдання, залік</i>	<i>до 10%</i>
2.1	Вміти застосовувати міждисциплінарні підходи, методи фахової аналітики при критичному осмисленні та аналізі науково-дослідних задач та вирішенні практичних проблем	<i>Семінарські заняття, самостійна робота, завдання для самостійної роботи</i>	<i>Мозковий штурм, дискусія, презентація результатів завдань для самостійної роботи, індивідуально о завдання, залік</i>	<i>до 10%</i>
2.2.	Володіння навичками візуалізації результатів фахової аналітичної діяльності	<i>Семінарські заняття, самостійна робота, завдання для самостійної роботи</i>	<i>Мозковий штурм, дискусія, презентація результатів завдань для самостійної роботи, індивідуально о завдання, залік</i>	<i>до 10%</i>
2.3.	Вміти здійснювати дизайн та управління дослідними проєктами	<i>Семінарські заняття, самостійна робота, завдання для самостійної роботи</i>	<i>Мозковий штурм, дискусія, презентація результатів завдань для самостійної роботи, індивідуально о завдання, залік</i>	<i>до 10%</i>
3.	Комунікація: практика й вдосконалення навичок використання відповідних методів та прийомів дискусії, групової роботи (мозковий штурм), належного представлення результатів, у тч іноземною мовою з використанням сучасних ІКТ.	<i>Семінарські заняття, самостійна робота, аналітична довідка, дискусія, презентація</i>	<i>Мозковий штурм, дискусія, презентація результатів завдань для самостійної роботи, індивідуально о завдання, залік</i>	<i>до 10%</i>
4.	Здатність самостійно та обґрунтовано планувати, проводити та публічно презентувати результати наукових досліджень, забезпечити зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументацій до фахівців і нефахівців,	<i>Лекції, семінарські заняття, завдання для самостійної роботи, аналітична довідка, дискусія, презентація</i>	<i>Дискусія, мозковий штурм, презентація результатів завдань для</i>	<i>до 10%</i>

	здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовуючи критичне мислення		самостійної роботи та індивідуального завдання, залік	
--	--	--	---	--

Course learning results:

Learning results (1. knowledge; 2. skills; 3. communication; 4. autonomy and responsibility)		Teaching forms	Methods of evaluation	Share of final grade
Co de	Learning result			
1.1	Essence of the integrative function of geography	<i>Lectures, seminars, self-paced assignments</i>	<i>Blitz-test, brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%
1.2	Basics of research design	<i>Lectures, seminars, self-paced assignments</i>		Up to 10%
1.3.	Essence of the conceptual map of the research	<i>Lectures, seminars, self-paced assignments</i>		Up to 10%
1.4.	Essence of the analytical framework of the research	<i>Lectures, seminars, self-paced assignments</i>		Up to 10%
1.5.	Basics of the project activities	<i>Lectures, seminars, self-paced assignments</i>		Up to 10%
2.1	To be able to apply interdisciplinary approaches, methods of professional analysis in the critical understanding and analysis of research problems and solving practical problems	<i>Seminars, self-paced assignments, individual tasks</i>	<i>brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%
2.2.	To be able to apply visualization skills of the results of professional analytical activities	<i>Seminars, self-paced assignments, individual tasks</i>	<i>brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%
2.3.	Be able to design and manage research projects	<i>Seminars, self-paced assignments, individual tasks</i>	<i>brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%

3.	Communication: practice and mastering of skills in using appropriate methods and techniques of discussion, group work (brainstorming), proper presentation of results, in a foreign language using modern ICT.	<i>Leminar classes, self-paced assignments, analytical reference, discussion, presentation</i>	<i>brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%
4.	The ability to independently and reasonably plan, conduct and publicly present the results of scientific research, ensure the clear delivery of one's own knowledge, conclusions and arguments to specialists and non-specialists, the ability to learn and master modern knowledge, using critical thinking	<i>Lectures, seminar classes, self-paced assignments, analytical reference, discussion, presentation</i>	<i>brainstorming, discussion, presentation of the results of tasks for self-paced work and individual tasks, pass/fail examination</i>	Up to 10%

6. Співвідношення результатів навчання дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання за дисципліною (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3	4
Програмні результати навчання (назва)										
ПРН 4. Вміти здійснювати фахову оцінку та експертизу стратегічних та планувальних документів розвитку, процесів глобалізації, регіоналізації та урбанізації у країнах та регіонах світу, у тому числі оцінювати можливі ризики та загрози.	+		+	+		+			+	+
ПРН 7. Розуміти та релевантно застосовувати в індивідуальній та командній діяльності засади проектної діяльності й дослідницько-експертної складової в ній, зокрема здатність писати та презентувати звітно-аналітичні документи, наукові та науково-популярні статті для різних цільових аудиторій.		+	+	+	+		+	+	+	+

Correlation between course learning results and programme learning outcomes

Learning results of the discipline (code)	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3	4
Programme learning outcomes (PLO)										
PLO 4. To be able to carry out professional assessment and	+		+	+		+			+	+

examination of strategic and planning documents for development, processes of globalization, regionalization and urbanization in countries and regions of the world, including assessing possible risks and threats.										
PLO 7. To understand and relevantly apply in individual and team activities the principles of project activity and the research and expert component in it, in particular the ability to write and present reporting and analytical documents, scientific and popular science articles for various target audiences.		+	+	+	+		+	+	+	+

7. Схема формування оцінки: рівень досягнення всіх запланованих результатів навчання визначається за результатами бліц-опитувань, участі в обговореннях на семінарських заняттях, презентації та захисту результатів завдань для самостійної роботи та індивідуального дослідного завдання, заліку.

Питома вага результатів навчання у підсумковій оцінці за умови опанування дисципліни на належному рівні така:

- ✓ Результати навчання – **1.1. – 1.5. (знання)** – до 10% за кожен
- ✓ Результати навчання – **2 (вміння РН 2.1.-2.3)** - до 30%
- ✓ Результати навчання – **3 (комунікація)** – до 10%
- ✓ Результати навчання – **4 (автономність та відповідальність)** – до 10%

Evaluation scheme: the level of achievement of all planned learning results is determined by the results of blitz-tests, oral presentations, participation in discussions at seminars, presentation and defense of self-preparatory assignments and individual research tasks results, pass/fail exam.

The share of learning outcomes in the final grade, provided that the discipline is mastered at the appropriate level, is as follows:

- ✓ Learning outcomes – **1.1. - 1.5. (knowledge)** - up to 10% for each
- ✓ Learning outcomes - **2 (skills LO 2.1.-2.3)** - up to 30%
- ✓ Learning outcomes - **3 (communication)** - up to 10%
- ✓ Learning outcomes - **4 (autonomy and responsibility)** - up to 10%

7.1. Форми оцінювання студентів: Заняття проводяться у формі лекцій, семінарських занять. Завершується дисципліна заліком. Упродовж семестру після завершення відповідних тем проводиться бліц-опитування із відкритими запитаннями.

Оцінювання впродовж семестру:

1. **Бліц-опитування** – 10/6 балів за кожне
2. **Семінарські заняття та завдання для самостійної роботи** – 10/6 балів
3. **Презентація та захист, рецензування дослідного кейсу** – 40/24 балів.

Усього, впродовж семестру, студенти можуть набрати до 60 балів. Умовою допуску до заліку є порогове значення на рівні 36 балів (60% від максимально можливої кількості балів). Студенти, які упродовж семестру не досягли мінімального рубіжного рівня оцінки у 36 балів, повинні підготувати реферати за темами, з яких отримали недостатню кількість балів.

Підсумкове оцінювання у формі заліку: Аналітичне есе, презентація й рецензування аналітичних есе та презентацій колег за індивідуальним дослідним

завданням. Максимальна кількість балів на заліку – 40 балів, мінімальна кількість балів, які додаються до семестрових – **24 бали** (60% максимальної кількості балів, відведених на залік).

Forms of evaluation: Classes are held in the form of lectures, seminars. The discipline ends with a pass and fail exam. During the semester, after completing the relevant topics, a blitz survey with open-ended questions is conducted.

Throughout the term evaluation:

1. **Blitz-tests** – 10/6 points per each
2. **Seminars and self-preparatory assignments** - 10/6 points
3. **Presentation and defense, peer-review of case-study** - 40/24 points

During the term, students can score up to 60 points. To be admitted for the pass/fail examination students have to score at least 36 points (60% of the maximum). Those who fail to score 36 points must prepare essays on the topics, on which they have insufficient scores.

Final assessment in the form of pass/fail exam: Analytical essay, presentation and peer review of colleagues analytic essays and presentations of the individual research assignment. Maximum number of points on the exam - 40 points, the minimum number of points that are added to the semester - 24 points (60% of the maximum number points allocated for the pass/fail exam).

7.2. Організація оцінювання: впродовж семестру здійснюється оцінювання усіх видів робіт, включаючи самостійну роботу і виконання дослідного завдання, зокрема:

- Результати бліц-тестів оцінюються по завершенні відповідних тем у відповідності до розкладу занять;
- Участь й дискусіях, брейнстормінгах та виступи на семінарських заняттях за результатами завдань для самостійного виконання здійснюється у відповідності до розкладу занять;
- Презентація результатів та захист індивідуального дослідного завдання й рецензування оцінюються під час заліку.

Organization of evaluation: all types of work are evaluated throughout the term, including selfpreparatory assignmentsand performance of case-study, in particular:

- Blitz-test are evaluated upon completion of the relevant topics in accordance with the classes schedule;
- Participation and discussions, brainstorming and speeches at seminars following the results of self-paced work in accordance with the class schedule;
- Presentation of the results of the individual assignment and analytic essay are peer-reviewed and evaluated during the pass/fail examination

Оцінювання за формами контролю:

	ЗЧ1		ЗЧ2	
	<i>Min. – 18 балів</i>	<i>Max.– 30 балів</i>	<i>Min. – 43 балів</i>	<i>Max.– 70 балів</i>
Бліц тести	«3» x 3 = 9	«5» x 3 = 15	«3» x 3 = 9	«5» x 3 = 15
Семінарські заняття та завдання для самостійної роботи	«3» x 3 = 9	«3» x 5 = 15	«3» x 3 = 10	«3» x 5 = 15
Презентація та захист, рецензування індивідуального дослідження			«24»x1 = 24	«40» x1 = 40
«1» мінімальна/максимальна оцінку, яку може отримати студент.				

1 - мінімальна/максимальна залікова кількість робіт чи завдань.
 * – усі завдання для самостійної роботи мають пошуково-аналітичний характер

Умовою отримання залікової оцінки є отримання не менше 60% оцінки за бліц-тести, виконання усіх завдань для самостійної роботи, захист авторських результатів та рецензування індивідуального дослідного завдання.

Evaluation under the forms of assessment:

	Part1		Part2	
	<i>Min. – 18 points</i>	<i>Max. – 30 points</i>	<i>Min. – 43 points</i>	<i>Max. – 70 points</i>
Blitz-tests	«3» x 3 = 9	«5» x 3 = 15	«3» x 3 = 9	«5» x 3 = 15
Seminars and self-preparatory assignments	«3» x 3 = 9	«3» x 5 = 15	«3» x 3 = 10	«3» x 5 = 15
Presentation and defense, peer-review of the individual research task			«24»x1 = 24	«40» x1 = 40
«1» minimum/maximum grades to be awarded. 1 – minimum/maximum number of assessed tasks or assignments. * – all the self-assessment assignments are of research-analytic character				

The condition for obtaining a passing grade is to gain at least 60% of the grade for blitz tests, complete all tasks for self-preparatory assignments, successfully defend the author's results and peer-review of the individual research task.

7.3. Шкала відповідності оцінок/ Grades correspondence scale

Зараховано / Passed	60-100
Не зараховано / Fail	0-59

Загалом формування оцінки спирається на «Положення про організацію освітнього процесу у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка» (друга редакція), що введено в дію наказом ректора № 170-32 від 11 квітня 2022 року

In general, the formation of the assessment is based on the "Regulations on the organization of the educational process at Taras Shevchenko Kyiv National University" (second edition), which was put into effect by the rector's order No. 170-32 of April 11, 2022

7.4. Політика навчальної дисципліни

Академічна доброчесність. Виконання всіх навчальних і контрольних завдань здійснюється з дотриманням Хартії академічної доброчесності та чинних положень Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Під час реалізації освітнього компонента дотримуються принципи академічної доброчесності, зокрема принцип нетерпимості (нульової толерантності) до будь-яких проявів її порушення, відповідно до Закону України «Про академічну доброчесність» та внутрішніх актів Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Запозичення, використання даних, ідей, текстів, зображень, цифрових матеріалів та інших результатів мають бути належно атрибутовані. Порушення академічної доброчесності розглядаються відповідно до університетських процедур.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту можуть використовуватися лише у випадках і межах, визначених завданням та чинним Положенням про використання штучного інтелекту при реалізації освітніх програм у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Здобувач освіти несе відповідальність за достовірність, коректність, оригінальність і академічну

добросесність поданого результату та, якщо це передбачено завданням або політикою Університету, зазначає факт, інструмент і мету використання ШІ. Використання ШІ під час індивідуальних контрольних заходів дозволяється лише за прямим дозволом викладача. Використання генеративного штучного інтелекту не допускається під час контрольних заходів (проміжний та підсумковий контроль).

Визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. Результати навчання, здобуті в неформальній та/або інформальній освіті, можуть бути подані до визнання у встановленому Університетом порядку за умови їх відповідності результатам навчання цієї дисципліни та наявності підтвердних матеріалів.

7.4. Academic Discipline Policy.

Academic Integrity. All academic and test tasks are performed in compliance with the Charter of Academic Integrity and the current regulations of Taras Shevchenko National University of Kyiv. During the implementation of the educational component, the principles of academic integrity are observed, in particular the principle of intolerance (zero tolerance) of any violations, in accordance with the Law of Ukraine “On Academic Integrity” and the internal acts of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Borrowing, use of data, ideas, texts, images, digital materials and other results must be properly attributed. Violations of academic integrity are considered in accordance with university procedures.

Use of artificial intelligence. Use artificial intelligence tools only when the task and the current Regulations on the use of artificial intelligence in the implementation of educational programs at Taras Shevchenko National University of Kyiv explicitly permit it, and within the defined limits. The student is responsible for the authenticity, correctness, originality, and academic integrity of the submitted result and, if required by the task or the University's policy, indicates the fact, tool, and purpose of using AI. The use of AI for individual control measures is allowed only with the teacher's direct permission. The use of generative artificial intelligence is not allowed during control measures (interim and final control).

Recognition of the results of non-formal and/or informal education. You may submit learning outcomes from non-formal and/or informal education for recognition according to University procedures if they correspond to the learning outcomes of this discipline and you provide supporting materials.

8. Структура навчальної дисципліни. Тематичний план лекцій і семінарських / занять

Заняття				
№ п/п	Назва теми	Кількість годин		
		лекції	семінарські	Самостійна робота
Частина 1. Дизайн досліджень				
	Вступ. Тема 1 Інтегративна роль географічного знання. Онтологічні засади дослідження.	2		10
	Тема 2. Огляд літератури й підготовка дослідної пропозиції	2	6	16
	Тема 3. Базові принципи дизайну дослідження Концептуальна мапа дослідження	2	4	16
	Тема 4. Дизайн дослідження з використанням якісних та кількісних методів. Методи візуалізації даних. Аналітична схема дослідження.	6	6	16
Частина 2. Основи проектного менеджменту у міжнародній дослідній діяльності				
	Тема 5. Основи проектної діяльності. Традиційні та гнучкі методології управління проектами	4	4	14
	Тема 6. Міжнародні підходи до проектної діяльності, консорціумів, проектних заявок.	2		10
	ВСЬОГО	18	20	82

Загальний обсяг 120 год., в тому числі:

Лекції – 18 год.

Семінарські заняття – 20 год.

Самостійна робота – 82 год.

SYLLABUS

№ п/п	Topics	Hours		
		Lectures	Seminars	Self- preparatory assignments
Part 1. Research design				
	Introduction. Topic 1 Integrative role of geographic knowledge. Ontological principals of the research.	2		10
	Topic 2. Literature review and preparation of research proposal	2	6	16
	Topic 3. Key principles of research design. Conceptual map of the research	2	4	16
	Topic 4. Research design for qualitative and quantitative methods. Methods of data visualization. Analytic scheme of the research.	6	6	16
Part 2. Basics of project management of the international research activities				
	Topic 5. Basics of project activities. Conventional and agile methodologies of project management			14
	Topic 6. Міжнародні підходи до проєктної діяльності, консорціумів, проєктних заявок.	4	4	10
	ВСЬОГО	2		82

In total 120 hours., including:

Lectures – 18 hours

Seminars – 20 hours.

Self-paced assignments – 82 hours.

9. Рекомендовані джерела²/Recommended resources:

Основні/ Key:

1. Ceccato, Vania & Sundling, Catherine & Gliori, Gabriel. (2025). The Research Design and Study Area. 10.1007/978-3-031-97427-4_4.
2. Lovell, S. A., Coen, S., & Rosenberg, M. W. (Eds.). (2023). The Routledge handbook of methodologies in human geography. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003038849>
3. Oldrup, H. H., & Carstensen, T. A. (2012). Producing geographical knowledge through visual methods. *Geografiska Annaler: Series B, Human Geography*, 94(3), 223–237. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0467.2012.00411.x>
4. Research Ethics in Human Geography. 2022 Ed. By Sebastian Henn, Judith Miggelbrink, Kathrin Horselmann. Routledge
5. What is project Management? A complete Guide (2026). Institute Project management. <https://instituteprojectmanagement.com/blog/what-is-project-management/>
6. Wisenthige, Krishantha. (2023). Research Design. 10.4018/978-1-6684-6859-3.ch006.

Додаткові/ Additional:

1. Брайчевський Ю. С. Навчально-методичний комплекс «Методи країнознавчих та політико-географічних досліджень». – Київ: «Альфа ПІК» 2023. – 39 с.
2. Кіпченко В.К. Географія у вимірі міжнародного проекту GRAGE// географія в Київському Національному Університеті імені Тараса Шевченка: 85 років – досягнення та перспективи». 30-31 березня 2018. Київ. – С. 335-353.
3. A. Jon, Aileen R. Buckley, Phillip C. Muehrcke, and Juliana O. Muehrcke. 2011. Map Use: Reading, Analysis, Interpretation. 7th Edition. ESRI, California: ESRI Press Outhwaite
4. Berg, Bruce L. 2008. Qualitative Research Methods for the Social Sciences. 7th edition. Boston. Allyn and Bacon Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb, Joseph M. Williams, Joseph Bizup, and William T. Fitzgerald. Eds. 2016. The Craft of Research. 4th Edition. Chicago: Chicago University Press.
5. Bryman, Alan. 2015. Social Research Methods. 5th edition. New York: Oxford University Press.
6. Campbell John. 2000. Map Use & Analysis. 4th Edition. McGraw-Hill Science Clifford.
7. Castree N. A Dictionary of Human Geography. N. Castree, R. Kitchin, A. Rogers. Oxford : Oxford University Press, 2013. 592 p.
8. Clifford, N. J., Cope, M., & Gillespie, T. W. (Eds.). (2023). *Key methods in geography* (Fourth edition.). SAGE Publications.
9. Corbin, Juliet and Anselm Strauss. 2008. Basics of Qualitative Research. 3rd edition. New Delhi: Sage Publications
10. Cresswell, John W. and J. David Creswell. 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 5th Edition. New Delhi: Sage Publications
11. DeLyser, D., Herbert, S., Aitken, S., Crang, M., & McDowell, L. (2010). *The SAGE handbook of qualitative geography* (D. DeLyser, S. Herbert, S. Aitken, M. Crang, & L. McDowell, Eds.; First Edition). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9780857021090>
12. Dictionary of Human Geography// edited by Derek Gregory..[et.al.] 5th edition. Wiley Blackwell, 2009.
13. Disining Research. [Electronic resource] – Access mode: <https://www.skillsyouneed.com/learn/designing-research.html>
14. Fisher, A. Critical thinking. An Introduction. Cambridge: University Press. 2001 [Electronic resource] URL: <http://assets.cambridge.org/052100/9847/sample/0521009847ws.pdf>
15. Gomm, Roger, 2009. Key Concepts in Social Research Methods. New York: Palgrave
16. Husain, Majid. 2007. Methodology of Geography. Kimerling

17. Ilaria Vanni, Alexandra Crosby (2023). Place-based methodologies for design research: An ethnographic approach. *Design Studies*. Volume 85.
<https://doi.org/10.1016/j.destud.2023.101168>.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0142694X23000091>)
18. Joseph A. 2013. *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. 3rd edition. Applied Social Research Methods Series, Vol.41. New Delhi: Sage Publications.
19. Karlsson, Ch et.al.(2015). *Handbook of Research Methods and Applications in Economic Geography*. Edward Elgar Publishing.
20. Krehl, A., & Weck, S. (2020). Doing comparative case study research in urban and regional studies: what can be learnt from practice? *European Planning Studies*, 28(9), 1858–1876.
<https://doi.org/10.1080/09654313.2019.1699909>
21. Krieger Joel et al. *The Oxford Companion to Politics of the World* 2nd edition. – Oxford: University press, 2001. P.325-327
<http://books.google.com.ua/books?id=2wd30pXJxpYC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q=sceptics&f=false>
22. MacMillan Hesse-Biber, Sharlene Nagy. 2010. *Mixed Methods Research: Merging Theory with Practice*. New York: The Guilford Press.
23. Mohamed EK. Geographical research: between the diversity of theoretical approaches and field research. *Open Access J Sci*. 2025;8(1):68-71. DOI: [10.15406/oajs.2025.08.00246](https://doi.org/10.15406/oajs.2025.08.00246)
24. Nicholas J. and Gill Valentine (Eds.). 2004. *Key Methods in Geography*. New Delhi: Sage Publications
25. Niemets, Kostiantyn & Sehida, Kateryna & Niemets, Liudmyla & Kravchenko, Kateryna & Kobylin, Pavlo & Telebienieva, Ievgeniia & Kliuchko, Liudmyla. (2022). Methodology of human-geographical researches: contemporary approaches and methods. *Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series Geology. Geography. Ecology*. 143-158. 10.26565/2410-7360-2022-56-10.
26. Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln.eds. 2003. *Strategies of Qualitative Inquiry*. 2nd Edition. New Delhi: Sage Publications.
27. Our Concept and Definition of Critical Thinking// The Critical Thinking Community. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.criticalthinking.org/pages/our-concept-of-critical-thinking/411>
28. Plowright, David. 2011. *Using Mixed Methods: Frameworks for an Integrated Methodology*. New Delhi: Sage Publications
29. Project manager – Diia. Education. <https://osvita.diia.gov.ua/en/profession/project-manager>
30. *Research Methods in Geography: A Critical Introduction* / [ed. by B. Gomez, J. P. Jones III]. Oxford : Blackwell Published, 2010. 318 p.
31. *Research Methods*. [Electronic Resource] – Access mode: URL: <https://www.skillsyouneed.com/learn/research-methods.html>
32. Safaei Pour M, Rahimi Chamkhani A. Critical Analysis of Sampling Designs in Human Geography Research by Focusing on Selection Bias in Probability Samples. *GeoRes* 2018; 32 (4) :47-68. URL: <http://georesearch.ir/article-1-365-en.html>
33. **What is critical thinking?**//_Learning development with Plymouth University. [Electronic resource] – mode of access: <http://www.learningdevelopment.plymouth.ac.uk/LDstudyguides/pdf/8Criticalthinking.pdf>
34. William and Stephen P. Turner (Eds.). 2007. *The Sage Handbook of Social Science Methodology*. New Delhi: Sage Publications Maxwell